**ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ ГБОУ СОШ № 8 «ОЦ» г.Новокуйбышевска**

**2016-2017 учебный год**

**Содержание**

1. Информационная справка о школе
   1. Тип, вид, статус организации
   2. Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация
   3. Характеристика контингента обучающихся
   4. Основные позиции Программы развития образовательной организации
   5. Структура управления образовательной организации
   6. Наличие сайта
   7. Контактная информация
2. Особенности образовательной организации в условиях перехода на ФГОС
3. Учебная работа
   1. Выполнение образовательных программ
   2. Результаты итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов
   3. Результаты реализации Программы «Одаренные дети»

3.4. Организация профильного обучения в 10-11-х классах

3.5. Методическая работа

3.6. Экспериментальная работа

3.7. Достижения педагогов школы

1. Воспитательная работа

4.1. Гражданско-патриотическое воспитание

4.2. Формирование здоровьесберегающей среды

4.3. Художественно-эстетическое воспитание

4.4. Интеллектуально-творческая деятельность

4.5. Социально-педагогическая деятельность

4.6. Экологическое воспитание

4.7. Профилактическая работа с обучающимися

4.8. Ученическое самоуправление

4.9. Работа с родителями

1. Управление
2. Финансовая деятельность
3. Материально-техническое обеспечение
4. Мнение учеников, родителей, педагогов о школе
5. Перспективы развития образовательной организации

**1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ**

*1.1. Тип, вид, статус учреждения*

ГБОУ СОШ №8 «ОЦ» г.Новокуйбышевска является некоммерческой организацией, созданной Самарской областью для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов государственной власти Самарской области в сфере образования.

Организационно-правовая форма учреждения: государственное бюджетное учреждение. Тип: общеобразовательная организация. Вид: средняя общеобразовательная школа.

* 1. *Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация*

Лицензия на образовательную деятельность от 13.08.2015г., Регистрационный номер 5849.

Государственная аккредитация от 11.09.2015г. Регистрационный номер 249-15.

* 1. *Характеристика контингента обучающихся*

В 2016-2017 учебном году было укомплектовано 22 класса, в которых обучались 556 обучающихся.

Число обучающихся по ступеням образования:

- основная школа – 14 классов – 359 обучающихся (65 %);

- средняя школа – 8 классов – 197 обучающихся (35 %).

39% обучающихся проживают в микрорайоне, закрепленном за школой, 61% - в других микрорайонах. Воспитываются в неполных семьях - 137 обучающихся (24%), инвалидов - 6 чел.

На конец 2016-2017 учебного года стоят на учете:

-по школе – 8 чел. (Скородумова Виктория – 8 в кл., Маколин Владислав, Сиваева Марина – 9 б кл.; Алферов Владислав – 10 в кл., Фахрисламов Денис, Никишина Алина – 10 б кл., Утекеева Маргарита, Камышов Виктор – 11 в кл.)

- в ОДН – 2 чел. (Маколин Владислав, 9 Б кл., Камышов Виктор 11 В)

- в городском банке данных – нет

- в центре «Семья» - 1 чел. (Никишина Алина, 10 «Б» кл.)

- в наркодиспансере - нет.

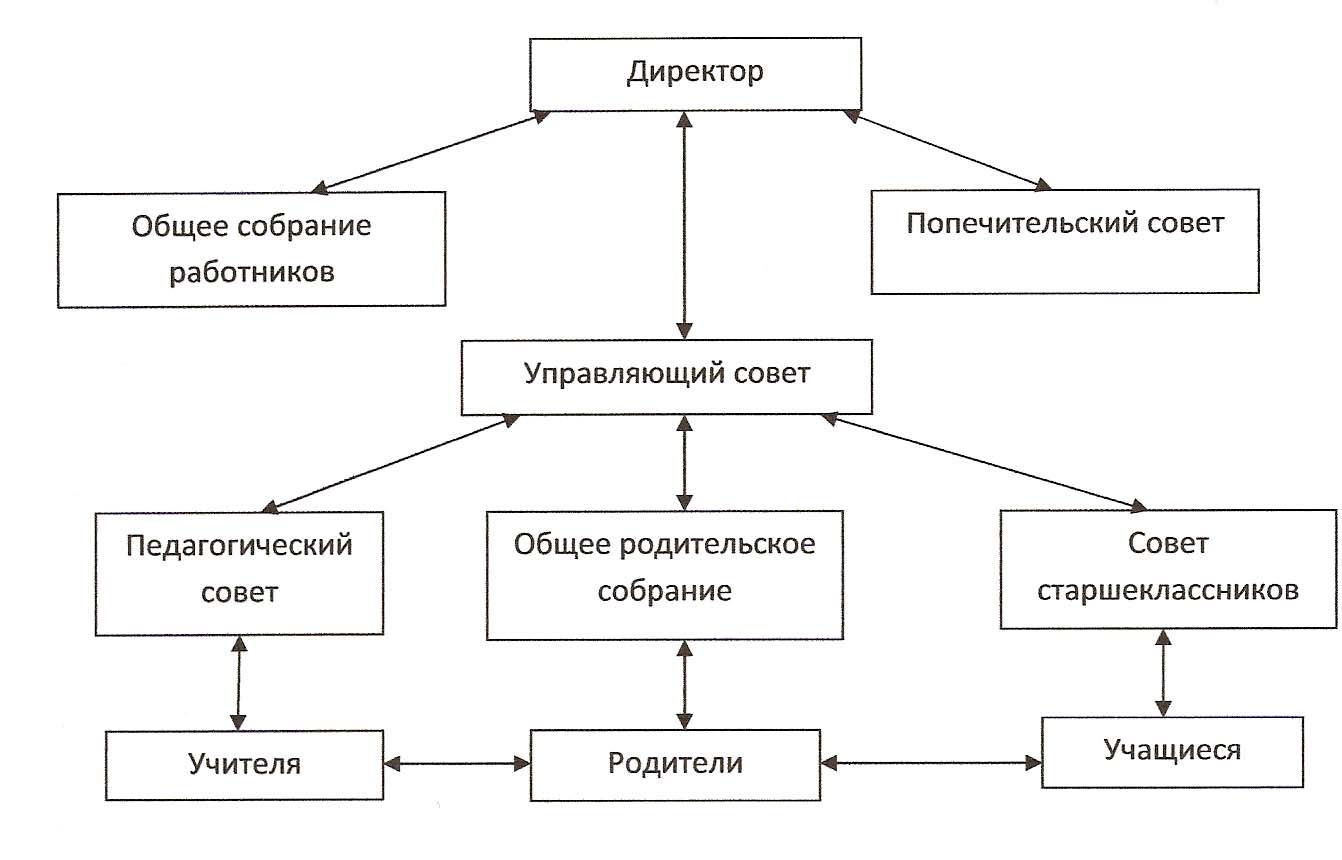
* 1. *Основные позиции Программы развития образовательной организации*

В ГБОУ СОШ №8 «ОЦ» г.Новокуйбышевска с 1999 года реализуется Программа обучения и развития одаренных детей, разработанная и реализуемая по инициативе Л.В. Михельсона, выпускника школы, председателя правления ОАО «НОВАТЭК», председателя Попечительского Совета Благотворительного Фонда «Виктория». Специфика классов обучения и развития одаренных детей связана с формированием классов меньшей наполняемости, что позволяет педагогам осуществлять качественный индивидуальный подход. В данных классах реализуется расширенная учебная программа. Обучающиеся дополнительно изучают такие предметы, как право, экономика, черчение, разговорный английский, деловой этикет, занимаются научно-исследовательской деятельностью, активно участвуют во всероссийских конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. С ними занимаются преподаватели самарских вузов. Обучающиеся в обязательном порядке посещают занятия по хореографии, тренажерный зал, бассейн. По окончании школы выпускникам предоставляется возможность обучаться в профильных вузах Самары, Санкт-Петербурга, Москвы. По итогам сессий студенты, занимающиеся на «хорошо» и «отлично», получают стипендии спонсора. Организуется стажировка, практика студентов и дальнейшее трудоустройство выпускников вузов на предприятиях компании. Все мероприятия Программы финансируются Благотворительным Фондом «Виктория». Благодаря реализации данной Программы в течение 18 лет школа накопила уникальный опыт по созданию и реализации системы «школа-общество-вуз».

Цель Программы - обеспечение благоприятных условий для создания единой системы развития и адресной поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

Задачи Программы:

* обеспечение качественного среднего общего образования, создание предпосылок и условий для непрерывного самообразования и формирования умения делать осознанный выбор;
* создание организационно-содержательных условий, удовлетворяющих образовательные потребности и интересы одаренных детей, обеспечивающих их творческий рост, развитие личностных качеств и способность оперативно переключаться на смежные области профессиональной деятельности;
* обеспечение непрерывности среднего общего и высшего образования,
* развитие системы поддержки и стимулирования одаренных детей.
  1. *Структура управления образовательной организацией*



* 1. *Наличие сайта*

#### Адрес сайта: <http://gbousosh8.minobr63.ru/wordpress/>

*1.7. Контактная информация:*

Адрес школы: город Новокуйбышевск, улица Ленинградская, дом 5.

Т. 8 84635 62619, Факс: 8 84635 62890. E-mail: nk.school8.00@mail.ru

Директор – Черкасова Елена Васильевна, Почетный работник общего образования, прием – понедельник, 16.00 - 18.00;

Зам. директора по УВР – Ушакова Татьяна Федоровна;

Попова Ольга Ивановна.

Зам. директора по ВР – Инютина Ксения Викторовна.

Зам. директора по АХЧ – Бушаева Людмила Пантилеевна.

Главный бухгалтер – Каклюшкина Светлана Вкторовна, т. 8 84635 61318.

**2.ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА НА ФГОС**

В 2016-2017 учебном году в 5-8-х классах реализовывался федеральный образовательный стандарт основного общего образования. Разработаны основная образовательная программа основного общего образования, рабочие программы учителей – предметников, программы внеурочной деятельности.

В целях выявления уровня сформированности предметных умений и познавательных (логических) универсальных учебных действий, влияющих на дальнейшее успешное обучение в основной школе, были проведены комплексные диагностические работы – входная и итоговая.

Итоговая комплексная предметная диагностика **в 5-х классах** проводилась с целью выявления общего уровня успешности продвижения *класса* по изучению базовых курсов за учебный год в сравнении с результатами входной предметной диагностики.

Мониторинговые исследования выявили **99**% (**100**% на старте в сентябре 2016г.) пятиклассников с базовым общим уровнем сформированности предметных умений, **1**% (**0**% на старте в сентябре 2016г.) обучающихся с уровнем ниже базового. С заданиями повышенного уровня сложности справились **70** % обучающихся (**22**% на старте в сентябре 2016г.).

*Результаты по классам в сравнении с результатами входной диагностики в сентябре 2016 г.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Классный руководитель** | **Результат входной диагностики -**  **сентябрь 2016 г. (уровень)** | | | **Результат итоговой**  **Диагностики -**  **май 2017 г.**  **(уровень)** | | |
| **н/б** | **б** | **п** | **н/б** | **б** | **п** |
| 5а | Шемырева Н.В. | 0% | 100% | 46% | 0% | 100% | 91% |
| 5б | Марусина А.В. | 0% | 100% | 14% | 5% | 95% | 45% |
| 5в | Чикваизде Л.А. | 0% | 100% | 4% | 0% | 100% | 71% |

Из таблицы видно, *что по результатам итоговой диагностики все обучающиеся имеют базовый общий уровень сформированности предметных умений* (кроме обучающейся 5 «Б» класса Грининой Валентины)*, увеличилось количество обучающихся, которые справились с заданиями повышенного уровня на 48 %. В 2017-2018 учебном году учителям-предметникам необходимо обратить внимание на формирование у обучающихся* регулятивного УУД ***определение последовательности промежуточных целей, составление плана и последовательности действий,*** познавательного УУД ***структурирование знаний,*** познавательного УУД **построение *логической цепи рассуждений из прочитанного текста.***

*Уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий*

Уровень сформированности регулятивного УУД ***принятие учебной задачи, контроль, коррекция:*** высокий - **39**% обучающихся (**0**% на старте в сентябре 2016г.), средний - **55**% обучающихся (**82**% на старте в сентябре 2016г.), низкий – **6**% обучающихся (**18**% на старте в сентябре 2016г.).

Уровень сформированности регулятивного УУД (***определение последовательности промежуточных целей, составление плана и последовательности действий)***: высокий - **41**% (**55**% на старте), средний – **45**% (**38**% на старте), низкий – **14**% обучающихся (**7**% на старте).

*Уровень сформированности познавательных (логических) универсальных учебных действий*

Уровень сформированности познавательного УУД (***поиск и выделение необходимой информации)***: высокий - **62**% (**78**% на старте), средний – **36**% (**15**% на старте), низкий – **1**% обучающихся (**7**% на старте).

Уровень сформированности познавательного УУД (***осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме)***: высокий - **7**% (**5**% на старте), средний – **45**% (**16**% на старте), низкий – **48%** обучающихся (**78**% на старте).

Уровень сформированности познавательного УУД ***знаково-символическое моделирование***: высокий - **42**% (**32**% на старте), средний – **26**% (**8**% на старте), низкий – **32**% обучающихся (**60**% на старте).

Уровень сформированности познавательного УУД (***структурирование знаний)***: высокий - **61**% (**70**% на старте), средний – **33**% (**26**% на старте), низкий – **6**% обучающихся (**4**% на старте).

Уровень сформированности познавательного УУД (***выбор оснований для сравнения, классификации)***: высокий – **62%** (**41**% на старте), средний – **23**% (34% на старте), низкий – **14**% обучающихся (**25**% на старте).

Уровень сформированности познавательного УУД (***анализ объектов с целью выделения признаков)***: высокий - **35**% (**4**% на старте), средний – **48**% (**0**% на старте), низкий – **17**% обучающихся (**96**% на старте).

Уровень сформированности познавательного УУД (***извлечение необходимой информации*** ***из прочитанного текста***): высокий - **86**% (**32**% на старте), средний – **7**% (**60**% на старте), низкий – **7**% обучающихся (**8**% на старте).

Уровень сформированности познавательного УУД (**построение *логической цепи рассуждений из прочитанного текста)***: высокий - **41**% (**63**% на старте), средний – **38**% (**33**% на старте), низкий – **22**% обучающихся (**4**% на старте).

Уровень сформированности познавательного УУД (***самостоятельное создание способов решения математической проблемы)***: высокий - **41**% (**36**% на старте), средний – **38**% (**40**% на старте), низкий – **22**% обучающихся (**25**% на старте).

Итоговая комплексная предметная диагностика **в 6-х классах** проводилась с целью выявления общего уровня успешности продвижения *класса* по изучению базовых курсов за учебный год в сравнении с результатами входной предметной диагностики.

Мониторинговые исследования выявили **100**% шестиклассников (**86**% на старте в сентябре 2016г.) с базовым общим уровнем сформированности предметных умений, **0**% обучающихся (**14**% на старте в сентябре 2016г.) с уровнем ниже базового. С заданиями повышенного уровня сложности справились **14** % обучающихся (**22**% на старте в сентябре 2016г.).

*Результаты по классам в сравнении с результатами входной диагностики (сентябрь 2016г.):*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Классный руководитель** | **результат входной диагностики**  **сентябрь, 2016 г. (уровень)** | | | **Результат итоговой**  **диагностики**  **май, 2017 г.**  **(уровень)** | | |
| **п** | **б** | **н/б** | **п** | **б** | **н/б** |
| 6 а | Тарасова О.В. | 23% | 90% | 10% | 20% | 100% | **0%** |
| 6 б | Телегина Г.П. | 18% | 83% | 17% | 0% | 100% | **0%** |
| 6 в | Кузяева Г.В. | 25% | 86% | 14% | 4% | 100% | **0%** |

Из таблицы видно, *что по результатам итоговой диагностики все обучающихся имеют базовый общий уровень сформированности предметных умений, однако уменьшилось количество обучающихся, которые справились с заданиями повышенного уровня. В 2017-2018 учебном году учителям-предметникам необходимо обратить внимание на формирование у обучающихся* регулятивного УУД ***принятие учебной задачи, контроль, коррекция,*** познавательного УУД ***поиск и выделение необходимой информации,*** познавательного УУД ***знаково-символическое моделирование.***

*Уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий*

Уровень сформированности регулятивного УУД (***принятие учебной задачи, контроль, коррекция)***: высокий - **42**% обучающихся (**12**% на старте в сентябре 2016г.), средний - **55**% (**72**% на старте в сентябре 2016г.), низкий – **3**% обучающихся (**16**% на старте в сентябре 2016г.).

Уровень сформированности регулятивного УУД (***определение последовательности промежуточных целей, составление плана и последовательности действий)***: высокий - **3**% (**0**% на старте), средний – **45**% (**12**% на старте), низкий – **53**% обучающихся (**88**% на старте).

*Уровень сформированности познавательных (логических) универсальных учебных действий*

Уровень сформированности познавательного УУД (***поиск и выделение необходимой информации)***: высокий - **0**% (**10**% на старте), средний – **20**% (**23**% на старте), низкий – **80**% обучающихся (**67**% на старте).

Уровень сформированности познавательного УУД (***осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме)***: высокий - **6**% (**0**% на старте), средний – **5**% (**2**% на старте), низкий – **89**% обучающихся (**98**% на старте).

Уровень сформированности познавательного УУД (***знаково-символическое моделирование)***: высокий - **0**% (**12**% на старте), средний – **24**% (**35**% на старте), низкий – **76**% обучающихся (**53**% на старте).

Уровень сформированности познавательного УУД (***структурирование знаний)***: высокий - **5**% (**0**% на старте), средний – **81**% (**82**% на старте), низкий – **14**% обучающихся (**18**% на старте).

Уровень сформированности познавательного УУД (***выбор оснований для сравнения, классификации)***: высокий – **5**% (**2**% на старте), средний – **68**% (**52**% на старте), низкий – **27**% обучающихся (**46**% на старте).

Уровень сформированности познавательного УУД (***анализ объектов с целью выделения признаков)***: высокий - **9**% (**5**% на старте), средний – **69**% (**53**% на старте), низкий – **22**% обучающихся (**42**% на старте).

Уровень сформированности познавательного УУД (***извлечение необходимой информациииз прочитанного текста***): высокий - **34**% (**20**% на старте), средний – **57**% (**65**% на старте), низкий – **9**% обучающихся (**15**% на старте).

Уровень сформированности познавательного УУД (***построение логической цепи рассуждений из прочитанного текста)***: высокий - **3**% (**2**% на старте), средний – **51**% (**41**% на старте), низкий – **46**% обучающихся (**57**% на старте).

Уровень сформированности познавательного УУД (***построение самостоятельное создание способов решения математической проблемы)***: высокий - **0**% (**2**% на старте), средний – **36**% (**33**% на старте), низкий – **64**% обучающихся (**65**% на старте).

Итоговая комплексная предметная диагностика **в 7-х классах** проводилась с целью выявления общего уровня успешности продвижения *класса* по изучению базовых курсов за учебный год в сравнении с результатами входной предметной диагностики.

Мониторинговые исследования выявили **91**% семиклассников (**89**% на старте в сентябре 2016г.) с базовым общим уровнем сформированности предметных умений, **9**% обучающихся (**10**% на старте в сентябре 2016г.) с уровнем ниже базового. С заданиями повышенного уровня сложности справились **34**% обучающихся (**16**% на старте в сентябре 2016г.).

*Результаты по классам в сравнении с результатами входной диагностики (сентябрь 2016г.):*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Классный руководитель** | **результат входной диагностики**  **сентябрь 2016 г. (уровень)** | | | **Результат итоговой**  **диагностики**  **май 2017 г.**  **(уровень)** | | |
| **п** | **б** | **н/б** | **п** | **б** | **н/б** |
| 7 а | Попова О. И. | **18%** | **94%** | **6%** | **41%** | **100%** | **0%** |
| 7 б | Карнова Е.Н. | **13%** | **87%** | **13%** | **16%** | **75%** | **25%** |

Из таблицы видно, *что по результатам итоговой диагностики все обучающиеся 7 «А» класса имеют базовый общий уровень сформированности предметных умений, в 7 «Б» классе 25% с показателем ниже базового общим уровня сформированности предметных умений.*

*В 2017-2018 учебном году учителям-предметникам необходимо обратить внимание на формирование у обучающихся* познавательного УУД ***осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме,*** познавательного УУД ***знаково-символическое моделирование,*** познавательного УУД ***анализ объектов с целью выделения признаков,*** познавательного УУД ***построение логической цепи рассуждений из прочитанного текста.***

*Уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий*

Уровень сформированности регулятивного УУД (***принятие учебной задачи, контроль, коррекция)***: высокий - **30**% (**12**% на старте в сентябре 2016г.), средний - **52**% (**66**% на старте в сентябре 2016), низкий – **18**% обучающихся (**22%** на старте в сентябре 2016г.).

Уровень сформированности регулятивного УУД (***определение последовательности промежуточных целей, составление плана и последовательности действий)***: высокий - **5**% (**4**% на старте), средний – **30**% (**22**% на старте), низкий – **66**% обучающихся (**74**% на старте).

*Уровень сформированности познавательных (логических) универсальных учебных действий*

Уровень сформированности познавательного УУД (***поиск и выделение необходимой информации)***: высокий - **39**% (**17**% на старте), средний – **48**% (**45**% на старте), низкий – **14**% обучающихся (**38**% на старте).

Уровень сформированности познавательного УУД (***осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме)***: высокий - **2**% (**17**% на старте), средний – **16**% (**23**% на старте), низкий – **82**% обучающихся (**61**% на старте).

Уровень сформированности познавательного УУД (***знаково-символическое моделирование)***: высокий - 2**0**% (3**7**% на старте), средний – **43**% (**17**% на старте), низкий – **36**% обучающихся (**46**% на старте).

Уровень сформированности познавательного УУД (***структурирование знаний)***: высокий - **27**% (**17**% на старте), средний – **48**% (**31**% на старте), низкий – **25**% обучающихся (**52**% на старте).

Уровень сформированности познавательного УУД (***выбор оснований для сравнения, классификации)***: высокий – **48**% (**10**% на старте), средний – **36**% (**14**% на старте), низкий – **16**% обучающихся (**76**% на старте).

Уровень сформированности познавательного УУД (***анализ объектов с целью выделения признаков)***: высокий - **14**% (**25**% на старте), средний – **52**% (**68**% на старте), низкий – **34**% обучающихся (**7**% на старте).

Уровень сформированности познавательного УУД (***извлечение необходимой информациииз прочитанного текста***): высокий - **23**% (**21**% на старте), средний – **39**% (**59**% на старте), низкий – **39**% обучающихся (**20**% на старте).

Уровень сформированности познавательного УУД (***построение логической цепи рассуждений из прочитанного текста)***: высокий - **18**% (**46**% на старте), средний – **32**% (**41**% на старте), низкий – **45**% обучающихся (**18**% на старте).

Уровень сформированности познавательного УУД ( ***самостоятельное создание способов решения математической проблемы)***: высокий - **2**% (**18**% на старте), средний – **68**% (**14**% на старте), низкий – **30**% обучающихся (**68**% на старте).

Итоговая комплексная предметная диагностика **в 8-х классах** проводилась с целью выявления общего уровня успешности *класса* по изучению базовых курсов за учебный год.

Мониторинговые исследования выявили по школе **99**% восьмиклассников с базовым общим уровнем сформированности предметных умений, **1%** обучающихся с уровнем ниже базового. С заданиями повышенного уровня сложности справились **78%** обучающихся.

Результаты итоговой комплексной диагностики по классам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Учитель** | **Результат итоговой диагностики**  **май, 2017 г. (уровень)** | | |
| **н/б** | **б** | **п** |
| 8 а | Муминова Т.Н. | 4% | 96% | 96% |
| 8 б | Кулькова Ю.В. | 0% | 100% | 75% |
| 8 в | Бондарь В.О. | 0% | 100% | 64% |

Из таблицы видно, *что по результатам итоговой диагностики только обучающийся 8 «А» класса (Томм Андрей) не имеет базовый общий уровень сформированности предметных умений. В 2017-2018 учебном году учителям-предметникам необходимо обратить внимание на формирование у обучающихся* познавательного УУД ***осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме,*** познавательного УУД ***знаково-символическое моделирование.***

*Уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий*

Уровень сформированностирегулятивного УУД (***принятие учебной задачи, контроль, коррекция)***: высокий - **55%** обучающихся, средний – **43%**, низкий – **1%.**

Уровень сформированности регулятивного УУД ***определение последовательности промежуточных целей, составление плана и последовательности действий***: высокий - **33%** обучающихся, средний – **51%**, низкий – **16%,** познавательного УУД ***самостоятельное создание способов решения математической проблемы.***

*Уровень сформированности познавательных (логических) универсальных учебных действий*

Уровень сформированностипознавательного УУД (***поиск и выделение необходимой информации)***: высокий - **41%** обучающихся, средний – **42%**, низкий – **17%.**

Уровень сформированности познавательного УУД (***осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме)***: высокий - **14%**обучающихся, средний – **9%**, низкий – **77%.**

Уровень сформированности познавательного УУД (***знаково-символическое моделирование)***: высокий - **10%** обучающихся, средний – **32%**, низкий – **58%.**

Уровень сформированности познавательного УУД (***структурирование знаний)*** по школе: высокий - **54%** обучающихся, средний – **45%**, низкий – **1%.**

Уровень сформированности познавательного УУД (***выбор оснований для сравнения, классификации)***: высокий - **43%** обучающихся, средний – **38%**, низкий – **19%.**

Уровень сформированности познавательного УУД (***анализ объектов с целью выделения признаков)***: высокий - **59%** обучающихся, средний – **35%**, низкий – **6%.**

Уровень сформированности познавательного УУД (***извлечение необходимой информации*** из прочитанного текста): высокий - **77%** обучающихся, средний – **23%**, низкий – **0%.**

Уровень сформированности познавательного УУД (построение ***логической цепи рассуждений из прочитанного текста)***: высокий - **16%** обучающихся, средний – **64%**, низкий – **20%.**

Уровень сформированности познавательного УУД (***самостоятельное создание способов решения математической проблемы)*** по школе: высокий - **7%** обучающихся, средний – **43%**, низкий – **49%.**

Особое внимание в течение учебного года классные руководители 5-8-х классов, учителя-предместники, зам. директора по ВР уделяли диагностике внутренних отношений классных коллективов, нравственных качеств отдельно каждого обучающегося, их культуры поведения и взаимоотношений, отношений к жизненным ценностям и установкам в условиях введения стандартов 2-го поколения. В целях выявления уровня нравственной самооценки, этики поведения, отношения к жизненным ценностям и нравственной мотивации была использованы методики Л.Н.Собчика, В.Ф.Сопова, Л.В.Карпушиной.

Диагностика показала следующие результаты (данный результат обучающиеся продемонстрировали в апреле 2017г., в скобках указан результат октября 2016г.):

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Методика «Наши отношения»** | **Диагностика** | | | |
| **нравственной самооценки** | **этики поведения** | **отношения к жизнен-ным ценностям** | **нравственной мотивации** |
| 5 «А» 25 чел. | В классе иногда бывают ссоры, но конфликтным класс назвать нельзя – 48% (36%) респондентов | Высокий уровень – 47% (38%),  средний уровень – 30% (23%),  низкий уровень – 23% (39%) | Превалирует положитель-ный результат – 63% (51%) (самоутверж-дающееся поведение, построенное на равноправ-ных отношениях, открытая позиция) | Высокий уровень – 35% (30%), средний уровень – 62% (56%),  низкий уровень – 2% (14%) | Высокий уровень – 81% (77%), средний уровень – 15% (12%),  низкий уровень – 4% (9%) |
| 5 «Б» 26 чел. | В классе нет ссор, но каждый существует сам по себе – 85% (87%) | Высокий уровень – 76% (72%),  средний уровень – 24% (17%),  низкий уровень – 0% (6%) | Превалирует положитель-ный результат – 73% (57%) (высказывание своего мнения, пожелания без агрессии и грубости) | Высокий уровень – 58% (42%), средний уровень – 36% (27%),  низкий уровень – 6% (10%) | Высокий уровень – 49% (40%), средний уровень – 12% (8%),  низкий уровень – 39% (52%) |
| 5 «В» 26 чел. | В классе иногда бывают ссоры, но конфликтным класс назвать нельзя – 51% (44%) респондентов | Высокий уровень – 44% (44%),  средний уровень – 49% (46%),  низкий уровень – 7% (10%) | Превалирует положитель-ный результат – 68% (61%) (самоутверж-дающееся поведение, построенное на равноправ-ных отношениях, открытая позиция) | Высокий уровень – 63% (62%), средний уровень – 36% (31%),  низкий уровень – 2% (7%) | Высокий уровень – 59% (52%), средний уровень – 25% (22%),  низкий уровень – 7% (15%) |
| 6 «А»  26 чел. | В классе иногда бывают ссоры, но конфликтным класс назвать нельзя – 48% (36%) респондентов | Высокий уровень – 76% (72%),  средний уровень – 24% (17%),  низкий уровень – 0% (6%) | Превалирует положитель-ный результат – 63% (51%) (самоутверж-дающееся поведение, построенное на равноправ-ных отношениях, открытая позиция) | Высокий уровень – 58% (42%), средний уровень – 36% (27%),  низкий уровень – 6% (10%) | Высокий уровень – 81% (77%), средний уровень – 15% (12%),  низкий уровень – 4% (9%) |
| 6 «Б»  25 чел. | В классе нет ссор, но каждый существует сам по себе – 76% (87%) | Высокий уровень – 39% (31%),  средний уровень – 27% (23%),  низкий уровень – 21% (34%) | Превалирует положитель-ный результат – 73% (58%) (высказывание своего мнения, пожелания без агрессии и грубости) | Высокий уровень – 31,5% (30%), средний уровень – 68% (56%),  низкий уровень – 6,5% (14%) | Высокий уровень – 49% (40%), средний уровень – 12% (8%),  низкий уровень – 39% (52%) |
| 6 «В»  25 чел. | В классе нет ссор, но каждый существует сам по себе – 72% (79%) | Высокий уровень – 31% (29%),  средний уровень – 29% (31%),  низкий уровень – 20% (20%) | Превалирует положитель-ный результат – 73% (58%) (высказывание своего мнения, пожелания без агрессии и грубости) | Высокий уровень – 30% (30%), средний уровень – 70% (70%),  низкий уровень – 5% (0%) | Высокий уровень – 49% (40%), средний уровень – 12% (8%),  низкий уровень – 39% (52%) |
| 7 «А» 26 чел. | В классе иногда бывают ссоры, но конфликтным класс назвать нельзя – 54% (48%) респондентов | Высокий уровень – 77% (73%),  средний уровень – 23% (21%),  низкий уровень – 0% (6%) | Превалирует положитель-ный результат – 69% (54%) (самоутверж-дающееся поведение, построенное на равноправ-ных отношениях, открытая позиция) | Высокий уровень – 66% (61%), средний уровень – 30% (29%),  низкий уровень – 4% (10%) | Высокий уровень – 85% (75%), средний уровень – 12% (10%),  низкий уровень – 3% (15%) |
| 7 «Б» 25 чел. | В классе нет ссор, но каждый существует сам по себе – 85% (87%) | Высокий уровень – 47% (38%),  средний уровень – 30% (23%),  низкий уровень – 23% (39%) | Превалирует положитель-ный результат – 73% (57%) (высказывание своего мнения, пожелания без агрессии и грубости) | Высокий уровень – 35% (30%), средний уровень – 62% (56%),  низкий уровень – 2% (14%) | Высокий уровень – 49% (40%), средний уровень – 12% (8%),  низкий уровень – 39% (52%) |
| 8 «А»  25 чел. | В классе иногда бывают ссоры, но конфликтным класс назвать нельзя – 51% (44%) респондентов | Высокий уровень – 44% (44%),  средний уровень – 49% (46%),  низкий уровень – 7% (10%) | Превалирует положитель-ный результат – 68% (61%) (самоутверж-дающееся поведение, построенное на равноправ-ных отношениях, открытая позиция) | Высокий уровень – 63% (62%), средний уровень – 36% (31%),  низкий уровень – 2% (7%) | Высокий уровень – 59% (52%), средний уровень – 25% (22%),  низкий уровень – 7% (15%) |
| 8 «Б»  25 чел. | В классе нет ссор, но каждый существует сам по себе – 76% (87%) | Высокий уровень – 39% (31%),  средний уровень – 27% (23%),  низкий уровень – 21% (34%) | Превалирует положитель-ный результат – 73% (58%) (высказывание своего мнения, пожелания без агрессии и грубости) | Высокий уровень – 31,5% (30%), средний уровень – 68% (56%),  низкий уровень – 6,5% (14%) | Высокий уровень – 49% (40%), средний уровень – 12% (8%),  низкий уровень – 39% (52%) |
| 8 «В» 26 чел. | В классе иногда бывают ссоры, но конфликтным класс назвать нельзя – 51% (44%) респондентов | Высокий уровень – 44% (44%),  средний уровень – 49% (46%),  низкий уровень – 7% (10%) | Превалирует положитель-ный результат – 68% (61%) (самоутверж-дающееся поведение, построенное на равноправ-ных отношениях, открытая позиция) | Высокий уровень – 63% (62%), средний уровень – 36% (31%),  низкий уровень – 2% (7%) | Высокий уровень – 59% (52%), средний уровень – 25% (22%),  низкий уровень – 7% (15%) |

Анализ проведенных исследований показал удовлетворительную динамику развития классных коллективов, достаточный уровень развития самоуправления, удовлетворительную степень сформированности межличностных отношений и в целом удовлетворенность своим коллективом обучающимися 5 «А», 6 «А», 7 «А», 7 «В», 8 «А» классов. Классным руководителям 5 «Б», 5 «В», 6 «Б», 7 «Б», 8 «Б», 8 «В» классов Марусиной А.В., Чикваидзе Л.А., Телегиной Г.П., Кузяевой Г.В., Карновой Е.Н., Бондарь В.О. и Кульковой Ю.В. следует продумать систему работы по корректировке особенностей внутренних отношений классного коллектива.

**3. УЧЕБНАЯ РАБОТА**

*3.1. Выполнение образовательных программ*

В 2016-2017 учебном году педагогический коллектив руководствовался в своей работе следующей целью: формирование индивидуальной образовательной траектории на основе выбора учащегося.

1. Для решения данной проблемы главным направлением учебной работы стало выполнение следующей образовательной задачи**:** Обеспечить достижение образовательного стандарта в условиях ФГОС в 5-8-х классах, дифференциации и индивидуализации обучения в 9-х классах, реализации индивидуальных учебных планов в 10-11-х классах:

* *успеваемость на всех ступенях обучения – 100%;*
* *качество знаний в 5-8-х классах – не ниже 60%, в слабых 9 «А», 9 «Б» классах – не ниже 50%;*
* *средний балл ГИА в 9-х классах по обязательным предметам и предметам по выбору – не ниже окружного;*
* *качество знаний в 10-х классах (с учетом периода адаптации) – не ниже 50%;*
* *средний балл ЕГЭ в 11-х классах по обязательным предметам и предметам по выбору - не ниже регионального.*

Для решения образовательной задачи в школе был составлен учебный план в соответствии с учебным планом образовательных учреждений Самарской области, реализующих программы общего образования, утвержденным приказом МОН СО от 04.04.2005г. №55-од. и Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897.

В основной школе классы общеобразовательные. В старшем звене учащиеся занимаются по индивидуальным учебным планам (Постановление Правительства Самарской области от 27.10.2011г. № 684 «Об организации с 1 января 2012 года профильного обучения учащихся на ступени среднего (полного) общего образования в государственных и муниципальных общеобразовательных учреждениях в Самарской области»). 10 «А» и 11 «А» классы обучались по программе «Одаренные дети», спонсируемой Попечительским Советом Благотворительного Фонда «Виктория».

В 10-11 классах в соответствии с выбором учащихся проводятся элективные занятия, в 10 «А», 11 «А» классах – занятия с преподавателями вузов. Данные курсы обеспечивают высокопрофессиональную подготовку учащихся к сдаче итоговой аттестации в форме ЕГЭ, и, следовательно, к поступлению в вузы и во многом влияют на осознанный выбор профессии. В 9-х классах в соответствии с базисным учебным планом ведется предпрофильная подготовка.

Учебные программы и практическая часть к ним в 2016-2017 учебном году выполнены.

*3.2. Результаты итоговой аттестации выпускников 9, 11-х классов.*

***9-е классы***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2014-2015  учебный год | | | 2015-2016  учебный год | | | 2016-2017  учебный год | | |
|  | Кол-во обучающихся | Успеваем., % | Качество знаний, % | Кол-во обучающихся | Успеваем., % | Качество знаний, % | Кол-во обучающихся | Успеваем., % | Качество знаний, % |
| Математика (ГИА) | 57 | 100 | 79 | 83 | 100 | 71 | 76 | 100 | 71 |
| Русский язык (ГИА) | 57 | 100 | 95 | 83 | 100 | 92 | 76 | 100 | 95 |
| Литература | - | - | - | - | - | - | 5 | 100 | 80 |
| Биология (ГИА) | 0 | - | - | 8 | 100 | 38 | 22 | 100 | 73 |
| География (ГИА) | 0 | - | - | 36 | 89 | 61 | 18 | 100 | 78 |
| Физика (ГИА) | 0 | - | - | 23 | 96 | 65 | 17 | 100 | 65 |  |
| Химия (ГИА) | 0 | - | - | 9 | 100 | 89 | 10 | 100 | 90 |  |
| Обществознание (ГИА) | 0 | - | - | 54 | 98 | 74 | 58 | 100 | 96 |
| История | - | - | - | 4 | 100 | 75 | 3 | 100 | 67 |
| Английский язык (ГИА) | 0 | - | - | 4 | 100 | 100 | 6 | 100 | 83 |
| Информатика и ИКТ (ГИА) | 0 | - | - | 26 | 96 | 54 | 7 | 100 | 71 |

Как видно в представленной таблице, достигнута стопроцентная *успеваемость* выпускников основной школы по итогам ГИА по все предметам.

С 2016 года выпускники 9-х классов сдают на ГИА–9 четыре предмета: обязательные русский и математика и два предмета по выбору. В прошлом году оценки за экзамен по выбору не влияли на итоговые оценки школьного аттестата, в 2017 году оценка все экзаменационные оценки влияют на итоговую оценку.

По всем предметам 100% обучающихся продемонстрировали положительный результат. В сравнении с 2015-2016 учебным годом качество знаний по обязательным предметам по математике осталось на прежнем уровне, увеличилось по русскому языку - на 3%. По предметам по выбору качество знаний осталось на прежнем уровне по физике, уменьшилось – по английскому языку (причина: изменился состав обучающихся, сдававших этот экзамен), по остальным причинам – увеличилось.

О соответствии годовых и экзаменационных оценок свидетельствует следующая таблица:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы в форме ГИА | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Общеобразовательный предмет | имеют за год "5" | Из них получили на экзамене | | | | Имеют за год "4" | Из них получили на экзамене | | | | Имеют за год "3" | Из них получили на экзамене | | | | Имеют за год "2" | Из них получили на экзамене | | | |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 |
| русский язык | **13** | 13 | 0 | 0 | 0 | **35** | 25 | 9 | 1 | 0 | **28** | 8 | 17 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| математика | **10** | 9 | 1 | 0 | 0 | **33** | 11 | 18 | 4 | 0 | **33** | 2 | 16 | 15 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| биология | **6** | 4 | 2 | 0 | 0 | **12** | 1 | 7 | 4 | 0 | **4** | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| география | **8** | 4 | 4 | 0 | 0 | **7** | 0 | 6 | 1 | 0 | **3** | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| физика | **5** | 3 | 2 | 0 | 0 | **7** | 0 | 5 | 2 | 0 | **5** | 0 | 1 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| химия | **5** | 3 | 2 | 0 | 0 | **5** | 0 | 4 | 1 | 0 | **0** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| обществознание | **19** | 13 | 6 | 0 | 0 | **28** | 7 | 19 | 2 | 0 | **11** | 0 | 10 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| история | **1** | 0 | 1 | 0 | 0 | **2** | 1 | 0 | 1 | 0 | **0** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| английский язык | **6** | 4 | 1 | 1 | 0 | **0** | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| информати-ка и ИКТ | **5** | 0 | 5 | 0 | 0 | **2** | 0 | 0 | 2 | 0 | **0** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Данная таблица свидетельствует о том, что *на уровне годовых оценок* итоговую аттестацию сдали по математике 25 обучающихся (33 %), по русскому языку – 25 обучающихся (33 %). По предметам по выбору подтвердили годовые оценки по биологии 13 обучающихся (59%), по географии – 13 обучающихся (72%), по физике – 12 обучающихся (70%), по химии – 7 обучающихся (70%), по обществознанию – 33 обучающихся (57%), по английскому языку – 4 обучающихся (67%). *Выше годовых оценок* девятиклассники показали результат по математике – 50 обучающихся (66 %), по русскому языку – 50 (66 %), по биологии - 3 (14%), по физике – 1 (6%), по обществознанию – 17 (29%).

*Ниже годовых оценок* девятиклассники показали результат по математике – 1 обучающийся (1%), по русскому языку – 1 (1%), по биологии – 6 (27%), по географии – 5 (28%), по физике – 4 (24%), по химии – 3 (30%), по обществознанию – 2 (3%), по английскому языку – 1 (17%).

Причина:

необъективность выставления оценок учителями Немовой А.Н., Чикваидзе Л.А., Телегиной Г. П., Поповой О.И., Кульковой Ю.В., Левочкиной Е.А., Петровым Д.И., Нуждиной И.А., Парфеновой М.А., Селищевой О.Г.

***11-е классы***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2014-2015 учебный год | | | 2015-2016 учебный год | | | 2016-2017 учебный год | | |
|  | Кол-во  уч-ся | Успеваемость, % | Средний балл | Кол-во  уч-ся | Успеваемость, % | Средний балл | Кол-во  уч-ся | Успеваемость, % | Средний балл |
| русский язык | 86 | 100 | 72 | 70 | 100 | 73,3 | 100 | 100 | 72 |
| математика (базовый уровень) | 72 | 100 | 4,4 | 70 | 100 | 4,5 | 95 | 100 | 4,5 |
| математика (профильный уровень) | 81 | 95 | 52,1 | 58 | 91 | 50,7 | 82 | 96 | 58 |
| физика | 32 | 94 | 52,6 | 37 | 100 | 54 | 49 | 100 | 54 |
| химия | 7 | 86 | 57,9 | 4 | 100 | 68 | 14 | 93 | 56 |
| биология | 10 | 100 | 60,2 | 3 | 100 | 55 | 12 | 100 | 63 |
| английский язык | 1 | 100 | 87 | 1 | 100 | 78 | 5 | 100 | 91 |
| история | 3 | 100 | 44,7 | 4 | 100 | 50 | 9 | 100 | 57 |
| обществозна-ние | 42 | 95 | 60,5 | 27 | 96 | 56 | 31 | 90 | 58 |
| информатика | 3 | 100 | 60,7 | 1 | 100 | 79 | 2 | 100 | 52 |
| литература | 1 | 100 | 52 | 3 | 100 | 57 | 5 | 100 | 66 |

По результатам ЕГЭ **успеваемость понизилась** в сравнении с 2016 г. по обществознанию на 6 баллов, по химии – на 7 баллов. Причины: недостаточная индивидуальная работа учителя истории Макеевой С.В., учителя химии Петрова Д.И. с выпускниками, выходящими на итоговую аттестацию.

**Средний балл увеличился**  в сравнении с 2016 г. по математике (профильный уровень) (на 7,3 балла), литературе (на 9 баллов), биологии (на 8 баллов), английскому языку (на 13 баллов), обществознанию (на 2 балла), истории (на 7 баллов), **остался стабильным** – по математике (базовый уровень), физике.

**Средний балл понизился** в сравнении с 2016 г. по русскому языку (на 1,3 балла), информатике (на 27 баллов), химии (на 12 баллов).

Поскольку состав выпускников поменялся, сопоставление их среднего балла со средним баллом выпускников прошлого года некорректно.

2 выпускника продемонстрировали 100 баллов по русскому языку. 26 выпускников (26%) показали по результатам ЕГЭ средний балл 80 и выше; из них 7 выпускников (7 %) – по двум предметам, 1 выпускница (1%) – по трем предметам.

Обучающиеся школы показали следующий средний балл (по классам):

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 11 «А» класс | 11 «Б» класс | 11 «В»  класс | 11 «Г»  класс | В среднем  по школе |
| русский язык | 81 | 72 | 72 | 68 | **72** |
| математика базовая | 5 | 4 | 4 | 4 | **4** |
| математика профильная | 64 | 57 | 59 | 55 | **58** |
| физика | 67 | - | 54 | 50 | **54** |
| химия | 55 | 59 | 34 | - | **56** |
| биология | 84 | 61 | 60 | - | **63** |
| английский язык | 94 | - | 85 | 98 | **91** |
| история | - | 61 | 50 | - | **57** |
| обществознание | 74 | 56 | 58 | 56 | **58** |
| информатика | - | - | 52 | - | **52** |
| литература | - | 66 | 65 | 68 | **66** |

С 2016 года средний балл ЕГЭ по региону не публикуется.

Делать выводы о сравнении среднего балла по классам в данной таблице некорректно, поскольку состав учащихся 11-х классов различный и количество часов, отведенных на изучение таких предметов, как физика, химия, обществознание, биология, информатика, тоже разное в зависимости от уровня изучения в профильных группах.

*3.3. Результаты реализации Программы обучения и развития одаренных детей*

**Достижения выпускников классов одаренных детей:**

1. ***Достижения во внеклассной работе по предметам:***

Международный уровень – 4 призовых места

Всероссийский уровень – 126 призовых мест

- 43 - лауреата

Областной уровень – 16 призовых мест

Окружной уровень – 26 призовых места

Итого: 215 мест.

Таким образом, количество призовых мест обучающихся классов одаренных детей увеличилось на 37 мест, что свидетельствует об эффективной реализации поставленных задач.

***2. Результаты учебного года в 10 «А» классе:***

12 обучающихся (86 %) закончили учебный год на «отлично».

***3.Результаты ЕГЭ в 11 «А» классе:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2015-2016 учебный год | | 2016-2017 учебный год | |
| Ср.балл по 100-балльной школе | Успевае-мость, % | Ср.балл по 100-балльной школе | Успевае-мость, % |
| Русский язык | 88 | 100 | 81 | 100 |
| Математика | 73 | 100 | 64 | 100 |
| Обществознание | 64 | 100 | 74 | 100 |
| Химия | 75 | 100 | 55 | 100 |
| Физика | 62 | 100 | 67 | 100 |
| Биология | - | - | 84 | 100 |

Высокий средний балл обучающиеся показали по русскому языку, однако он на 7 баллов ниже прошлого года, по математике ниже на 9 баллов, по химии нижнее на 20 баллов (причины: недостаточный уровень самоорганизации обучающихся, длительная болезнь учителя математики Климик Т.Д., недостаточная индивидуальная работа с обучающимися учителя русского языка Урядовой М.П., учителя химии Петрова Д.И.); результаты по физике выше на 5 баллов, по обществознанию - на 10 баллов.

Выпускники 11 «А» класса, имеющие по результатам ЕГЭ 80 баллов и выше:

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Выпускники, набравшие 80 баллов и более |
| русский язык | Болотова А.- 96 баллов |
| Василевский Г.- 83 балла |
| Иванова Л. - 93 балла |
| Козин В. - 96 баллов |
| Курсов Н. - 96 баллов |
| Сорокин А. - 86 баллов |
| Трапезникова Е. - 91 балл |
| Шубина Е. - 88 баллов |
| математика (профильный уровень) | Болотова А. - 82 балла |
| Физика | Курсов Н. - 94 балла |
| Биология | Трапезникова Е. - 84 балла |
| Английский язык | Козин В.- 94 балла |

Как видно из таблицы, выпускники 11 «А» класса продемонстрировали 12 результатов (75%) 80 баллов и более, трое из них получили такой результат по двум предметам. В сравнении с предыдущим учебным годом, уменьшился процент обучающихся классов одаренных детей, получивших по результатам ЕГЭ 80 баллов и более с 91% до 75%. Поставленная задача: достичь 80% выпускников, имеющих по результатам ЕГЭ 80 баллов и более - не реализована.

4*.* ***Результаты обучения в 11 «А» классе:***

11 выпускников (69%) закончили школу с медалями «За особые успехи в учении».

***Результаты учёбы в школе:***

* 2 обучающихся 11 «А» класса, 2 обучающихся 10 «А» класса в прошедшем учебном году получили гранты БФ «Виктория»;
* в областном конкурсе «Взлет» исследовательских проектов обучающиеся 10 «А» класса Денисова Анастасия, Стышов Артем, Лихачева Софья стали лауреатами. По результатам данных проектов обучающиеся занесены в губернаторский реестр творчески одаренной молодежи в сфере науки и техники. По результатам предыдущего года, обучающийся 11 «А» класса Плаксин Владислав также является членом Губернаторского реестра; по результатам рейтинга областного конкурса исследовательских проектов в сфере науки и техники Каргин Вадим получил удостоверение члена Губернаторского реестра, Сорокин Андрей - сертификат;
* Козин Виталий, обучающийся 11 «А» класса, второй год подряд призер регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по истории. Лихачева Софья, Стышов Артем, обучающиеся 10 «А» класса, призеры регионального этапа олимпиады по праву;
* Каргин Вадим, победитель Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ, проектных и творческих работ обучающихся "ОБРЕТЕННОЕ ПОКОЛЕНИЕ - НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ", награжден специальной медалью «Обретенное поколение»;
* Карташова Элеонора, Лихачева Софья, Никишин Дмитрий, обучающиеся 10 «А» класса, - призеры Открытого регионального конкурса проектных работ им. К.К. Грота;
* Плаксин Владислав, Портянко Даниил, Василевский Глеб получили золотой знак отличия IV степени Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

***Результаты продолжения образования и трудоустройства:***

- 100% поступление в высшие учебные заведения на бюджетной основе;

- в настоящее время 31 выпускник продолжает своё образование в Санкт-Петербургском техническом университете (Горном), 9 выпускников - в Российском университете нефти и газа им. Губкина (г.Москва);

- в 2017 году 2 выпускника заключили договор на дальнейшее обучение с ОАО «НОВАТЭК»;

- по итогам учебы в высших учебных заведениях 18 лучших студентов, занимающихся на «хорошо» и «отлично», получают именные стипендии Благотворительного Фонда «Виктория»;

- для студентов из числа выпускников классов одаренных детей организуется стажировка и практика на предприятиях спонсирующих организаций и дальнейшее трудоустройство этих выпускников на указанных предприятиях (в настоящее время 27 выпускников работают на предприятиях ОАО «НОВАТЭК»).

*3.4. Организация профильного обучения*

В 2016-2017 учебном году 100% обучающихся 10-11-х классов занимались по индивидуальным учебным планам.

Количество обучающихся, изучающих обязательные учебные предметы федерального компонента:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | Базовый уровень | | Профильный уровень | |
| Кол-во уч-ся | Кол-во групп | Кол-во уч-ся | Кол-во групп |
| Русский язык | - | - | 196 | 8 |
| Литература | 196 | 8 | - | - |
| Иностранный язык | 196 | 14 | - | - |
| Математика | - | - | 196 | 8 |
| История | 152 | 10 | 44 | 2 |
| Обществознание | 111 | 8 | 85 | 4 |
| Физика | 97 | 5 | 99 | 7 |
| Химия | 164 | 9 | 32 | 3 |
| Биология | 186 | 11 | 10 | 1 |
| ОБЖ | 196 | 8 | - | - |
| Физическая культура | 196 | 8 | - | - |
|  |  |  |  |  |

Количество обучающихся, изучающих обязательные учебные предметы по выбору:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | Базовый уровень | | Профильный уровень | |
| Кол-во уч-ся | Кол-во групп | Кол-во уч-ся | Кол-во групп |
| География | 36 | 2 | 41 | 2 |
| ИКТ | 50 | 3 | 77 | 6 |
| Экономика | 106 | 4 | - | - |
| Право | 106 | 4 | - | - |

*Организация ИОТ*

Основные проблемы школы связаны с обновлением содержания образования и обеспечением его вариативности: отсутствие федеральных программ краткосрочных (17 часов) элективных курсов.

Опробованные способы их разрешения и оценка этих способов: адаптация 34-хчасовых программ, создание авторских элективных курсов (учитель обществознания и истории Пиняжина Т. С., учитель физики Левочкина Е. А., учитель математики Климик Т.Д.).

*Элективные курсы:*

Количество программ элективных курсов, включенных в учебный план в 2016-2017 учебном году - 32.

Количество групп, изучающих одну программу элективного курса, сформированных из обучающихся двух (и более) классов – 14 групп.

Количество групп, изучающих одну программу элективного курса, сформированных из обучающихся одного класса – 34 группы.

Количество программ элективных курсов по направленностям:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направленность** | **Количество** | | |
| 1 п/год | 2 п/год | учебный год |
| социальные практики \ профессиональные пробы | 2 | 4 | 6 |
| предпрофессиональная подготовка | -- | - | - |
| пропедевтика вузовских дисциплин | 2 | 1 | 3 |
| академическое расширение и \ или углубление отдельных тем обязательных предметов федерального компонента и обязательных предметов по выбору | 7 | 4 | 11 |
| расширение отдельных тем обязательных предметов федерального компонента и обязательных предметов по выбору, имеющее прикладной характер | 12 | 16 | 28 |
| общеразвивающие тренинги | - | - | - |
| удовлетворение познавательных интересов | - | - | - |
| **ИТОГО** | 23 | 25 | 48 |

Педагогическое сопровождение:

Среднее количество обучающихся на одного консультанта – 21.

Количество педагогов, имеющих документ о повышении квалификации по теме «Педагогическое консультирование», - 12 (в том числе курсы РЦ).

Число педагогов, в должностные обязанности которых входит консультирование - 8.

*3.5. Методическая работа*

В 2016-2017 учебном году методическая работа школы была подчинена задаче: обеспечить учебный и воспитательный процессы квалифицированными кадрами в условиях реализации ФГОС в основной школе и индивидуальных учебных планов в средней школе:

* *100% педагогов 5-8-х классов обучены на курсах повышения квалификации по реализации ФГОС, 100% педагогов 10-11-х классов обучены на курсах повышения квалификации по реализации профильного обучения;*
* *90% педагогов школы владеют современными образовательными технологиями и эффективно используют их в своей деятельности;*
* *100% педагогов достигают образовательные стандарты и успешную социализацию личности;*
* *17% педагогов из числа ныне успешных, но не проявляющих активности в своей профессиональной деятельности учителей, являются участниками различных конкурсов профессионального мастерства;*
* *создан банк инноваций внутри ОО.*

Методическая работа осуществлялась по плану через школьные методические объединения учителей и координировалась Методическим Советом.

На решение поставленных задач нацелена методическая работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов через

*1) школьную систему повышения квалификации:*

- педагогические советы (по плану);

- психолого-педагогические консилиумы (не менее 2 раз в год);

- семинары (по плану);

- педагогические чтения (по плану);

- индивидуальные консультации и собеседования (не менее 1 раза в месяц – плановые консультации);

- самообразование учителей по индивидуальным планам;

- обобщение и распространение опыта творческих педагогов, в том числе создание видеотеки и дисков с записями лучших уроков успешных педагогов (в настоящее время в медиатеке школы – около 70 презентаций уроков, созданных педагогами и учениками).

Благодаря условиям, созданным в школе для профессионального роста педагогов, 73% педагогов школы имеют квалификационную категорию.

*2) городскую, областную, хозрасчетную систему повышения квалификации учителей:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Проблематика курсовой подготовки | 2014-15 уч. год | 2015-16  уч. год | 2016-17 уч. год |
| 1 | ИКТ в образовательном процессе | 1(3,2%) | 7(24%) | 2(6%) |
| 2 | Введение ФГОС | 5 (16%) | 3(10%) | 3(9%) |
| 3 | Модернизация российского образования | 6 (19%) | 4(14%) | 7(20%) |
| 4 | Современные педагогические технологии | 2(6,5%) | 7(24%) | 9(26%) |
| 5 | Профильное обучение предмету | 2(6,5%) | 5(17%) | 5(14%) |
| 6 | Система работы с одаренными обучающимися | 2(6,5%) | 7(24%) | 7(20%) |

Получение дополнительного профессионального образования (переподготовка):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Направление дополнительного образования | 2016-17 уч.год |
| 1 | Управление ОУ в условиях изменений | 1(3%) |

В настоящее время 100% педагогов школы прошли обучение на курсах ФГОС.

Адреса повышения квалификации:

СИПКРО (г.Самара);

«Ресурсный центр» (г.Новокуйбышевск),

Самарская академия Наяновой (г. Самара),

Высшая Школа Экономики (г.Москва),

Курсы Национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России».

*3) внедрение современных образовательных технологий:*

*- осуществление компетентностно-ориентированного обучения:*

100% педагогов школы прошли компетентностно-ориентированное обучение и осуществляют его при работе над учебными, социальными проектами, во внеклассной и внеурочной работе;

*- информационные технологии:*

100% педагогов обучены информационным технологиям на тьюторских курсах и используют их в образовательном процессе и во внеклассной деятельности.

Педагоги школы используют материалы виртуальной энциклопедии «Кирилл и Мефодий», СД-дисков с методическими рекомендациями и материалами уроков, самостоятельно разрабатывают уроки с использованием мультимедиатехнологий.

Учителя делятся опытом работы по использованию ИТ-технологий в учебном процессе, участвуя в ярмарках образовательных ресурсов, в конкурсах педагогического мастерства, на заседаниях школьных МО, представляют коллегам открытые уроки в ходе методических недель.

ИТ-технологии активно используются руководителями и педагогами школы при проведении методических семинаров, заседаний школьных и городских методических объединений, Педагогических советов.

##### *- личностно-ориентированное обучение:*

В школе реализуется Программа обучения и воспитания одаренных детей, которая предполагает развитие способностей одаренных обучающихся, предоставление обучающимся возможностей проектировать собственную образовательную траекторию, создание условий для осуществления деятельностного подхода к обучению. В настоящее время программа вышла за рамки одного образовательного учреждения. В 2016-2017 году г. в школе действует один класс одаренных детей в параллели 10-х классов и один класс – в параллели 11-х классов как из нашей школы, так и из других школ города. Организация обучения в этих классах ведется по индивидуальным учебным планам.

Обучающиеся школы под руководством педагогов принимают участие в олимпиадах разных уровней, являются победителями и призёрами Алабинских чтений, Международной олимпиады по основам наук, Фестиваля наук и искусств «Творческий потенциал России» г. Обнинск.

В 2017 году за эффективную работу с одаренными обучающимися, подготовку призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников награждены грантом Благотворительного Фонда «Виктория» учителя истории и обществознания Пиняжина Т.С., Макеева С.В., директор школы Черкасова Е.В.

Эффективность личностно ориентированного обучения можно проследить также в следующих результатах:

* отличные успехи обучающихся в учебе и победы в олимпиадах и конкурсах в 2016/2017 учебного года неоднократно освещались в городской, областной печати и на телевидении;
* 2 обучающихся 11 «А» класса, 2 обучающихся 10 «А» класса, 2 обучающихся 9 «А» и «В» классов в прошедшем учебном году получили гранты БФ «Виктория».

##### *- технологии профильного обучения*

25 педагогов школы обучены технологиям профильного обучения на курсах повышения квалификации.

С 2009 года педагоги школы, работающие в режиме профильного обучения, апробируют новые элективные курсы и модель профильного обучения на основе выбора индивидуальной образовательной траектории. Учитель истории и обществознания Пиняжина Т.С., учитель информатики Кренделева Т. В., учитель физики Левочкина Е. А., учитель математики Климик Т.Д. разработали авторские программы элективных курсов, которые заняли призовые места в региональном конкурсе программ элективных курсов.

*- консультирование учебно-исследовательской деятельности*

В 2017 году школа представляла учебно-исследовательские работы на окружную конференцию школьников «Юные дарования XXI века».

Результативность деятельности педагогов-консультантов исследовательской деятельности учащихся за 2016-2017 учебный год представлена в таблице:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество представленных работ | Количество призовых мест | Педагоги, консультирующие учебно-исследоват. деятельность |
|  |  |  |  |
| 2015-2016 уч.год | 30 | 21 | Краснова Л.В.  Пиняжина Т. С.  Климик Т.Д.  Кренделева Т.В.  Макеева С.В.  Нуждина И.А.  Кулькова Ю.В.  Попова О. И.  Урядова М.П.  Аксенова Л.М.  Иванова Е.А.  Тюрякова К.А. |
| 2016-2017 уч.год | 29 | 21 | Краснова Л.В  Урядова М.П.  Пиняжина Т.С.  Попова О.И.  Тюрякова К.А.  Аксенова Л.М.  Нуждина И.А.  Попова О.И.  Кулькова Ю.В. |

В 2016/2017 учебном году обучающиеся под руководством педагогов в очередной раз попробовали свои силы в конференции международного уровня «Алабинские чтения». Результаты участия представлены в таблице:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный период | Количество представленных работ | Количество призовых мест | Педагоги, консультирующие учебно-исследовательскую деятельность |
| 2015-2016 уч.год | 5 | 3 | Пиняжина Т.С.  Тюрякова К.А.  Краснова Л.В. |
| 2016-2017 уч.гд | 4 | 4 | Краснова Л.В.  Пиняжина Т.С.  Макеева С.В. |

Под руководством педагогов обучающиеся школы смогли добиться больших успехов в предметных олимпиадах разных уровней.

Таким образом, 92% педагогов школы владеют современными образовательными технологиями и активно используют их в своей деятельности.

*3.7. Экспериментальная работа*

В 2016-2017 учебном году в школе продолжала осуществляться деятельность апробационной площадки «3D моделирование в среде ArtCamforEducational» в соответствии Распоряжением Поволжского управления № 362-р от 11.11.16 "О продлении и присвоении статуса территориальных инновационных площадок на базе образовательных организаций Поволжского управления на 2016 – 2017 учебный год"

**Форма обучения, разрабатываемая в рамках апробационной площадки:**

* Кружок «*Первые шаги в ArtCAM»* для учащихся 6-х классов в рамках внеурочной деятельности
* Кружок «*3D-моделирование в среде ArtCAM»* для учащихся 8-х классов в рамках внеурочной деятельности

**Краткое описание апробационной площадки:**

В современных условиях развития рыночных отношений трудно представить развитие личности учащихся без технологических знаний. Владение основными базовыми знаниями компьютерного проектирования, дизайна и графики, приемами механообработки изделий (CAD/CAM – технологии) важно для любого человека, стоящего перед проблемами выбора жизненного кредо. Кроме того, школа является образовательным центром, одной из главных задач которого является профессиональная ориентация учащихся. Выполнение данной задачи непосредственно связано с возможностями программы ArtCAM.

Прикладной характер пакета ArtCAM for Education и его технологическая оснащенность позволяют получить каждому на практике знания, умения и навыки в проектной деятельности, профессионально сориентироваться при выборе своего будущего.

**Цель:** формирование у учащихся приемов и навыков трехмерного компьютерного моделирования, умение выполнять самостоятельно творческие проекты от рисунка до готовой детали, развитие творческих способностей, образного и пространственного мышления, содействие формированию технологичных компетентностей обучающихся в области CAD/CAM моделирования, профессиональное самоопределение и самореализация школьников

**Предмет апробации** – комплекс методов, приемов, форм работы в среде ArtCAMforEducation.

**Итоги работы апробационной площадки за 2016-2017 учебный год**

* изучен практический опыт работы в среде ArtCAM других образовательных учреждений;
* обучающиеся школы приняли участие в конкурсах, олимпиадах и конференциях по данному направлению;
* реализована программа внеурочной деятельности в 6-х классах «Первые шаги в ArtCAM»;
* реализована программа внеурочной деятельности в 8-х классах «3D-моделирование в среде ArtCAM»;
* повышена квалификация педагога.

Третий год в образовательной организации продолжает работу площадка «Использование робототехники в учебном процессе» в рамках сетевого проекта (куратор – учитель физики Тюрякова К. А.) в соответствии с Распоряжением Поволжского управления № 362-р от 11.11.16 "О продлении и присвоении статуса территориальных инновационных площадок на базе образовательных организаций Поволжского управления на 2016 – 2017 учебный год"

**Форма обучения, разрабатываемая в рамках апробационной площадки**

Образовательная программа внеурочной деятельности: "Основы робототехники".

**Краткое описание апробационной площадки**

Робототехника является одним из важнейших направлений научно-технического прогресса. В современном обществе активно идет внедрение роботов в повседневную жизнь, очень многие процессы заменяются роботами. Сферы применения роботов различны: космическая отрасль, медицина, строительство, машиностроение и т.д. Специалисты, обладающие знаниями в этой области, очень востребованы.

Занятия робототехникой позволяют воспитать технически грамотных, гармонично развитых людей, способных смело выдвигать новые идеи, имеющих знания и навыки в современной инновационной области, и готовых эти навыки применять.

***Цели апробации:***

* Повышение эффективности образовательного процесса через новые формы его организации.
* Повышение квалификации педагогических работников и специалистов в направлении использования робототехники в урочной и внеурочной деятельности.
* Создание образовательной среды по формированию технических способностей обучающихся, обеспечивающей создание ситуации успеха школьной и внешкольной деятельности по робототехнике.

***Объект апробации:***

система работы по использованию робототехники в учебном процессе.

***Предмет апробации:***

комплекс методов, приемов и форм деятельности в рамках системы работы по использованию робототехники в учебном процессе.

***Задачи:***

* Определить направления использования робототехнических систем в урочной и внеурочной деятельности образовательного учреждения;
* Организовать повышение квалификации педагогического состава образовательных учреждений по работе с робототехникой;
* Освоить конструктор «LegoMindstorms NXT»;
* Освоить базовый язык программирования роботов NXT-G;
* Разработать варианты моделей организации урочной и внеурочной деятельности по развитию технических способностей школьников по направлению «робототехника» в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО;
* Апробировать модели организации урочной и внеурочной деятельности по развитию технических способностей школьников по направлению «робототехника» в образовательных учреждениях;
* Организовать участие команд образовательных учреждений в соревнованиях по робототехнике;
* Обобщить результаты работы и представить в методические сборники и образовательные выставки;

Транслировать опыт работы апробационной площадки на мероприятиях территориального и регионального уровня.

**Итоги работы апробационной площадки за 2016-2017 учебный год**

* Определены направления использования робототехнических систем в урочной и внеурочной деятельности образовательного учреждения для 6-8 классов;
* Организовано повышение квалификации педагогического состава образовательных учреждений по работе с робототехникой;
* Освоен конструктор «LegoMindstorms NXT»;
* Освоен базовый язык программирования роботов NXT-G;
* Апробированы модели организации урочной и внеурочной деятельности по развитию технических способностей школьников по направлению «робототехника» в образовательной организации;
* Организовано участие команд образовательной организации в соревнованиях по робототехнике;
* Создана страница проекта на школьном сайте и личном сайте Тюряковой К.А. "Физика в 8 школе".
* Обобщены результаты работы педагогов.

Второй год в образовательной организации работала территориальная апробационная площадка по теме «Апробация МСОКО по предмету ФИЗИКА» (сетевой проект) в соответствии с Распоряжением Поволжского управления № 362-р от 11.11.16 "О продлении и присвоении статуса территориальных инновационных площадок на базе образовательных организаций Поволжского управления на 2016 – 2017 учебный год"

**Цели апробации:**

Использование возможностей модуля МСОКО в получении объективного анализа результативности преподавания физики на уровне учителя, класса, школы в системе МСОКО.

**Объекты апробации**:

система работы по использованию возможностей модуля МСОКО системы АСУ РСО в учебном процессе в образовательных организациях Поволжского управления МОН СО.

**Предмет апробации:**

комплекс методов, приемов и форм деятельности в рамках системы работы по использованию возможностей модуля МСОКО системы АСУ РСО в учебном процессе.

***Задачи:***

* определить направления использования возможностей модуля МСОКО в деятельности учителя, руководителя образовательного учреждения;
* организовать повышение квалификации педагогического состава образовательных учреждений методике и технологии работы с модулем МСОКО системы АСУ РСО;
* корректировать нормативные документы, локальные акты, регламентирующие работу учителя в системе МСОКО.
* апробировать процесс автоматизации оценки качества образовательных результатов по физике на разных уровнях: класса и школы, муниципалитета;
* формировать отчеты о результатах обучения обучающихся по физике на уровне класса, школы базирующихся на агрегированных данных электронного журнала АСУ РСО;
* анализировать контрольные работы по протоколам, разработанным в соответствии с ФГОС;
* выявлять проблемные компоненты, влияющие на качество образования, учитывать динамику их проявления;
* разработать варианты моделей автоматизации оценки качества образовательных результатов по физике на разных уровнях: класса и школы в соответствии с требованиями ФГОС.

Необходимо продолжать изучение опыта работы коллег. Распространить опыт работы учителей физики на уровне школы по другим общеобразовательным предметам:

* систематизация исходных данных в КТП, в электронном журнале успеваемости;
* анализ результатов административных контрольных работ (с расшифровкой каждого задания в соответствии с кодификатором ФИПИ, а также с информацией об освоенных и неосвоенных контролируемых элементах содержания (КЭС);
* выявление проблемных компонентов и своевременного реагирования на отклонения от заданных параметров.

Третий год в образовательной организации работала территориальная апробационная площадка «Педагогическое сопровождение исследовательской деятельности обучающихся» в соответствии с Распоряжением Поволжского управления № 362-р от 11.11.16 "О продлении и присвоении статуса территориальных инновационных площадок на базе образовательных организаций Поволжского управления на 2016 – 2017 учебный год"

**Цели апробации:**

формирование у педагогов компетенции сопровождения учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

**Объекты апробации**:

исследовательская деятельность обучающихся и деятельность учителя.

**Предмет апробации:**

организация исследовательской деятельности в  образовательном процессе.

***Задачи:***

• познакомить педагогов с научными основами исследовательской деятельности, освоить процесс определения категориально-понятийного аппарата исследования;

• осветить вопросы организации и реализации учебного исследования во внеурочной деятельности, оформления и защиты исследовательской работы;

• научить использовать методы анализа своей деятельности и критерии оценки исследовательской работы;

• подготовить педагогов к осознанному подходу к пониманию сути и назначения исследовательской деятельности, выбору вида и формы ее организации и реализации в образовательном процессе.

**Итоги работы апробационной площадки за 2016-2017 учебный год**

* Проведен методический семинар по распространению опыта педагогического сопровождения исследовательской деятельности обучающихся «Открытый день науки» по теме «Время»;
* размещены методические рекомендации по педагогическому сопровождению исследовательских работ обучающихся на сайте ГБОУ СОШ №8 «ОЦ» г.Новокуйбышевска;
* организована консультативная деятельность по педагогическому сопровождению исследовательских работ «Открытая пятница»;
* организована и проведена Малая конференция обучающихся 5–7 классов «ЮНИВИКА»;
* проведен круглый стол по промежуточным результатам работы опорной площадки.

*3.8.* *Достижения педагогов школы*

В 2016-2017 учебном году педагоги школы добились следующих результатов:

* учитель географии Краснова Л.В. вошла в число 100 лучших педагогов Национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России» в номинации «Лучший педагог года»;
* учителя истории и обществознания Макеева С.В., Пиняжина Т.С., директор школы Черкасова Е.В. получили грант Благотворительного Фонда «Виктория» и благодарственные письма Главы городского округа Новокуйбышевск за успешную работу с одарёнными детьми, подготовку призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников;
* учитель географии Кулькова Ю.В. стала победителем регионального этапа конкурса профессионального мастерства «Учитель года Поволжского управления-2017», призером зонального этапа конкурса профессионального мастерства «Учитель года 2017г.», участником регионального конкурса профессионального мастерства «Учитель года – 2017», за что была удостоена гранта Благотворительного Фонда «Виктория»;
* учитель музыки Эсауленко Т.В. стала победителем областного фестиваля методических идей молодых педагогов в Самарской области - 2016 с международным участием;
* учитель обществознания Нуждина И.А. стала победителем Областного конкурса долгосрочных воспитательных проектов особой педагогической и общественной значимости;
* учитель истории и обществознания Макеева С.В. стала победителем конкурса лучших учителей РФ в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

**4.** **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

*4.1. гражданско-патриотическое воспитание*

В соответствии со школьной программой «Нам есть что любить, нам есть чем гордиться!» и согласно плану воспитательной работы школы проводилась большая работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся. Большей частью работа проводилась через внеурочные мероприятия.

В течение учебного года проводились классные часы и уроки мужества, спортивные соревнования, совместные мероприятия с Советом ветеранов, традиционно велась работа с подшефными ветеранами. Ребята активно участвовали в мероприятиях разных уровней: городском смотре часовых постов №1, смотре строя и песни, военно-патриотической игре «Зарница» как на базе школы, так и на городском уровне, Городском первенстве по пулевой стрельбе из пневматического оружия (3 место), военно-спортивной игре на местности «Орленок» (3 место), спартакиаде «Призывники России», Городских соревнованиях «Бравые ребята» (5 место), патриотической игре «Ворошиловский стрелок» (1 место), встрече с представителями общественной организаций «Боевое братство» (участники локальных войн), участие в городском мероприятии, посвященном 28-летию вывода войск из Афганистана и Параде Победы 9 мая 2017 года.

Обучающиеся 8-х классов заняли 3 место в муниципальном этапе конкурса агитбригад «Мы вместе», в рамках проведения областного детского межнационального фестиваля «Радуга Поволжья».

В рамках месячника посвященного «Дню защитника Отечества» обучающиеся посетили мероприятие «Держава армией крепка», Спектакль «Обыкновенные мальчишки и девчонки», уроки мужества на базе ДОСААФ и в Военно-спортивной школе «Отчизна», уроки мужества на базе школьного музея.

Обучающиеся 8 «Б» класса приняли участие в городской акции, направленной на благоустройство памятников ВОВ и прилегающих к ним территорий «Есть проблема».

С целью вовлечения обучающихся в поисково-исследовательскую работу по изучению истории города обучающиеся старших классов приняли участие в территориальном конкурсе проектов «Я – Гражданин» в номинации «Родному городу (району) желаем…».

В ходе реализации школьной программы гражданско–патриотического воспитания «Нам есть что любить, нам есть чем гордиться!» у ребят активно развивались умение работать в коллективе, навыки организации мероприятий, раскрывались творческие способности. Ожидаемым конечным результатом программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся как основа личности будущего гражданина России. Активно в этом направлении работали отряд «Юные патриоты Родины» (8 «А» класс, кл. руководитель Муминова Т.Н.).обучающиеся 10 «А» класса (кл. руководитель Пиняжина Т.С.), 10 «Г» класса (кл. руководитель Аксенова Л.М.), 11«В» класс (кл. руководитель Краснова Л.В.), 5 «В» класс (кл. руководитель Л.А. Чикваидзе), 9 «В» класс (кл. руководитель Нуждина И.А.), 8 «Б» класс (кл. руководитель Кулькова Ю.В.), 8 «В» класс (кл. руководитель Бондарь В.О.), 11 «Г» класс (классный руководитель Беляева О.Н.).

С целью развития гражданско-патриотических качеств обучающихся, формирования активной гражданской позиции и социализации подрастающего поколения были организованы и проведены воспитательные мероприятия и коллективно-творческие дела:

- Классные мероприятия «Трагедия Беслана», «Скажи терроризму нет!», «Осторожно – террорист», посвященные событиям в Беслане;

- мероприятие «Вместе против террора» ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом;

- школьный конкурс рисунков «Выборы моими глазами»;

- уроки мужества, посвященные, битве на Курской дуге, под Севастополем, освобождению Ленинграда от блокады;

- дни воинской славы, месячник военно–патриотического воспитания «И помнит мир спасенный…»;

- краеведческие и Серафимовские чтения;

- встречи с почетными жителями города, с ветеранами педагогического труда, ветеранами ВОВ;

- экскурсии по памятным местам городов Самара, Москва, Санкт-Петербург;

- экскурсия на предприятия компании НОВАТЭК в Юрхарово и Сабетту;

- участие в городской акции «Есть проблема…» по уходу за историческим памятником, акции «Георгиевская лента», «Чистые берега»;

- участие в творческих конкурсах городского, областного, российского уровней.

Все проведенные мероприятия способствовали воспитанию гражданских качеств личности: патриотизма, ответственности, чувства долга, уважения и интереса к военной истории Отечества.

С целью формирования толерантности и привлечения внимания обучающихся к проблемам людей с ограниченными возможностями здоровья обучающиеся приняли участие в акциях «Весенняя неделя добра», «Образование для всех». По итогам проведения акции «Образование для всех» школа была удостоена благодарности Администрации г.о.Новокуйбышевск и Поволжского управления за активное участие в акции, показав высокий результат. Активными участниками акции стали обучающиеся 5-11 классов школы.

С целью информирования юных граждан России о правах и обязанностях, основах Российского законодательства и государственного устройства, мотивации подростков на социально значимую деятельность на благо общества и государства обучающиеся школы приняли участие в следующих мероприятиях: декада правовых знаний, городская игра «Правовой лабиринт», областной конкурс «Молодежь в кабинетах власти» (3 место), городской конкурс «Игровой марафон», Активными участниками этих мероприятий стали обучающиеся 8 «А» класса (кл. рук. Муминова Т.Н.), 9 «В» класса (кл.рук. Нуждина И.А.), 10 «А» класса (кл. рук. Пиняжина Т.С.).

Становлению общечеловеческих ценностей в сознании обучающихся способствовали мероприятия, посвященные Дню Защитника Отечества и Дню Великой Победы. В эти дни обучающиеся принимали участие в митинге, посвященном 28-летию вывода войск из Афганистана (участники – 10 «Б» и 10 «Г» классы), Параде Победы, посвященном 72-й годовщине со дня Победы (участники – 11 «А», 10 «А», 8 «А», «Б», «В» классы).

#### 4.2. Формирование здоровьесберегающей среды

В течение 2016-2017 учебного года в школе активно велась работа по формированию у обучающихся здорового образа жизни в рамках школьной профилактической программы «Береги здоровье смолоду». Задача школы в этом направлении - воспитать в каждом обучающемся потребность в укреплении своего здоровья, преодолении вредных привычек, желание активно заниматься оздоровлением, физкультурой и спортом.

В целях стимулирования интереса молодого поколения к решению важных общественных проблем и формированию приоритетов здорового образа проведены следующие мероприятия: классные часы на тему «Здоровый образ жизни» в 5-11–х классах, соревнования по волейболу и баскетболу, радиолинейки, посвященные здоровому образу жизни, Дни здоровья «За здоровый образ жизни» (5-11 классы), спортивные праздники, конкурс рисунков на асфальте «Планета здоровья», школьный и муниципальный этапы игры «Зарница».

В течение учебного года по плану проводились Дни и Недели здоровья (в каникулярное время), веселые старты, спортивные мероприятия. Обучающиеся 10 «А» и 11»А» классов в течение года поправили свое здоровье, занимаясь в тренажерном зале и бассейне «Нептун».

В целях профилактики распространения и употребления наркотиков, стимулирования интереса молодого поколения к решению важных общественных проблем и формированию приоритетов здорового образа жизни проведены следующие профилактические мероприятия: классные часы о здоровом образе жизни «С вредными привычками нам не по пути» в рамках месячников профилактики, круглый стол «Вредные привычки и как им противостоять», беседа о профилактике о профилактике наркомании и табакокурения (Центр мед. профилактики), Лекция для обучающихся по профилактике употребления синтетических наркотиков и "заряженных жвачек", прошли информационные занятия специалистов СГ «Доверие» игра-марафон "Здоровый образ жизни" для обучающихся 5-6-х классов, «Плата – жизнь», «Почему «НЕТ»?» для обучающихся 7-11 классов.

В декабре 2016 г. обучающиеся 10-х классов заняли 1 место в городском конкурсе агитбригад по пропаганде здорового образа жизни «Я выбираю жизнь!».

В феврале 2017 года была проведена ежегодная родительская конференция для родителей и законных представителей обучающихся 5-11, включающая выступления специалистов ОДН, Центра мед. профилактики, Центра «Семья» по вопросам профилактики правонарушений и употребления ПАВ.

Обучающиеся 6 «В» класса со своим классным руководителем Кузяевой Г.В. приняли участие во II ежегодном Городском фестивале семейного спорта и заняли 2 место.

В апреле 2016 года в рамках проведения Всероссийской акции по борьбе с ВИЧ-инфекцией была проведена лекция  «Стиль жизни - здоровье» (6-7 кл.) и радиолинейка «Что нужно знать о СПИДе?» (5, 8-11 кл.)

Классные руководители уделяют большое внимание работе по формированию здорового образа жизни у обучающихся. Проводится анкетирование по выявлению и отношению подростков к курению, алкоголю, употреблению ПАВ, изучаются особенности, склонности, интересы обучающихся, проводится внутриклассная работа по пропаганде ЗОЖ и профилактике табакокурения и употребления алкоголя. Активную работу по формированию здоровьесберегающей среды в классе вели следующие классные руководители: Чикваидзе Л.А. (5А кл.), Кузяева Г.В. (6В кл.), Попова О.И. (7А кл.), Бондарь В.О. (8В кл.), Урядова М.П. (10Б кл.), Л.М. Аксенова (11Г), О.Н.Беляева (11г кл.), Т.С. Пиняжина (10А кл.), К.А. Тюрякова (11б кл.).

Обучающиеся школы принимали активное участие в городских, областных соревнованиях по баскетболу, волейболу, футболу, шахматам и другим видам спорта, занимая призовые места.

В целях профилактики вредных привычек психологом проводятся различные тренинги с обучающимися 8-11 классов, что способствует формированию негативного отношения к употреблению наркотиков и повышению информированности учащихся в области профилактики ВИЧ - инфекции, наркомании, табакокурения.

В школе активно проводилась здоровьесберегающая деятельность:

* физкультминутки на уроках;
* зрительная гимнастика;
* проведение подвижных игр;
* третий час физкультуры;
* внеурочная деятельность в рамках ФГОС;
* уроки ОБЖ (7, 8 классы, 10 класс - оказание первой помощи при несчастных случаях, 11 класс - профилактика вензаболеваний и СПИДа).

Создавая благоприятные условия для обучения и воспитания, администрация ОО и классные руководители уделяет особое внимание организации горячего питания в школе. Организация горячего питания в среднем за год составила 97% обучающихся. Это связано с тем, что была проведена большая разъяснительная работа как среди учащихся, так и среди родителей.

#### 4.3. Художественно – эстетическое воспитание

В целях повышения общего культурного уровня обучающихся школы, приумножения духовного, интеллектуального, культурного потенциала общества, формирования активной гражданской позиции, социализации обучающихся в школе были проведены следующие мероприятия: творческие конкурсы, конкурсы чтецов, фестивали, музыкальные концерты, литературные вечера, велась проектная деятельность. Результаты своего творчества обучающиеся демонстрировали во время праздничных концертов, музыкальных вечеров, встреч с ветеранами микрорайона, а также на конкурсах и фестивалях разных уровней. Так, в течение учебного года прошли следующие мероприятия: концерт-посвящение в пятиклассники и десятиклассники, концерт ко Дню учителя «С любовью к вам», концертно-игровая программа «Осенний бал», праздничная новогодняя линейка «Праздник в гости к нам идет», концертная программа «Весенняя капель», концерт к Вечеру встречи выпускников, флешмоб «Танцевальная лихорадка», праздник Последнего звонка.

В 2017 г. в школе в рамках внеурочной деятельности продолжал свою деятельность вокальный ансамбль, который успешно выступил на Новогоднем балу БФ «Виктория». Солистка ансамбля София Инглик приняла участие в открытии ежегодной благотворительной выставки «Кусочек счастья» и заняла 2 место в городском конкурсе патриотической песни.

В течение года обучающиеся 5-11-х классов в соответствии с планами воспитательной работы посещали спектакли драматического театра им. Горького, Самарского театра «Дом Актера», театра-студии «Грань», театра юного зрителя «Время тайн», театральной студия «На Бис», концерты Самарской государственной филармонии, совершили увлекательные экскурсионные поездки в Москву и Санкт-Петербург. В течение года обучающиеся школы неоднократно выезжали на отдых в загородный комплекс им. Циолковского.

Развитию культурного кругозора обучающихся, их духовному обогащению способствует разнообразная экскурсионная деятельность как внутри города, так и за его пределами, выездные мероприятия, связанные с историей города, области и России. Особо здесь следует отметить опыт содружества учителей в работе по параллелям. Совместная работа классов делает жизнь ребят более насыщенной и интересной, способствует формированию общешкольного коллектива.

#### 4.4. Интеллектуально – творческая деятельность

Обучающиеся получают более конкретные и образные представления по истории, культуре и природе своего края, учатся понимать, как история малой Родины связана с историей России, как различные исторические, политические и социально-экономические процессы, происходящие в государстве и в мире, влияют на развитие этих процессов в родном городе, школе, путешествуя по родному краю, изучая памятники истории и культуры, объекты природы, беседуя с участниками и очевидцами изучаемых событий, знакомясь с документальными объектами наследия в музеях и архивах.

С обучающимися проводилась работа в разных формах: индивидуальной (исследовательская деятельность, подготовка докладов, сообщений, помощь в разработке тем исследований и подборе списка литературы, оказание консультативной помощи и т.п.); групповой (работа над исследовательскими, образовательными и социальными проектами); массовой (участие в научно-практических конференциях и т. п.).

Результаты своих исследовательских работ обучающиеся представляли на научно-практических конференциях разных уровней. (См. «Информацию о достижениях»). Тезисы лучших докладов публикуются в сборниках, журналах, газете. В ходе исследовательской деятельности обучающиеся приобщаются к пониманию глобальных проблем, у них появляется ответственность за состояние окружающей среды, за здоровье людей, усиливается стремление к получению теоретических знаний в области экологии, биологии, химии, истории и других наук. В итоге у детей формируется аналитический подход к решению многих жизненных проблем, умение ориентироваться в потоке информации, отличать достоверное от фальсификации, объективное от субъективного.

В течение года в школе прошли следующие мероприятия интеллектуально-творческой направленности: Открытый день науки, II научно-исследовательская конференция для обучающихся 5-7 классов школ города «Юнивика». включающая практическую олимпиаду, а также традиционная игра «Брейн-ринг» для обучающихся 9 классов всех школ города.

Обучающиеся школы в течение года были задействованы в мероприятиях интеллектуальной направленности разных уровней.

Обучающиеся 10 «А» класса приняли участие в XVII фестивале наук и искусств "Творческий потенциал России" (1 место – 5 чел., 2 место – 8 чел., 3 место – 1 чел.), Областной научно-практическая конференция обучающихся образовательных организаций Самарской области "Финансовая грамотность: финансовая безопасность и финансовая стабильность" (Стышов Артем – 1 место),

Обучающиеся 11-а класса принимали участие во всероссийской летний турнир-конференции «Юность. Наука. Культура –ЮГ», Всероссийском конкурсе научно-исследовательских работ, проектных и творческих работ обучающихся "ОБРЕТЕННОЕ ПОКОЛЕНИЕ - НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ" (1 место – 8 чел., 2 место – 2 человека, победитель и обладатель медали «Обретенное поколение» – Каргин Вадим).

Активно развивается в образовательном учреждении техническое направление – Робототехника и Art-CAM моделирование – обучающиеся ГБОУ СОШ №8 «ОЦ» стали призерами IV региональной олимпиады среди школьников "УЧИМСЯ C CAD/CAM" (2 место), Второго территориального турнира по робототехнике (3 место), II окружного робототехнического фестиваля РОБОФЕСТ Приволжье 2017 (2 место – 3 человека). Фролов Иван, обучающийся 111 «В» класса стал победителем VI областной научно-практической конференции "IТ - технологии в образовательной среде" и II открытой региональной научно-техническая конференции "Современные компьютерные технологии 3-D моделирования и проектирования".

#### 4.5. Социально – педагогическая деятельность

Социально – педагогическая деятельность в образовательном учреждении представлена через работу органов самоуправления ШДР «Атлантика», школьную газету «Школьные вести», конкурс «Класс года», участие в городском движении «Новая цивилизация», социально – добровольческих акциях и работу отрядов.

В рамках самоуправления в этом году активно работали отряды по разным направлениям деятельности: Отряд ЮИД (5 «В» класс, кл. рук. Чикваидзе Л.А.), Дружина юных пожарных (6 «В» класс; кл. рук. Кузяева Г.П..), отряд гражданско-патриотического движения «Содружество» (8 «Б» класс, кл.рук. Кулькова Ю.В.), ЮПР (8 «А» класс, кл. рук Муминова Т.Н.), Отряд правопорядка (10 «А» класс, кл. рук. Пиняжина Т.С.), Отряд добровольцев «Искра» (8 «В» класс, кл. рук. Бондарь В.О.), группа реализации программы «Культура народов Поволжья» (5«А», кл. рук. Шемырева Н.В.).

Члены отрядов в течение года были организаторами и участниками социально–добровольческих акций: Всероссийская акция «Весенняя Неделя Добра», «Образование для всех», «Есть проблема», «Внимание – дети!», «Учись быть пешеходом», «Кусочек счастья» при поддержке Благотворительного фонда «Виктория». Воспитанники школы активно участвовали в жизни не только школы и города, но и области.

Ежемесячно выпускалась школьная газета (всего вышло 9 выпусков). Это и тематические номера, посвященные праздничным датам, и очередные номера, в которых можно найти заметки, интервью или репортажи. Газета «Школьные вести» является частью структуры школьного самоуправления обучающихся и представляет собой школьный пресс-центр. Пресс - центр помогает создать в школе единое информационное поле, содействует развитию творческих способностей обучающихся. В течение учебного года материал в школьную газету представили классные пресс-центры.

#### 4.6. Экологическое воспитание

В рамках реализации плана мероприятий по экологическому воспитанию и просвещению населения г.о.Новокуйбышевск педагогическим коллективом школы была проведена большая работа, направленная на формирование экологической культуры обучающихся. Школьники принимали участие в городских, областных конкурсах исследовательских работ, конференциях и творческих конкурсах.

В течение года были организованы и проведены дни защиты от экологической опасности, экологическая неделя, акция «Экологический десант», акция «Зеленая весна», операция «Бумажный бум» по сбору макулатуры в рамках городской акции «Разделяй и властвуй» (собрали 700 кг.), экологическая акция по организации сбора макулатуры "Зеленый мир" (собрали более 800 кг.), акция по сбору макулатуры «Бумажный кораблик» (собрали 300 кг.), акция по сбору использованных батареек «Батарейки, сдавайтесь!», акция «Кормушка» и акция «Сделано своими руками» по изготовлению и размещению на территории школы и парка «Дубки» кормушек для птиц, по итогам 2016 г. школа приняла участие в областном конкурсе «Эко-Лидер».

Активное участие в социально–добровольческих акциях показали:

- обуч-ся 5-6-х классов в акции «Кормушка»;

- обуч-ся 5-11 классов в акции «Зеленая весна»;

- обуч-ся 9 «В» класса (кл. руков. Нуждина И.А.) убрали береговую зону в парке Победы в рамках акции «Экологический десант»;

Традиционно в школе проводилась операция «Чистая школа». В процессе деятельности обучающиеся получили необходимые знания и навыки по охране окружающей среды, научились применять полученные знания в повседневной жизни.

#### 4.7. Профилактическая работа с обучающимися

В ГБОУ СОШ №8 «ОЦ» г.Новокуйбышевска существует определённая система работы по профилактике правонарушений и преступлений среди обучающихся. В этой работе задействованы все работники школы. Основной объём работы выполняют директор, заместители директора, Уполномоченный по правам ребенка, классные руководители и медицинский работник. Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у обучающихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и преступлений среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в ОДН, центре «Семья»;

- связь с инспектором по делам несовершеннолетних, которая участвовала в совместных рейдах с заместителем директора по ВР, проводила беседы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;

- организация работы школьного Совета профилактики, на котором рассматривались текущие вопросы, вопросы постановки обучающихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике (в 2016-2017 учебном году проведено 6 заседаний Совета профилактики);

- отслеживание занятости обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в ОДН, центре «Семья» в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в кружках, спортивных секциях;

- отслеживание посещения обучающимися школы, пропуски учебных занятий.

Особо контролировалось выполнение Федерального Закона РФ от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений». Администрацией школы, инспектором ОДН МВД России А.О. Фадеевой и начальником ОДН С.В. Кизимировой проводились индивидуальные профилактические беседы с обучающимися, состоящих на разных видах учета, по вопросам успеваемости, пропускам занятий без уважительной причины, нарушения Устава школы, состоялись встречи с их родителями (законными представителями). Проводимая работа даёт свои результаты, усиливается контроль со стороны родителей в отношении своих детей. Этим темам были посвящены общешкольные и классные родительские собрания, которые прошли в сентябре 2016 года и в феврале 2017 года.

Активно в течение года вели профилактическую работу с обучающимися, состоящими на различных видах учета, следующие классные руководители: В.О. Бондарь (8 В кл.), А.Н. Немова (9 Б кл.), Л.В. Краснова (11 В кл.), Урядова М.П. (10 Б кл.), а также Пиняжина Т.С. и отряд правопорядка (уч-ся 10 А класса). С целью профилактики вредных привычек, правонарушений и безнадзорности с января 2012 года реализуются следующие школьные программы: по профилактике вредных привычек «Береги здоровье смолоду» и профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних «Программа формирования здоровьесберагающей среды в школе». В результате профилактической работы всего педагогического коллектива школы на контроле в школе и городе на конец учебного года находятся:

-по школе – 8 чел. (Скородумова Виктория – 8в кл., Маколин Владислав, Сиваева Марина – 9б кл.; Алферов Владислав – 10 в кл., Фахрисламов Денис, Никишина Алина – 10 б кл., Утекеева Маргарита, Камышов Виктор – 11 в кл.)

-в ОДН – 2 чел. (Маколин Владислав, 9 Б кл., Камышов Виктор 11 В)

- в городском банке данных – нет

- в центре «Семья» - 1 чел. (Никишина Алина, 10 «Б» кл.)

- в наркодиспансере - нет.

В течение года проводилась консультативная и профилактическая помощь родителям по вопросам воспитания. Проведено 24 встречи с родителями обучающихся, 15 бесед с нарушителями Устава школы, 10 консультаций для родителей по вопросам воспитания.

Вопросы правового воспитания обучающихся и профилактики правонарушений несовершеннолетних рассматривались на рабочих совещаниях, Педагогических советах, Советах профилактики, МО классных руководителей, классных часах, заседаниях родительского комитета, родительских собраниях.

Вся работа способствовала улучшению микроклимата в школе, развитию культуры общения взрослых и детей, решению многих школьных повседневных проблем. Несомненно, работу с родителями в этом направлении следует продолжать и совершенствовать.

В течение 2016-2017 учебного года уделялось большое внимание профилактической работе по предупреждению ДДТТ. В сентябре 2016г. и апреле 2017г. проводились целевые профилактические мероприятия «Внимание – дети!», в течение года - внеурочные мероприятия, классные часы – инструктажи, классные родительские собрания. Неоднократно на пешеходных переходах возле школы проводилась акция «Безопасная дорога в школу». Обучающиеся школы приняли участие в конкурсе агитбригад и в муниципальном этапе конкурса-фестиваля юных инспекторов движения «Безопасное колесо».

Стало традиционным в сентябре месяце проведение акции «Безопасный путь в школу» среди обучающихся 5-7-х классов совместно с инспекторами ГИБДД. Стоит отметить, что инспектора ДПС идут на сотрудничество со школой, не отказывая в проведении совместных мероприятий

В феврале 2017 года проведена беседа инспектора ГИБДД Майдан Н.В. с родителями обучающихся 5-11 классов на тему «Безопасность ребенка на дороге».

#### 4.8. Ученическое самоуправление

Огромную роль в решении задач воспитательной системы играет ученическое самоуправление. В минувшем учебном году педагогический коллектив школы продолжал работу над организацией самоуправления как на школьном уровне, так и в классных коллективах. Ни одно общешкольное мероприятие не обходится без участия школьного ученического самоуправления.

В школе сформировалась группа лидеров, что дало возможность школьной команде, состоящей из обучающихся 8 «А», 8 «Б» и 8 «В» классов, достойно выступить на XII молодежном слете лидеров ученического самоуправления движения «Новая цивилизация». На областном этапе Он-лайн конкурса Всероссийской программы "Ученическое самоуправление" наша школа стала победителем в номинации «Партнерские связи». Обучающиеся школы активно принимали участие в городских слетах лидеров ученического самоуправления и других мероприятиях, организованных Муниципальным штабом ученического самоуправления.

Следует отметить, что ученическое самоуправление дает возможность исполнения обучающимися различных социальных ролей в рамках Школьной Демократической Республики с приоритетом социально значимых видов деятельности. Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

Самоуправление на классном уровне строится по принципу: каждый класс – это город со своей администрацией, которую возглавляет мэр; город-класс имеет свое название, девиз, некоторые - свою символику. Во всех классных кабинетах оформлены классные уголки. Вместе с тем следует заметить, что самоуправление в классах малоактивно, как правило, всю работу организует классный руководитель, опираясь на активных ребят, раздавая поручения и контролируя их выполнение. На следующий учебный год необходимо активизировать работу в классных коллективах.

#### 4.9. Работа с родителями

Эффективность работы школы во многом зависит от того, насколько тесно она взаимодействует с семьей. Целью работы с родителями в 2016-2017 учебном году явилось вовлечение их в школьную систему воспитательной работы. Огромное значение в работе с родителями обучающихся имеет продуманная и четко организованная система сотрудничества. В соответствии с планом воспитательной работы в течение года каждый классный руководитель проводил родительский всеобуч. Цель родительского всеобуча - привлечь внимание родителей к проблеме полноценного воспитания детей и вооружить их необходимыми знаниями. Просветительская работа родителей, решение общешкольных вопросов, информирование родителей о работе школы проводилась на общих и классных родительских собраниях. В течение учебного года проведено два Общих родительских собрания, на которых рассматривались вопросы, касающиеся здоровья детей, воспитания здорового образа жизни, профилактики вредных привычек, правонарушений и преступлений, подготовки к экзаменам.

Тематика Общих родительских собраний этого учебного года была направлена на оказание помощи в вопросах воспитания и повышение педагогической культуры родителей. На школьные и классные собрания приглашались специалисты различных ведомств: начальник ОДН О МВД России по г. Новокуйбышевску С.В. Кизимирова, инспектор ГИБДД Н.В. Майдан, директор Центра медицинской профилактики Л.С. Саяпина, психолог школы Н.Н.Дегтярева.

Творчески подходят к подготовке и проведению родительских собраний следующие классные руководители: Чикваидзе Л.А., Телегина Г.П., Попова О.И., Муминова Т.Н., Кулькова Ю.В., Нуждина И.А., Урядова М.П., Беляева О.Н., Пиняжина Т.С., Аксенова Л.М.. Родители активно участвовали не только в жизни класса, но и в жизни школы. Для достижения наибольшей эффективности совместной работы школы, семьи и общественности необходимо совершенствовать методику подготовки и проведения школьных и классных родительских собраний, разнообразить формы и приемы их организации.

1. **УПРАВЛЕНИЕ**

В соответствии с Уставом в школе действуют органы самоуправления: Общее собрание работников, Управляющий совет, Педагогический совет, Попечительский совет.

Высшим органом самоуправления является Общее собрание работников. На его заседаниях в 2016-2017 учебном году были рассмотрены следующие вопросы:

* Утверждение Изменений в локальные акты школы.
* Утверждение Положения об оплате труда, Положения об установлении стимулирующих выплат педагогическим работникам и других локальных актов.
* Итоги реализации Послания Губернатора Самарской области в ГБОУ СОШ №8 «ОЦ» г.Новокуйбышевска.

В целях расширения общественного участия в управлении школой общее руководство ОО осуществляет Управляющий совет образовательной организации. В 2016-2017 учебном году было проведено семь заседаний, на которых рассматривались следующие вопросы:

* Согласование локальных актов школы.
* Согласование учебного плана, режима работы школы, расписания занятий.
* Согласование Листа оценивания эффективности (качества) работы руководителя ОО.
* Заслушивание Публичного отчета директора за 2015-2016 учебный год.
* Рассмотрение аналитических материалов педагогических работников школы, претендующих на получение стимулирующих выплат.
* Согласование кандидатур педагогических работников для участия в конкурсе долгосрочных воспитательных проектов и конкурсе лучших учителей РФ в рамках ПНПО.

В целях развития государственно-общественных форм управления в сфере образования и дополнительного привлечения внебюджетных финансовых ресурсов для обеспечения деятельности ОО создан и действует Попечительский совет, председателем которого является Генеральный директор ООО «НОВАФИНИНВЕСТ» И.И.Вишневский. В 2016-2017 учебном году было проведено 2 заседания Попечительского совета, на которых решали следующие вопросы:

* Отчет директора о расходовании средств в рамках финансирования Программы обучения и развития в 2016 году. Финансирование Программы в 2017 году.
* Отчет директора о реализации Программы развития в 2016-2017 учебном году.
* Благоустройство помещения школы в летний период 2017 года.

В целях реализации Программы обучения и развития одаренных детей школа тесно сотрудничает с Попечительским советом Благотворительного Фонда «Виктория», председателем которого является выпускник школы Л.В.Михельсон, Президент Благотворительного Фонда – Л.А.Шевцова.

В целях обсуждения вопросов, возникающих в ходе осуществления уставной деятельности, в ОО действует Общее родительское собрание. В 2016-2017 учебном году было проведено 4 Общих родительских собрания, на которых рассматривались следующие вопросы:

* Ознакомление родителей с Публичным отчетом руководителя за 2015-2016 учебный год.
* Об уголовной и административной ответственности родителей.
* О сдаче государственной итоговой аттестации обучающихся в 2017 году.
* Об ответственности родителей за сохранение жизни и здоровья подростков.

**6. ФИНАНСОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

На выполнение государственного задания для оказания государственных услуг (работ) школа финансируется в виде субсидий из областного бюджета на основании плана финансово-хозяйственной деятельности. Объем субсидий на год составляет 18 524 000 руб. За период с января по июль 2017г. освоено 60,7% от объема финансирования.

Школа также финансируется в виде целевых субсидий (на приобретение основных средств, расходы на лицензирование и аккредитацию образовательной организации, на выплату ежемесячной денежной компенсации на книгоиздательскую продукцию, организацию профильного обучения, оплату Интернета, пожарного аудита). Объем субсидий на год составил 1 165 302 руб.

Образовательная организация привлекает дополнительные средства на реализацию программы «Одаренные дети». Доля внебюджетных средств от областного бюджета в 2017 году составила 22%.

Средний уровень заработной платы педагогических работников в 2017г. составил 29800 руб.

**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Школа как образовательный центр оснащена необходимым для профильной школы материально – техническим оборудованием: имеется оборудование в кабинетах физики, химии, биологии, географии, в 2012г. пополнилась спортивная база, функционируют спортивный зал, малый спортивный зал, тренажерный зал, 2 кабинета информатики и медиатека, имеющие доступ в сеть Интернет (бесплатный для обучающихся), удобный актовый зал для проведения мероприятий различного уровня.

После проведения капитального ремонта школа соответствует всем нормам САНПиН.

В 9 учебных кабинетах (помимо медиатеки и двух компьютерных кабинетов) установлены компьютеры, в 3-х кабинетах – интерактивные доски. Кабинеты оборудованы проекторами. 13 педагогам школы по госзаказу были переданы ноутбуки для подготовки и проведения учебных занятий и воспитательных мероприятий. В школе есть переносной компьютерный кабинет, установлены компьютеры общего доступа в медиатеке и библиотеке. С помощью переносного компьютерного класса появилась дополнительная возможность использования ИК-технологий на занятиях в любом кабинете школы. В сентябре 2014г. была произведена поставка робототехники в школу.

В 2016-2017 учебном году велась работа по пополнению фонда единой библиотечной информационной сети. С 2013г. обучающиеся получают учебники бесплатно. Заведующие кабинетами приобретают CD-диски с учебными фильмами, CD-диски для подготовки к ЕГЭ, диски системы «Школьный стандарт», на которых размещены цифровые тьюторы, новейшие информационные системы, позволяющие формировать умения и навыки работы с сетью Интернет.

В течение 2016-2017 учебного года школьная информационная копилка пополнялась за счёт созданных учителями и учениками школы электронных уроков и разработанных тем курсов различных учебных дисциплин.

Организована работа классных руководителей в АСУ РСО для формирования банка данных обучающихся школы. Еженедельно заполняются электронные журналы и дневники обучающихся в системе АСУ РСО, пользователями которых являются педагоги, обучающиеся и родители школы.

**8. МНЕНИЕ УЧЕНИКОВ, РОДИТЕЛЕЙ, ПЕДАГОГОВ О ШКОЛЕ (РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ)**

Обучающиеся: по результатам анкетирования обучающихся ГБОУ СОШ №8 «ОЦ» г. Новокуйбышевска (опрошено 403 обучающихся – 73%), обучающиеся чувствуют себя комфортно в среде одноклассников и в общении с педагогами; администрация создает условия для получения обучающимися глубоких и прочных знаний и формирования у них достойного поведения.

Родители: Цель исследования – изучение степени удовлетворенности родителей обучающихся качеством образовательных услуг. Исследование проводилось по методике изучения удовлетворенности участников образовательного процесса работой образовательного учреждения Н.В.Калининой, М.И.Лукьяновой. В опросе приняли участие 102 человека (20% от общего числа семей обучающихся образовательной организации). Общий индекс удовлетворенности родителей *деятельностной стороной* образовательного процесса составляет 84%, такое количество родителей считают, что образовательный процесс ориентирован на развитие личности учащихся. 90% опрошенных удовлетворены объемом получаемых детьми знаний и качеством преподавания. 91% родителей считают справедливой оценку учебных достижений ребенка. Общий индекс удовлетворенности *организационной стороной* образовательного процесса – 88%. По данным опроса, 79% родителей удовлетворены тем, что в школе проводятся интересные и полезные досуговые мероприятия во внеурочное время. 98% опрошенных считают, что образовательная организация имеет хорошую материально-техническую базу. Общий индекс удовлетворенности родителей *социально-психологической стороной* образовательного процесса – 87%. Удовлетворенность опрошенных психологическим климатом в школе достаточно высокая – 87%. По мнению 91% родителей, у их ребенка складываются хорошие отношения с одноклассниками. Позитивные отношения детей с педагогами отмечают 88% респондентов. Общий индекс удовлетворенности родителей *административной стороной* образовательного процесса – 84%. 94% родителей отмечают, что в образовательной организации заботятся о здоровье, безопасности детей, предупреждении перегрузок. 93% респондентов воспринимают школу как основной источник в получении квалифицированной помощи по вопросам воспитания и обучения детей.

Педагоги: по результатам анкетирования по итогам 2016-2017 учебного года (опрошено 100% педагогов) 31 педагог (93%) удовлетворены условиями в школе для профессиональной самореализации педагогов и повышения педагогического мастерства.

1. **ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

*Цели и задачи на 2017-2018 учебный год*

**Цель:** формирование индивидуальной образовательной траектории на основе выбора обучающегося.

**Задачи:**

1. Обеспечить достижение образовательного стандарта в условиях ФГОС в 5-9-х классах, реализации индивидуальных учебных планов в 10-11-х классах:

* *успеваемость на всех ступенях обучения – 100%;*
* *качество знаний в 5-9, 11-х классах – не ниже 60%, в слабом 11 «Б» классе – не ниже 50%;*
* *средний балл ГИА в 9-х классах по обязательным предметам и предметам по выбору – не ниже окружного;*
* *качество знаний в 10-х классах (с учетом периода адаптации) – не ниже 50%;*
* *средний балл ЕГЭ в 11-х классах по обязательным предметам и предметам по выбору - не ниже регионального.*

1. Обеспечить благоприятные условия для создания единой системы развития и адресной поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности:

* *80% выпускников классов одаренных детей получат по результатам ЕГЭ по основным предметам и предметам по выбору 80 баллов и более;*
* *100% выпускников классов одаренных детей поступят в вузы на бюджетной основе;*
* *не менее 25% выпускников классов одаренных детей поступят в вузы по целевому направлению;*
* *на 15% увеличится количество призовых мест учащихся классов одаренных детей на окружных, областных, Всероссийских, международных конкурсных мероприятиях;*
* *на 15% расширится спектр конкурсных мероприятий различной направленности.*

1. Обеспечить социально-педагогическую поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России:

* *у 75% обучающихся 5-9-х классов сформирован высокий или оптимальный уровень развития ценностно-смысловых установок, у 80% обучающихся 6-11-х классов сформирован высокий или оптимальный уровень готовности и способности к саморазвитию, у 60% обучающихся 7-10-х классов сформирован высокий или оптимальный уровень творческой активности;*
* *100% обучающихся 5-11-х классов имеют в целях самореализации выбор внеурочной деятельности, программ дополнительного образования в соответствии со своими желаниями и возможностями;*
* *не менее 85% обучающихся 6-9, 11-х классов, не менее 80% родителей обучающихся 6-9, 11-х классов показывают высокий либо оптимальный уровень удовлетворенности школьной жизнью;*
* *не менее 60% родителей (законных представителей) обучающихся 5-11-х классов демонстрируют высокую либо оптимальную степень включенности в образовательный и воспитательный процессы.*

1. Обеспечить образовательную деятельность квалифицированными кадрами в условиях реализации ФГОС в основной школе и индивидуальных учебных планов в средней школе:

* *100% педагогов 5-9-х классов обучены на курсах повышения квалификации по реализации ФГОС, 100% педагогов 10-11-х классов обучены на курсах повышения квалификации по реализации профильного обучения;*
* *90% педагогов школы владеют современными образовательными технологиями и эффективно используют их в своей деятельности;*
* *100% педагогов достигают образовательные стандарты и успешную социализацию личности;*
* *25% педагогов из числа ныне успешных, но не проявляющих активности в своей профессиональной деятельности учителей, являются участниками различных конкурсов профессионального мастерства;*
* *пополнение банка инноваций внутри ОО.*