

Рабочая программа 10-11 класс по обществознанию углубленный (профильный) уровень.

1. . **Пояснительная записка**

Рабочая программа по обществознанию углубленный (профильный) уровень для 10-11 классов составлена на основе:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по литературе, утвержденного приказом министерства образования РФ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» с изменениями и дополнениями;

-Авторской программы Л. Н. Боголюбова, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебникова "Обществознание.10—11 классы. Профильный уровень." (Сборник «Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6-11 классы».- М.: Просвещение, 2011 г.);

**Цели**

Изучение обществознания на углубленном (профильном) уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих **целей:**

* развитие личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;
* воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации
* освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;
* овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;
* формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

В результате изучения обществознания на углубленном (профильном) уровне предусматривается формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;

- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;

- исследование реальных связей и зависимостей;

- умение развернуто обосновать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);

- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;

- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой

информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, аудиовизуальный ряд и др.);

- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;

- передача содержание информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;

- владение навыками редактирования текста;

- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать вопрос: «Что произойдет, если…»);

- формулирование полученных результатов;

- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;

- использование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельность;

- владение основными видами публичных выступлений ( высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

1. **Общая характеристика учебного предмета**

*Принципы углубления учебного курса «Обществознание»*

Профильное обучение предполагает дифференцированное и индивидуальное обучение за счет изменений в структуре образовательного процесса, создаются условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

В связи с этим интегрированный учебный предмет «Обществознание», включающий вопросы экономики и права, в ГБОУ СОШ №8 «ОЦ» г.Новокуйбышевска расширен предметами «Экономика» и «Право» в соответствии с запросами обучающихся.

«Экономика» и «Право», изучающиеся на базовом уровне, являются «надстройками» профильного учебного предмета «Обществознание», и, таким образом, «Обществознание» становится в полной мере углубленным и способствует удовлетворению профессиональных интересов обучающихся.

Кроме того, углубление представлено краткосрочными элективными курсами, которые углубляют учебный материал по отдельным темам курса «Обществознание», выбранными самими обучающимися. Выбор элективных курсов производится дважды в учебном году (сентябрь, январь).

Углубление представлено также через внеурочные курсы и курсы дополнительного образования, которые ведутся преподавателями вузов.

Содержание курса на углубленном (профильном) уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных проблем, понимание которых необходимо современному человеку; изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области социальных дисциплин.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

**3. Место предмета в учебном плане**

Учебный план ГБОУ СОШ №8 «ОЦ» г. Новокуйбышевска предусматривает изучение обществознания углубленный (профильный) уровень в объеме 3 часов в неделю в 10-11 классах, всего 204 часа.

Федеральным базисным учебным планом на изучение предмета «Обществознание» (углубленный (профильный) уровень в 10-11 классах отводится по 102 чаа в каждом классе (3 часа в неделю). В соответствии с календарным учебным графиком продолжительность времени составляет 34 учебные недели. Соответственно на преподавание обществознания углубленный (профильный) уровень в 10-11 классах отведено по 102 часа в каждом классе.

Авторская программа «Обществознание» 10-11 классы, (профильный уровень) авторов Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова /Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6-11 классы.- М.: Просвещение, 2011 в 10 классе рассчитана на 105 часов (в том числе 25 часов - резервное время). В рабочей программе предусмотрено изучение данного курса в объеме 102 часа за счет сокращения количества часов резервного времени в авторской программе на 3 часа (22 часа по рабочей программе).

**4 Содержание учебного предмета**

**10 класс:**

**Раздел 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность** Курс обществознания. Краткая характеристика изучаемого курса. Методика работы. Специфика социально-гуманитарного знания . Социальные науки, их классификация

Специфика социально-гуманитарного знания. Социальные науки, их классификация. Основные этапы развития социально-гуманитарного знания. Профессиональные образовательные учреждения. Основные профессии социально-гуманитарного профиля.

Введение в философию. Место философии в системе обществознания. ФИЛОСОФИЯ И НАУКА**.**

СУЩНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА КАК ПРОБЛЕМА ФИЛОСОФИИ. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие информации. Мышление и деятельность. ПОНЯТИЕ КУЛЬТУРЫ. МНОГООБРАЗИЕ И ДИАЛОГ КУЛЬТУР. Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности.

Социум как особенная часть мира. Факторы изменения социума. Типология обществ. Системное строение общества. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития. Формации и цивилизации. Процессы глобализации и становление единого человечества.

**Раздел 2. Общество и человек**

Введение в социологию. Социология как наука. Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные группы, их классификация. Маргинальные группы. Социальные институты. СОЦИАЛЬНАЯ ИНФРАСТРУКТУРА.

Социальная стратификация и мобильность. Социальные интересы. Социальный конфликт и пути его разрешения.

Социализация индивида. Социальное поведение. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Социальный контроль. Социальные ценности и нормы. РОЛЬ ПРАВА В ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА. Правовая культура. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Социальные последствия отклоняющегося поведения.

Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. ПРОБЛЕМЫ МОЛОДЕЖИ В

СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ.

Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. ЭКОНОМИКА И КУЛЬТУРА. КАЧЕСТВО И УРОВЕНЬ ЖИЗНИ. ЭКОНОМИКА И ПОЛИТИКА

**Раздел 3. Деятельность как способ существования.** Социология труда. Социальное партнерство и ПЕРСПЕКТИВЫ ЕГО РАЗВИТИЯ В РОССИИ.

**Раздел 4.Сознание и познание.**

ВИДЫ И УРОВНИ ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЗНАНИЙ. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ И ОБЫДЕННОЕ СОЗНАНИЕ. Мировоззрение, его виды и формы. МИФОЛОГИЧЕСКОЕ И РАЦИОНАЛЬНО-ЛОГИЧЕСКОЕ ЗНАНИЕ. Религия. Мораль. Нравственная культура. Право. Искусство.

ОНТОЛОГИЯ И ТЕОРИЯ ПОЗНАНИЯ. ПРОБЛЕМА ПОЗНАВАЕМОСТИ МИРА. Наука, ОСНОВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ МЕТОДОЛОГИИ НАУЧНОГО МЫШЛЕНИЯ. Понятие научной истины, ее критерии. Относительность истины. Дифференциация и интеграция научного знания. Особенности социального познания. ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ ЛЮДЕЙ. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и его роль в развитии личности.

Социальная и личностная значимость образования. РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ

**Раздел 5. Личность. Межличностные отношения.**

Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности. ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СЕМЬИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ. ПРОБЛЕМЫ НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации. КУЛЬТУРА БЫТОВЫХ ОТНОШЕНИЙ.

Этническое многообразие современного мира. ЭТНОС И НАЦИЯ. Этнокультурные ценности и традиции. МЕНТАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЭТНОСА. Межнациональное сотрудничество и конфликты. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации.

Роль религии в жизни общества. Мировые религии. Религиозные объединения и организации в России. ЦЕРКОВЬ КАК ОБЩЕСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ. ПРИНЦИП СВОБОДЫ СОВЕСТИ.

СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ. Конституционные основы социальной политики Российской Федерации.Социальная психология как наука.

Общение как обмен информацией. ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ. Общение как межличностное взаимодействие. Конформность, нонконформность, самоопределение личности. Общение как взаимопонимание. Идентификация в межличностном общении. Конфликт. ОБЩЕНИЕ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ.

Индивид, индивидуальность, личность. ПЕРИОДИЗАЦИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ. НАПРАВЛЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ. Социальная установка. Ролевое поведение. Тендерное поведение.

Межличностные отношения в группах. Этнические и религиозные взаимоотношения. Группы условные. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития. Групповая сплоченность. АНТИСОЦИАЛЬНЫЕ ГРУППЫ. ОСОБАЯ ОПАСНОСТЬ КРИМИНАЛЬНЫХ ГРУПП. Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Групповая дифференциация. Стиль лидерства. Взаимоотношения в ученических группах.

Психология семейных взаимоотношений. Воспитание в семье.

**Итоговое повторение**

**Содержание тем учебного предмета 11 классе:**

**Раздел 1. Социальное развитие современного общества.**

Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные группы, их классификация. Маргинальные группы.

Социальные институты. СОЦИАЛЬНАЯ ИНФРАСТРУКТУРА.

Социальная стратификация и мобильность. Социальные интересы. Социальный конфликт и пути его разрешения.

Социализация индивида. Социальное поведение. Социальная роль.

Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. ПРОБЛЕМЫ МОЛОДЕЖИ В

СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ.

Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. ЭКОНОМИКА И КУЛЬТУРА. КАЧЕСТВО И УРОВЕНЬ ЖИЗНИ. ЭКОНОМИКА И ПОЛИТИКА.

. Социальное партнерство и ПЕРСПЕКТИВЫ ЕГО РАЗВИТИЯ В РОССИИ.

Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности. ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СЕМЬИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ. ПРОБЛЕМЫ НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации. КУЛЬТУРА БЫТОВЫХ ОТНОШЕНИЙ.

Этническое многообразие современного мира. ЭТНОС И НАЦИЯ. Этнокультурные ценности и традиции. МЕНТАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЭТНОСА. Межнациональное сотрудничество и конфликты. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации.

Роль религии в жизни общества. Мировые религии. Религиозные объединения и организации в России. ЦЕРКОВЬ КАК ОБЩЕСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ. ПРИНЦИП СВОБОДЫ СОВЕСТИ.

СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ. Конституционные основы социальной политики Российской Федерации.

**Раздел 2. Политическая жизнь современного общества**

Политология как наука.

Власть и политика. ТИПОЛОГИЯ ВЛАСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ. Легитимация власти.

Политика как общественное явление. Политическая система, ее структура и функции.

Государство в политической системе. Понятие бюрократии. Основные направления политики государства. Политический режим. Типы политических режимов. Демократия и ее основные ценности и признаки. ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ДЕМОКРАТИИ. ДЕЛЕГИРОВАНИЕ ВЛАСТНЫХ ПОЛНОМОЧИЙ. Парламентаризм. РАЗВИТИЕ ТРАДИЦИЙ ПАРЛАМЕНТСКОЙ ДЕМОКРАТИИ В РОССИИ.

Гражданское общество. ОБЩЕСТВЕННЫЙ КОНТРОЛЬ ЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ИНСТИТУТОВ ПУБЛИЧНОЙ ВЛАСТИ. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе.

Политическая идеология. Политические партии и движения. Становление многопартийности в России. Политическая элита. ТИПОЛОГИЯ ЭЛИТ, ОСОБЕННОСТИ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ.

Понятие политического лидерства. ТИПОЛОГИЯ ЛИДЕРСТВА. Группы давления (лоббирование). Выборы в демократическом обществе. Избирательная кампания. ИЗБИРАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ. Человек в политической жизни. Политическое участие. ПОНЯТИЕ ПОЛИТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПОЛИТИЧЕСКОЕ ПОВЕДЕНИЕ.

Политический процесс, его формы. Особенности политического процесса в современной России. Место и роль СМИ в политическом процессе. Политический конфликт, пути его урегулирования. СОВРЕМЕННЫЙ ЭТАП ПОЛИТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РОССИИ.

**Раздел 3. Духовная культура**

. ПОНЯТИЕ КУЛЬТУРЫ. МНОГООБРАЗИЕ И ДИАЛОГ КУЛЬТУР. Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности.

ВИДЫ И УРОВНИ ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЗНАНИЙ. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ И ОБЫДЕННОЕ СОЗНАНИЕ. Мировоззрение, его виды и формы. МИФОЛОГИЧЕСКОЕ И РАЦИОНАЛЬНО-ЛОГИЧЕСКОЕ ЗНАНИЕ. Религия. Мораль. Нравственная культура. Право. Искусство.

ПРОБЛЕМА ПОЗНАВАЕМОСТИ МИРА. Наука, ОСНОВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ МЕТОДОЛОГИИ НАУЧНОГО МЫШЛЕНИЯ. Понятие научной истины, ее критерии. Относительность истины. Дифференциация и интеграция научного знания. Особенности социального познания.

ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ ЛЮДЕЙ. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и его роль в развитии личности.

Социальная и личностная значимость образования. РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ. Роль религии в жизни общества. Мировые религии. Религиозные объединения и организации в России. ЦЕРКОВЬ КАК ОБЩЕСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ. ПРИНЦИП СВОБОДЫ СОВЕСТИ.

**Раздел 4. Современный этап мирового развития.**

Социум как особенная часть мира. Факторы изменения социума. Типология обществ. Системное строение общества. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития. Формации и цивилизации. Процессы глобализации и становление единого человечества.

Этническое многообразие современного мира. ЭТНОС И НАЦИЯ. Этнокультурные ценности и традиции. Межнациональное сотрудничество и конфликты. СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

 **5. Требования к уровню подготовки выпускников, обучающихся по данной программе**

В результате изучения обществознания на профильном уровне ученик должен:

**знать/понимать:**

* социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
* закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
* основные социальные институты и процессы;
* различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
* особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания;

**уметь:**

* характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
* осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
* анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
* сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
* объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
* раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
* участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;
* формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
* оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
* подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
* осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;
* применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** **для:**

* эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;
* ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;
* оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
* самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;
* нравственной оценки социального поведения людей;
* предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
* ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
* осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
* приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет. (абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

**6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности:**

* **Учебно-методический комплекс**
1. Обществознание: 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: профил. уровень / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. М. Смирнова [ и др.]; под. ред. Л. Н. Боголюбова [ и др.]; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение». - М. : Просвещение, 2015.- 416с.- (академический школьный учебник)
2. Обществознание: 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: профил. уровень /Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, А.Т.Кинкулькин и др.[ и др.]; Рос. Акад. Наук, рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение».- М. : Просвещение, 2015.- 432 с.- (Академический школьный учебник)
3. Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень: 10 класс. – М.: ВАКО, 2008.- 512с. (В помощь школьному учителю).
4. Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень: 11 класс. – М.: ВАКО, 2009.- 272с. (В помощь школьному учителю)
* **Технические средства обучения**

1.Проектор.

2.Компьютер.

3.Интерактивная доска.

4.Карты.

* **Дидактический материал**.
1. Кишенкова О.В. ЕГЭ. Обществознание: универсальный справочник/ О.В. Кишенкова, Н.Н.Семке.-М.: ЭКСМО, 2010.- 464с.
2. Корнева Т.А. Повторительно-обобщающие уроки по обществознанию. 8-11 классы. - М.: Издательство «Глобус», 2009. -302 с.
3. Медведева В.С. Обществознание. 9-11 классы: тестовые задания. Волгоград: Учитель, 2008. – 127 с.
4. Обществознание. 10-11 классы: уроки учительского мастерства/ сост. Т.А.Корнева.- Волгоград: Учитель, 2006.-270с.
5. Обществознание в схемах и таблицах.Эффективная подготовка к ЕГЭ. / А.В. Махоткин , Н.В. Махоткина. – Издательство Эксмо-Пресс, 2011.-368с.
6. Сазонова Т.Г. Обществознание в таблицах и схемах. – Издание 2-е, испр. и доп. СПб.: ООО «Виктория плюс», 2009.- 80 с.
7. Синова И.В.Справочник по обществознанию с вопросами для самопроверки. 9-11 классы. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012.- 256 с.
8. Семке Н. Н. ЕГЭ. Обществознание. Экспресс-подготовка / Н. Н. Семке. – М. : Эксмо, 2012. – 256 с. – (100 дней до ЕГЭ)./электронный вариант/.
9. Обществознание. Практикум. 11 класс: пособие для общеобразоват. учреждений : профил. уровень / [Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянов, Н. И. Городецкая и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова. — М. : Просвещение, 2012. —160 с./электронный вариант/

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Название тем, разделов, уроков** | ЗУН, приобретённые на уроках | Повторение | ТСО | Дата |
| 1 | **2** | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **ТЕМА 1 Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность (12 ч)** |
| 1  | **Водный урок** | **Знать:**-задачи и особенности учебного курса; | Человек и общество. Обществознание |  |  |
| 2 | **Наука и философия** | **Знать:**-естественнонаучные и социально-гуманитарные знания, их общие черты и отличия.**Уметь:**-анализировать и классифицировать социальную информацию;-применять полученные знания на практике. | Наука. Природа. Человек |  |  |
| 3  | **Место философии в системе обществознания** | **Знать:**-философия и наука;-специфика философского знания.**Уметь:**-осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по заданной проблематике;-раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;-оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук. | Философия |  |  |
| 4  | **Древние мыслители о мире и человеке** | **Знать:** -мифологическое сознание древнего человека;-древнеиндийская философия;-философия древней Греции.**Уметь:**-подготавливать аннотацию, рецензию, , творческую работу, устное выступление;-осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию информации по определённой теме из неадаптированных текстов. | Аристотель. Буддизм. Конфуций.  | Электронный учебник «Обществознание 8-11 класс» |  |
| 5 | **Философия и общественные науки в Новое время. Лабораторное занятие.** | **Знать:** -взгляды на общество и человека в средние века индустриальную эпоху;-Р. Бэкон, У. Оккам, М. Лютер, Н. Макиавелли и Т. Гоббс;-просвещение.**Уметь:**-анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах;-осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию информации по определённой теме из неадаптированных текстов. | Философия. Общественные науки. Просвещение. |  |  |
| 6 | **Философия и общественные науки в Новейшее время.** | **Знать:** -социально философскую мысль XX века, социалистический идеал, технократизм;-экзистенциализм.**Уметь:**-осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию информации по определённой теме из неадаптированных текстов;-формулировать на основе приобретённых знаний собственное суждение и аргументы по определённым проблемам. | Философия. Общественные науки |  |  |
| 7 | **Русская философская мысль XI-XVIII вв.** | **Знать:** -киевский митрополит Илларион «Слово о законе и благодати»;-«Москва -Третий Рим»;-обособление философии от богословия;-братья Лихуды;-«Учёная дружина Петра I»-философская мысль XVIII века.**Уметь:**-подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;-осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию информации по определённой теме из неадаптированных текстов;-участвовать в дискуссиях по заданным проблемам. | Илларион. Братья Лихуды. Пётр I. |  |  |
| 8 | **Русская философская мысль XIX-XX вв. Практическое занятие.** | **Знать:** -философские искания XIX века;-общественная мысль России;-философия Чаадаева;-славянофильство и западничество;-философские взгляды В.С. Соловьёва;-Н. Бердяев.**Уметь:**-осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по заданной проблематике;-осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию информации по определённой теме из неадаптированных текстов;-анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах. | Философия. «Философические письма»П.А. Чаадаева. Западничество. Славянофильство. |  |  |
| 9 | **Профессиональная деятельность в сфере социально-гуманитарного знания.** | **Знать:** -потребности современного общества в специалистах социально-гуманитарного профиля;-общественные потребности и мир профессий;-профессиональные требования и конкуренция на рынке труда;-мотивы выбора профессии.**Уметь:**-объяснять внутренние и внешние связи изученных социальных объектов;-раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения. | Профессия. Рынок труда. Потребности. |  |  |
| 10 | **Основные профессии социально-гуманитарного профиля.** | **Знать:** -характеристика профессий социально-гуманитарного профиля;-политолог;-социолог;-психолог;-преподаватель, социальный педагог. **Уметь:**-применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы в жизни человека и общества;-участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам. |  |  |  |
| 11 | **Профессиональные образовательные учреждения.** | **Знать:** -профессиональные образовательные учреждения;-университеты;-институты;-техникумы;-колледжи.**Уметь:**-анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах;-осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию информации по определённой теме из неадаптированных текстов. | Образование. Профессия. |  |  |
| 12 | **Повторительно-обобщающий урок** | **Знать:****-**тему «Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность»**Уметь:**-применять обществоведческие знания в процессе решения познавательных и практических задач отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;-участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;-раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения. |  |  |  |
| **ТЕМА 2 Общество и человек (20 ч)** |
| 13 | **Происхождение человека и становление общества.** | **Знать:**-происхождение человека и становление общества;-антропогенез;-тотемы, табу.**Уметь:**-объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные функциональные) изученных социальных объектов;-применять социально-экономические и социальные знания в процессе решения познавательных и практических задач;-осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определённой теме из оригинальных неадаптированных текстов. | Человек. Теория Дарвина. Общество. |  |  |
| 14 | **Человечество как результат биологической и социо-культурной эволюции.** | **Знать:**-человечество;-исторический тип;-различные точки зрения на человечество Н. Я. Данилевского, О. Шпенглера, Н.Н. Трубникова, К.Э. Циолковского.**Уметь:**-осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию информации по определённой теме из неадаптированных текстов;-характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества;-участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам. | Человек. Революция. Культура. |  |  |
| 15 | **Сущность человека как проблема философии** | **Знать:**-антропогенез;-социогенез;-философская антропология;-философия Канта и Людвига Фейербаха;-человек – биосоциальная система.**Уметь:**-участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;-формулировать на основе приобретённых знаний собственное суждение и аргументы по определённым проблемам;-осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию информации по определённой теме из неадаптированных текстов | Человек. Философия. Индивид. Индивидуальность. Личность. |  |  |
| 16 | **Мышление и деятельность. Практическое занятие.** | **Знать:**-мышление и деятельность;-соотношение мышления и языка.**Уметь:**-осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по заданной проблематике;-анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах;-осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию информации по определённой теме из неадаптированных текстов. | Деятельность. Мышление. | Электронный учебник «Обществознание 8-11 класс» |  |
| 17 | **Общество и общественные отношения.** | **Знать:**-общество;-социальные взаимодействия;-общественные взаимодействия;-общество как форма совместной жизнедеятельности людей.**Уметь:**-сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;-различать социальные информации факты и мнения, аргументы и выводы;-объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов;-раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук. | Общество. Общественные отношения.  | Электронный учебник «Обществознание 8-11 класс» |  |
| 18 | **Общество и социум.** | **Знать:**-закономерности общественного развития;-что отличает общество от социума;-уровни социально философского анализа общества;-общество и природа «вторая природа».**Уметь:**-объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов;-формулировать на основе приобретённых знаний собственное суждение и аргументы по определённым проблемам;-осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию информации по определённой теме из неадаптированных текстов. | Общество.  |  |  |
| 19 | **Системное строение общества.** | **Знать:**-системный подход к обществу;-социальная система, ее подсистема и элементы.**Уметь:**-объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов;-раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;-осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию информации по определённой теме из неадаптированных текстов. | Структура общества. |  |  |
| 20 | **Социальная система и её среда. Лабораторное занятие.** | **Знать:**-общество как саморазвивающаяся система;-эволюция;-темпы развития общественных изменений.**Уметь:**-осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию информации по определённой теме из неадаптированных текстов;-объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов;-осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике. |  |  |  |
| 21 | **Типология обществ.** | **Знать:**-традиционное общество;-индустриальное общество как техногенная цивилизация.**Уметь:**-применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;-формулировать на основе приобретённых знаний собственное суждение и аргументы по определённым проблемам;-раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук. | Типы обществ. | Электронный учебник «Обществознание 8-11 класс» |  |
| 22 | **Уровни рассмотрения общества.**  | **Знать:**-социально-философский уровень;-историко – типологический; -социально-конкретный уровень.**Уметь:**-раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;-сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;-характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостная система. | Общество. |  |  |
| 23 | **Восток и Запад.** | **Знать:**-Восток и Запад в диалоге культур;-отличительные особенности цивилизаций восточного типа и западного.**Уметь:**-сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;-анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах;-осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию информации по определённой теме из неадаптированных текстов. | Восточное и Западное общества. |  |  |
| 24 | **Смысл и направленность общественного развития.** | **Знать:**-различные подходы к анализу мировой истории;-социальные картины мира;-конкретно-историческое знание.**Уметь:**-осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию информации по определённой теме из неадаптированных текстов;-участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;-осуществлять индивидуальные, групповые, учебные исследования по социальной проблематике. | Мировая история. |  |  |
| 25 | **Формации и цивилизации.** | **Знать:**-теория локальных цивилизаций;-теория общественно-экономических формаций;-теория постиндустриального общества;-две ветви стадиального подхода к истории: общее и различия.**Уметь:**-сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;-формулировать на основе приобретённых знаний собственное суждение и аргументы по определённым проблемам;-применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества. | Цивилизация |  |  |
| 26 | **Цивилизация и культура. Практическое занятие.** | **Знать:**-понятие цивилизации;-что такое культура;-культурно-исторический тип.**Уметь:**-характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостная система;-осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию информации по определённой теме из неадаптированных текстов;-анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах. |  |  |  |
| 27 | **Исторический процесс и его участники.** | **Знать:****-**исторический процесс;- историческая наука;-философия истории;-роль народа в историческом процессе;-социальные группы и общественные объединения;-исторические личности.**Уметь:**-применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;-раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;-подготавливать аннотацию, рецензию, творческую работу, устное выступление. | Исторический процесс | Электронный учебник «Обществознание 8-11 класс» |  |
| 28  | **Типы социальной динамики и факторы изменения социума.** | **Знать:**-функционирование общества;-социальное развитие;-типы социальной динамики: линейное движение, циклический тип, спиралевидный тип;-эволюция и революция;-реформы;-природные факторы;-духовный фактор;-материальный фактор.**Уметь:**-раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;-объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов;-анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах. |  |  |  |
| 29 | **Общественный прогресс.** | **Знать:**-прогресс и регресс;-критерии прогресса;-противоречивость прогресса.**Уметь:**-участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;-применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;-осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию информации по определённой теме из неадаптированных текстов. | Прогресс | Электронный учебник «Обществознание 8-11 класс» |  |
| 30 | **Многообразия и неравномерность процессов общественного развития.** | **Знать:**-многовариантность общественного развития;-историческая альтернатива;-единство многообразного общественного развития.**Уметь:**-применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;-характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостная система;-осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию информации по определённой теме из неадаптированных текстов. |  |  |  |
| 31 | **Свобода и необходимость в человеческой деятельности** | **Знать:**-почему невозможна абсолютная свобода;-свобода- познанная необходимость;-свобода и произвол;- свобода и ответственность;-свобода выбора.**Уметь:**-объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов;-раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;-участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам. | Свобода |  |  |
| 32 | **Повторительно-обобщающий урок** | **Знать:**-тему «Общество и человек».Уметь:-анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах;-осуществлять индивидуальные, групповые, учебные исследования по социальной проблематике;-применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества. |  | Электронное пособие по обществознанию 8-11 класс |  |
| **ТЕМА 3 Деятельность как способ существования людей (8 ч)** |
| 33 | **Сущность и структура деятельности.** | **Знать:**-многообразие деятельности;-потребности и интересы;-социальные установки;-идеалы;-интуиция;-воля.**Уметь:**-анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах;-характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостная система;-объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. | Структура деятельности. | Электронный учебник «Обществознание 8-11 класс» |  |
| 34 | **Типология деятельности** | **Знать:**-виды деятельности;-творческая деятельность;-природа творческой деятельности.**Уметь:**-раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;-применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы в жизни человека и общества;-анализировать и классифицировать социальную информацию. | Типы деятельности. |  |  |
| 35 | **Деятельность в сфере духовной культуры** | **Знать:**-создание и освоение духовных ценностей;-аксиология;-духовные ценности;-специализированная и неспециализированная духовная деятельность.**Уметь:**-оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;-осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию информации по определённой теме из неадаптированных текстов;-характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостная система. | Духовная деятельность. |  |  |
| 36 | **Духовная жизнь общества.** | **Знать:**-духовная жизнь общества;-освоение ценностей духовной культуры;-духовный мир человека.**Уметь:**-формулировать на основе приобретённых знаний собственное суждение и аргументы по определённым проблемам;-раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;-объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. | Общество.Ценности. | Электронный учебник «Обществознание 8-11 класс» |  |
| 37 | **Трудовая деятельность. Практическое занятие.** | **Знать:**-трудовая деятельность;-социология труда;-социальные партнёрства и перспективы его развития в России.**Уметь:**-анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах;-осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию информации по определённой теме из неадаптированных текстов;-осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по заданной проблематике. | Трудовая деятельность. |  |  |
| 38 | **Политическая деятельность.** | **Знать:**-политика;-политология;-политика как деятельность;-цели и средства политической деятельности;-политические действия.**Уметь:**-раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;-объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов;-применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы в жизни человека и общества. | Политика. | Электронный учебник «Обществознание 8-11 класс» |  |
| 39 | **Власть и властная деятельность** | **Знать:**-понятие власти;-классификация власти;-властная деятельность;-легитимность власти.**Уметь:**-характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостная система;-объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов;-сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия. | Власть. |  |  |
| 40 | **Повторительно-обобщающий урок** | **Знать:**-тему «Деятельность как способ существования людей»**Уметь:**-применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы в жизни человека и общества;-формулировать на основе приобретённых знаний собственное суждение и аргументы по определённым проблемам;-осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию информации по определённой теме из неадаптированных текстов. |  | Электронное пособие по обществознанию 8-11 класс |  |
| **ТЕМА 4 Сознание и познание (14 ч)** |
| 41 | **Проблема познаваемости мира** | **Знать:**-онтология и теория познания;-проблема познаваемости мира;-понятие об агностицизме.**Уметь:**-участвовать в дискуссиях по заданным проблемам;-объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов;-характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостная система. |  |  |  |
| 42 | **Познавательная деятельность. Лабораторное занятие** | **Знать:**-познание как деятельность;-чувственные познания, его возможности и границы;-сущность и формы рационального познания.**Уметь:**-анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах;-осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию информации по определённой теме из неадаптированных текстов;-характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостная система. | Деятельность. |  |  |
| 43 | **Истина и её критерии.** | **Знать:**-истина и её критерии;-объективная истина;**Уметь:**-применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы в жизни человека и общества;-сопоставлять различные научные подходы, различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;-осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию информации по определённой теме из неадаптированных текстов. | Истина. | Электронный учебник «Обществознание 8-11 класс» |  |
| 44 | **Абсолютная и относительная истины. Истина и заблуждение. Практическое занятие** | **Знать:**-абсолютная и относительная истина;-истина и заблуждение.**Уметь:**-осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию информации по определённой теме из неадаптированных текстов;-анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах;-характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостная система. | Истина. |  |  |
| 45 | **Виды и уровни человеческих знаний** | **Знать:**-миф и познание мира;-рационально-логическое знание;-гносеология;-жизненная практика.**Уметь:**-оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;-раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;-объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. | Мифы. |  |  |
| 46 | **Жизненный опыт и здравый смысл** | **Знать:**-опыт повседневной жизни;-народная мудрость и здравый смысл;-познание средствами искусства;-паранаука.**Уметь:**-анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах;-осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию информации по определённой теме из неадаптированных текстов;-сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия. |  |  |  |
| 47 | **Научное познание. Лабораторное занятие.** | **Знать:**-научное познание, его особенности;-два уровня научного знания;-методы научного познания.**Уметь:**-применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы в жизни человека и общества;-осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию информации по определённой теме из неадаптированных текстов;-характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостная система. | Научные методы. Наука. | Электронный учебник «Обществознание 8-11 класс» |  |
| 48 | **Дифференциация и интеграция научного знания** | **Знать:**-дифференциация и интеграция научного познания;-как происходят научные революции;-научное мышление и современный человек.**Уметь:**-раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;-участвовать в дискуссиях по заданным проблемам;-объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. |  |  |  |
| 49 | **Социальное познание и его особенности. Практическое занятие.** | **Знать:**-особенности социального познания;-современные проблемы социальных и гуманитарных наук.**Уметь:**-объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов;-характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостная система;-подготавливать аннотацию, рецензию, устное выступление. | Познание. | Электронный учебник «Обществознание 8-11 класс» |  |
| 50 | **Знание и сознание** | **Знать:**-что такое знание;-сознание индивидуальное и общественное;-сущность и особенности знания и сознания.**Уметь:**-оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;-применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы в жизни человека и общества;-характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостная система. | Знание. |  |  |
| 51 | **Теоретическое и обыденное сознание.** | **Знать:**-общественная психология;-идеология;-массовое сознание;-общественное мнение.**Уметь:**-анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах;-осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию информации по определённой теме из неадаптированных текстов;-применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы в жизни человека и общества. | Сознание. |  |  |
| 52 | **Самосознание и самооценка** | **Знать:**-что такое самосознание и самореализация;-этапы самопознания.**Уметь:**-характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостная система;-объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов;-участвовать в дискуссиях по заданным проблемам. | Самопознание. |  |  |
| 53 | **Трудности познания человеком самого себя. Практическое занятие.** | **Знать:**-самооценка;-факторы, влияющие на самооценку;-способы повышения самооценки;-развитие самосознания и формирование личности;-Я-концепция.**Уметь:**-осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по заданной проблематике;-применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы в жизни человека и общества;-формулировать на основе приобретённых знаний собственное суждение и аргументы по определённым проблемам. | Самопознание. |  |  |
| 54 | **Повторительно-обобщающий урок** | **Знать:**-тему «Сознание и познание»**Уметь:**-анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах;-характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостная система;-применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы в жизни человека и общества |  | Электронное пособие по обществознанию 8-11 класс |  |
| **ТЕМА 5 Личность. Межличностные отношения. (26 ч)** |
| 55 | **Индивид, индивидуальность личности** | **Знать:**-индивид;-индивидуальность;-три основных подхода к трактовке понятия личность.**Уметь:**-объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов;-осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию информации по определённой теме из неадаптированных текстов;-подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление. | Индивид. Индивидуальность. Человек. | Электронный учебник «Обществознание 8-11 класс» |  |
| 56 | **Структура личности. Практическое занятие.** | **Знать:**-структуру личности;-устойчивость и изменчивость личности.**Уметь:**-участвовать в дискуссиях по заданным проблемам;-формулировать на основе приобретённых знаний собственное суждение и аргументы по определённым проблемам;-анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах. | Личность |  |  |
| 57 | **Периодизация развития личности** | **Знать:**-концепция периодизации возрастного развития;-виды ведущей деятельности детей.**Уметь:**-оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;-объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов;-анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах. | Личность. |  |  |
| 58 | **Становление личности** | **Знать:**-три фазы становления личности;-рефлексия;-универсализация;-интенциальность.**Уметь:**-формулировать на основе приобретённых знаний собственное суждение и аргументы по определённым проблемам;-характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостная система;-анализировать и классифицировать социальную информацию. |  |  |  |
| 59 | **Направленность личности** | **Знать:**-социальное поведение;-структура направленности личности;-жизненные цели.**Уметь:**-раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;-осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по заданной проблематике;-объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. | Личность. |  |  |
| 60 | **Социальная установка. Лабораторное занятие.** | **Знать:**-различные определения социальной установки;-основные свойства установок;-функции установок.**Уметь:**-осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию информации по определённой теме из неадаптированных текстов;-анализировать и классифицировать социальную информацию;-характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостная система. | Ценности. Убеждения. |  |  |
| 61 | **Общение как обмен информацией.** | **Знать:**-что такое общение;-проблемы общения;-коммуникация и общение;-средства общения.**Уметь:**-характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостная система;-объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов;-оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук. | Общение. | Электронный учебник «Обществознание 8-11 класс» |  |
| 62 | **Вербальное и невербальное общение.** | **Знать:**-вербальное и невербальное общение;-особенности в современном мире.**Уметь:**-раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;-осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по заданной проблематике;-применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы в жизни человека и общества. | Общение. |  |  |
| 63 | **Общение как взаимодействие.** | **Знать:**-суть межличностного взаимодействия;-две стороны взаимодействия;-стратегия взаимодействия в процессе общения;-типы взаимодействия: кооперация и конкуренция.**Уметь:**-характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостная система;-сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;-формулировать на основе приобретённых знаний собственное суждение и аргументы по определённым проблемам. | Общение. | Электронный учебник «Обществознание 8-11 класс» |  |
| 64 | **Общение в юношеском возрасте. Практическое занятие.** | **Знать:**-общение в юношеском возрасте, его особенности;-интерактивное общение;-формы юношеского общения;**Уметь:**-осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию информации по определённой теме из неадаптированных текстов;-применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы в жизни человека и общества;-анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах. |  |  |  |
| 65 | **Общение как взаимопонимание** | **Знать:**-как происходит восприятие;-механизмы социальной перцепции.**Уметь:**-характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостная система;-оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;-подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление. | Общество. |  |  |
| 66 | **Эффекты и стереотипы межличностного восприятия.** | **Знать:**-стереотипы и «эффекты восприятия»;-их влияние на взаимопонимание.**Уметь:**-осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по заданной проблематике;-объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов;-характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостная система. |  |  |  |
| 67 | **Малые группы** | **Знать:**-что такое малая группа;-групповые нормы;-малые группы как динамическая и социальная система.**Уметь:**-осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию информации по определённой теме из неадаптированных текстов;-сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;-раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук. | Группы. |  |  |
| 68 | **Классификация групп. Лабораторное занятие** | **Знать:**-группы условные;-референтная группа;межличностные отношения в группах;-интеграция в группах разного уровня развития.**Уметь:**-анализировать и классифицировать социальную информацию;-осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по заданной проблематике;-объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. | Группы. | Электронный учебник «Обществознание 8-11 класс» |  |
| 69 | **Межличностная совместимость** | **Знать:**-общение;-бесконфликтное общение;-групповая совместимость;-психологическая несовместимость.**Уметь:**-характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостная система.-объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов;-применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы в жизни человека и общества. | Дружеские отношения. |  |  |
| 70 | **Групповая сплочённость. Практическое занятие.** | **Знать:**-в чём выражается групповая сплочённость;-дружеские отношения;-конформность, нонконформность;-самоопределение личности.**Уметь:**-применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы в жизни человека и общества;-анализировать и классифицировать социальную информацию;-осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию информации по определённой теме из неадаптированных текстов. |  |  |  |
| 71 | **Групповая дифференциация** | **Знать:**-положение личности в группе;-дифференциация;-иерархия внутригруппового общественного времени;-социометрическая звезда.**Уметь:**-формулировать на основе приобретённых знаний собственное суждение и аргументы по определённым проблемам;-раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия гуманитарных наук;-применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы в жизни человека и общества. |  |  |  |
| 72 | **Лидерство.** | **Знать:**-что такое лидерство;-лидерские роли;-стили лидерства;-взаимоотношения в ученических группах.**Уметь:**-осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию информации по определённой теме из неадаптированных текстов;-характеризовать с научных позиций проблемы человека в современном мире;-подготавливать аннотацию, рецензию, творческую работу, устное выступление. | Лидер. |  |  |
| 73 | **Семья как малая группа.** | **Знать:**-особенности семьи как малой группы;-два типа семьи;-функции семьи;-психология семейных взаимоотношений.**Уметь:**-применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы в жизни человека и общества;-анализировать и классифицировать социальную информацию;-характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостная система. | Семья. | Электронный учебник «Обществознание 8-11 класс» |  |
| 74 | **Гендерное поведение. Воспитание в семье.** | **Знать:**-что такое гендерное поведение;-гендерные роли;-семейное воспитание.**Уметь:**-формулировать на основе приобретённых знаний собственное суждение и аргументы по определённым проблемам;-раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;-участвовать в дискуссиях по заданным проблемам. | Семья. |  |  |
| 75 | **Антисоциальные и криминальные молодёжные группы** | **Знать:**-асоциальные и антисоциальные молодёжные группы;-«дедовщина» и другие формы насилия в группе;-особая опасность криминальных групп.**Уметь:**-формулировать на основе приобретённых знаний собственное суждение и аргументы по определённым проблемам;-осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по заданной проблематике;-характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостная система. | Дедовщина. Преступления. |  |  |
| 76 | **Конфликт в межличностных отношениях** | **Знать:**-конфликт;-проблемы межличностного конфликта;-структура, функции, динамика конфликта.**Уметь:**-осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию информации по определённой теме из неадаптированных текстов;-характеризовать с научных позиций проблемы человека в современном мире;-сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия. | Конфликт. |  |  |
| 77 | **Пути конструктивного разрешения конфликта. Практическое занятие.** | **Знать:**-способы конструктивного разрешения конфликтов;-4 шаговый метод преобразования конфликта в сотрудничество.**Уметь:**-применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы в жизни человека и общества;-участвовать в дискуссиях по заданным проблемам;-объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. | Конфликт. |  |  |
| 78 | **Повторительно-обобщающий урок** | **Знать:**-тему «Личность. Межличностные отношения»**Уметь:**-осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию информации по определённой теме из неадаптированных текстов;-анализировать и классифицировать социальную информацию;-характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостная система. |  |  |  |
| **ТЕМА 6 Право как особая система норм (7 ч)** |
| 79 | **Право в системе социальных норм** | **Знать:** -право в системе социальных норм;-система права, основные отрасли, институты, отношения;-публичное и частное право.**Уметь:**- -формулировать на основе приобретённых знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам;-подготавливать устные выступления, творческую работу по социальной проблематике | Правовые нормы. |  |  |
| 80 | **Источники права** | **Знать:** -источники права;-правовые акты;-конституция в иерархии нормативных актов.**Уметь:**-применять знания в процессе решения познавательных задач;-раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия;-осуществлять поиск социальной информации. | Нормативно-правовые акты. Правовые обычаи. | Электронный учебник «Обществознание 8-11 класс» |  |
| 81 | **Правоотношения и правонарушения** | **Знать:** -правонарушение, правоотношение;-виды юридической ответственности;-система судебной защиты прав человека.**Уметь:**-раскрывать на примерах изученные теоретические положения;-осуществлять поиск необходимой информации, представленной в различных знаковых системах;-извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам. | Правонарушение. |  |  |
| 82 | **Современное российское законодательство** | **Знать:** -современное российское законодательство;-основы государственного, административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права;-правовая защита природы.**Уметь:**- формулировать на основе приобретённых знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам;-подготавливать устные выступления, творческую работу по заданной проблематике. | Законы. Конституция РФ. |  |  |
| 83 | **Предпосылки правомерного поведения** | **Знать:** -признаки правомерного поведения;-виды правомерного поведения;-предпосылки правомерного поведения.**Уметь:**-применять знания в процессе решения познавательных задач;-раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия;-осуществлять поиск социальной информации. | Поведение. Правовые нормы. |  |  |
| 84 | **Правосознание. Правовая культура** | **Знать:** -правовое сознание;-классификация;-правовая идеология;-правовая психология;-правовая установка;-правовая культура-часть общей культуры;-функции правовой культуры.**Уметь:**- раскрывать на примерах изученные теоретические положения;-осуществлять поиск необходимой информации представленной в различных знаковых системах;-извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам. | Нормы права. Культура.  | Электронный учебник «Обществознание 8-11 класс» |  |
| 85 | **Повторительно-обобщающий урок** | **Знать:**-тему «Право как особая система норм»**Уметь:**-осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию информации по определённой теме из неадаптированных текстов;-анализировать и классифицировать социальную информацию;-характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостная система. |  |  |  |
| **ТЕМА 7 Правовое регулирование общественных отношений (14 ч)** |
| 86 | **Гуманистическая роль естественного права** | **Знать:**-естественное право;-тоталитарное правопонимание;-развитие норм естественного права.**Уметь:**-осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию информации по определённой теме из неадаптированных текстов;-оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;-характеризовать с научных позиций проблемы человека в современном мире. | Естественное право. | Электронный учебник «Обществознание 8-11 класс» |  |
| 87 | **Законотворческий процесс в РФ** | **Знать:**-этапы законотворческого процесса;-законопроект;-закон;-Совет Федерации, Государственная Дума.**Уметь:**-осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию информации по определённой теме из неадаптированных текстов;-оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;-характеризовать с научных позиций проблемы человека в современном мире. | Конституция РФ. |  |  |
| 88 | **Гражданин, его права и обязанности** | **Знать:**-гражданство в РФ;-воинская обязанность;-альтернативная гражданская служба;-права и обязанности налогоплательщиков.**Уметь:**-характеризовать с научных позиций проблемы человека в современном мире;-объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов;-раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук. | Гражданин. Конституция РФ. |  |  |
| 89 | **Экологическое право** | **Знать:**-право граждан на благоприятную окружающую среду;-способы защиты экологических прав;-экологические правонарушения.**Уметь:**-осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию информации по определённой теме из неадаптированных текстов;-анализировать и классифицировать социальную информацию;-характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостная система. | Конституция РФ. Экология. | Электронный учебник «Обществознание 8-11 класс» |  |
| 90 | **Гражданское право и его субъекты** | **Знать:**-гражданское право;-физические лица;-юридические лица;-объекты гражданского права.**Уметь:**-осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию информации по определённой теме из неадаптированных текстов;-анализировать и классифицировать социальную информацию;-характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостная система. | Гражданское право. |  |  |
| 91 | **Имущественные и неимущественные права** | **Знать:**-право владения, пользования, распоряжения;-право на интеллектуальную собственность;-наследование**Уметь:**-объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов;-раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия;-осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по заданной проблематике. | Права. |  |  |
| 92 | **Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Практическое занятие.** | **Знать:**-признание права;-возмещение убытков и взыскание неустойки;-восстановление положения, существовавшего до нарушения права.**Уметь:**-применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы в жизни человека и общества;-анализировать и классифицировать социальную информацию;-осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию информации по определённой теме из неадаптированных текстов. | Суд. |  |  |
| 93 | **Семейное право** | **Знать:**-порядок и условия заключения брака;-порядок и условия расторжения брака;-семейное право.**Уметь:**-характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостная система;-анализировать и классифицировать социальную информацию;-формулировать на основе приобретённых знаний собственное суждение и аргументы по определённым проблемам. | Семейное право. |  |  |
| 94 | **Правовое регулирование отношений супругов. лабораторное занятие.** | **Знать:**-имущественные и личные неимущественные права и обязанности супругов;-брачный договор;**Уметь:**-осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по заданной проблематике;-раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;-анализировать и классифицировать социальную информацию. | Брак. |  |  |
| 95 | **Занятость и трудоустройство** | **Знать:**-порядок приема на работу;-заключение и расторжение трудового договора;-правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.**Уметь:**-осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по заданной проблематике;-анализировать и классифицировать социальную информацию;-осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию информации по определённой теме из неадаптированных текстов. | Трудовой договор. |  |  |
| 96 | **Процессуальное право: гражданский и арбитражный процесс** | **Знать:**-процессуальное право;-споры, порядок их рассмотрения;-особенности административной юрисдикции;-гражданский процесс, основные правила и принципы.**Уметь:**-раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;-осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по заданной проблематике;-характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостная система. |  |  |  |
| 97 | **Процессуальное право: уголовный процесс** | **Знать:**-особенности уголовного процесса;-суд присяжных;-конституционное судопроизводство.**Уметь:**-раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;-осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по заданной проблематике;-характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостная система. |  |  |  |
| 98 | **Процессуальное право: административная юрисдикция, конституционное судопроизводство** | **Знать:**-особенности административной юрисдикции;-субъекты административной ответственности;-административное наказание.**Уметь:**-раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;-осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по заданной проблематике;-характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостная система. |  |  |  |
| 99 | **Международная защита прав человека** | **Знать:**-международная защита прав человека;-международная система прав человека в условиях мирного времени и в условиях военного времени.**Уметь:**-анализировать и классифицировать социальную информацию;-осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию информации по определённой теме из неадаптированных текстов;-подготавливать аннотацию, рецензию, творческую работу, устное выступление. | Права человека. |  |  |
| 100 | **Международное гуманитарное право** | **Знать:**-что такое международное гуманитарное право;-механизмы международной защиты прав и свобод человека.**Уметь:**-участвовать в дискуссиях по заданным проблемам;-характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостная система;-осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по заданной проблематике. | Международное гуманитарное право. |  |  |
| 101 | **Повторительно-обобщающий урок** | **Знать:**-тему «Правовое регулирование общественных отношений»**Уметь:**-осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию информации по определённой теме из неадаптированных текстов;-анализировать и классифицировать социальную информацию;-характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостная система. |  |  |  |
| **ИТОГИ** |
| 102 | **Итоговое занятие** |  |  |  |  |

**Требования к уровню подготовки выпускников:**

*В результате изучения курса «Обществоведение» на профильном уровне ученик должен*:

**Знать/понимать**:

* Социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
* Закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
* Основные социальные институты и процессы;
* Различные подходы к исследованию человека и общества;
* Особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания;

**Уметь:**

* Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;
* Осуществлять комплексный поиск, систематизацию, интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных и неадаптированных текстов;
* Анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах, переводить ее из одной знаковой системы в другую;
* Сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;
* Объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов;
* Раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
* Участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;
* Формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам4
* Оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
* Подготовить аннотацию, рецензию. Реферат, творческую работу, устное выступление;
* Применять знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* Эффективного выполнения социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;
* Ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;
* Оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей;
* Самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений, критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации;
* Нравственной оценки социального поведения людей;
* Предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
* Ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Название тем, разделов, уроков | ЗУН, приобретённые на уроках | Повторение | ТСО | Дата |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **ТЕМА 1 Социальное развитие современного общества. (28 ч)** |
| 1  | Социальная структура, социальные отношения | **Знать:**-социальная стратификация;- социальная стратификация по Марксу;- социальная стратификация по Веберу;-социальная мобильность;-социальные лифты.**Уметь:**-анализировать и классифицировать социальную информацию;-осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию информации по определённой теме из неадаптированных текстов. | Страты. Классы. |  |  |
| 2 | Тенденции в развитии социальных отношений | **Знать:**-изменения социальной структуры;-современные социальные сдвиги развитых в странах Запада;-социальные проблемы..**Уметь:**-анализировать и классифицировать социальную информацию;-применять полученные знания на практике. | Социальная структура.  |  |  |
| 3  | Социальные институты | **Знать:**-что такое социальный институт;-институциализация;-типы и функции социальных институтов.**Уметь:**-осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по заданной проблематике;-раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;-оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук. | Социальные институты. |  |  |
| 4  | Социальная инфраструктура | **Знать:** -социальная инфраструктура в широком и узком смысле;-степень развития социальной инфраструктуры.**Уметь:**-подготавливать аннотацию, рецензию, , творческую работу, устное выступление;-осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию информации по определённой теме из неадаптированных текстов. | Инфраструктура. | Электронный учебник «Обществознание 8-11 класс» |  |
| 5 | Экономика как подсистема общества. | **Знать:** -экономическая жизнь общества;-экономические институты;-основные тенденции развития экономической сферы общества.**Уметь:**-анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах;-осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию информации по определённой теме из неадаптированных текстов. | Экономика. Сферы общества. |  |  |
| 6 | Роль экономики в жизни общества. | **Знать:** -экономика и уровень жизни;-экономика и социальная структура общества;-экономика и политика;-экономика и культура.**Уметь:**-осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию информации по определённой теме из неадаптированных текстов;-формулировать на основе приобретённых знаний собственное суждение и аргументы по определённым проблемам. | Экономика. | Электронный учебник «Обществознание 8-11 класс» |  |
| 7 | Социальные статусы и роли. Личность в системе социальных связей. | **Знать:** -социальный статус личности;-социальные роли.**Уметь:**-подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;-осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию информации по определённой теме из неадаптированных текстов;-участвовать в дискуссиях по заданным проблемам. | Статус. |  |  |
| 8 | Социализация личности. | **Знать:** -социализация личности;-агенты социализации;-социализаторы;-социальная адаптация.**Уметь:**-осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по заданной проблематике;-осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию информации по определённой теме из неадаптированных текстов;-анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах. | Социализация. |  |  |
| 9 | Социальные ценности и нормы. | **Знать:** -мораль,право-роль права в жизни общества-правовая культура**Уметь:**-объяснять внутренние и внешние связи изученных социальных объектов;-раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения. | Мораль, право |  |  |
| 10 | Отклоняющееся поведение и социальный контроль. | **Знать:** -внутренний контроль-общественное мнение-санкции-формы и проявления отклоняющегося поведения-социальные последствия отклоняющегося поведения**Уметь:**-применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы в жизни человека и общества;-участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам. | Преступность | Электронный учебник «Обществознание 8-11 класс» |  |
| 11 | Социальные последствия отклоняющегося поведения. | **Знать:**-социальная жизнь и проблемы её познания.**Уметь:**-анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах;-осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию информации по определённой теме из неадаптированных текстов. | Социальные нормы |  |  |
| 12 | Социальное сотрудничество. | **Знать:**-механизм создания имиджа;-реклама;-проблемы индивидуальности.**Уметь:**-применять обществоведческие знания в процессе решения познавательных и практических задач отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;-участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;-раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения. | Страта, этнос |  |  |
| 13 | Социальный конфликт. | **Знать:****-**социология-социальная общность-связь социальных интересов с потребностями-основные формы социального взаимодействия-социальный конфликт-методы разрешения конфликта**Уметь:**-объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные функциональные) изученных социальных объектов;-применять социально-экономические и социальные знания в процессе решения познавательных и практических задач;-осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определённой теме из оригинальных неадаптированных текстов. | Конфликт |  |  |
| 14 | Этнос и нация. | **Знать:**-формы внутриэтнической и межэтнической консолидации-нация и национальность-национальный менталитет**Уметь:**-осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию информации по определённой теме из неадаптированных текстов;-характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества;-участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам. | Нация, менталитет |  |  |
| 15 | Этническое многообразие современного мира | **Знать:**-демографическая ситуация-географическая классификация-языковая классификация-антропологическая классификация**Уметь:**-участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;-формулировать на основе приобретённых знаний собственное суждение и аргументы по определённым проблемам;-осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию информации по определённой теме из неадаптированных текстов | Национальные традиции и ценности |  |  |
| 16 | Межэтнические отношения. | **Знать:**-межнациональное сотрудничество и конфликты-проблемы регулирования межнациональных отношений**Уметь:**-осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по заданной проблематике;-анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах;-осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию информации по определённой теме из неадаптированных текстов. | Толерантность, конфликт | Электронный учебник «Обществознание 8-11 класс» |  |
| 17 | Национальная политика. Практическое занятие. | **Знать:**-конституционные основы государственной национальной политики РФ**Уметь:**-сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;-различать социальные информации факты и мнения, аргументы и выводы;-объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов;-раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук. | Конституция  | Электронный учебник «Обществознание 8-11 класс» |  |
| 18 | Демография современной России. | **Знать:**-современная демографическая ситуация в РФ-депопулция**Уметь:**-объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов;-формулировать на основе приобретённых знаний собственное суждение и аргументы по определённым проблемам;-осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию информации по определённой теме из неадаптированных текстов. | Демография  |  |  |
| 19 | Демографическая политика в РФ. | **Знать:**-концепция демографического развития РФ на период до 2015 г. **Уметь:**-объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов;-раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;-осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию информации по определённой теме из неадаптированных текстов. | Политика, воспроизводство населения |  |  |
| 20 | Институт семьи и брака. | **Знать:**-семья и брак как социальные институты-традиционные семейные ценности**Уметь:**-осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию информации по определённой теме из неадаптированных текстов;-объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов;-осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике. | Семья, брак |  |  |
| 21 | Тенденции развития семьи в современном мире. | **Знать:****-**тенденции развития семьи в современном мире-проблемы неполных семей-государственная политика поддержки семьи**Уметь:**-применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;-формулировать на основе приобретённых знаний собственное суждение и аргументы по определённым проблемам;-раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук. | Семья. | Электронный учебник «Обществознание 8-11 класс» |  |
| 22 | Быт и бытовые отношения.  | **Знать:**-культура бытовых отношений -социально-бытовые интересы**Уметь:**-раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;-сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;-характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостная система. | Быт. |  |  |
| 23 | Материально-вещественная среда обитания человека. | **Знать:**-основные составляющие материально-вещественной среды обитания человека-урбанизация-быт**Уметь:**-сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;-анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах;-осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию информации по определённой теме из неадаптированных текстов. | Интерьер, урбанизация. |  |  |
| 24 | Молодежь в современном мире. | **Знать:**-молодежь как социальная группа-гражданское совершеннолетие-образование и профессиональная подготовка-начало трудовой деятельности**Уметь:**-осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию информации по определённой теме из неадаптированных текстов;-участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;-осуществлять индивидуальные, групповые, учебные исследования по социальной проблематике. | Конституция РФ, социальная группа. |  |  |
| 25 | Молодёжная субкультура. | **Знать:**-основные черты молодежной субкультуры-основные группы и направления молодежной субкультуры**Уметь:**-сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;-формулировать на основе приобретённых знаний собственное суждение и аргументы по определённым проблемам;-применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества. | Тинэйджеры, инфантилизм. |  |  |
| 26 | Социальная структура Российского общества. | **Знать:**-тенденции развития социальных отношений в РФ-социальная структура общества**Уметь:**-характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостная система;-осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию информации по определённой теме из неадаптированных текстов;-анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах. | Элита, класс. |  |  |
| 27 | Государство и социальная политика. Лабораторное занятие. | **Знать:****-**конституционная основа социальной политики-государственные стратегии борьбы с бедностью**Уметь:**-применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;-раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;-подготавливать аннотацию, рецензию, творческую работу, устное выступление. | Социальная политика, социальное государство, Конституция РФ | Электронный учебник «Обществознание 8-11 класс» |  |
| 28  | Повторительно-обобщающий урок. | **Знать:**-тему «Социальное развитие современного общества»**Уметь:**-раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;-объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов;-анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах. |  |  |  |
| **ТЕМА 2 Политическая жизнь современного общества. (28 ч)** |
| 29 | Политическая система | **Знать:**-политическая система, ее структура и функции**Уметь:**-участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;-применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;-осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию информации по определённой теме из неадаптированных текстов. |  | Электронный учебник «Обществознание 8-11 класс» |  |
| 30 | Политический режим. | **Знать:**-типы политических режимов-тоталитаризм и авторитаризм, их общин черты и отличия**Уметь:**-применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;-характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостная система;-осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию информации по определённой теме из неадаптированных текстов. | Тоталитаризм, авторитаризм |  |  |
| 31 | Демократия | **Знать:**-демократия, ее основные ценности и признаки-проблемы современной демократии-делегирование властных полномочий**Уметь:**-объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов;-раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;-участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам. | Свобода |  |  |
| 32 | Парламентаризм | **Знать:**-парламентаризм-развитие традиций парламентской демократии в РФ**Уметь**:-анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах;-осуществлять индивидуальные, групповые, учебные исследования по социальной проблематике;-применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества. | Парламент | Электронное пособие по обществознанию 8-11 класс |  |
| 33 | Государство в политической системе. Сущность и организация государства. | **Знать:**-государство-основной институт политической системы-внутренняя и внешняя политика**Уметь:**-анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах;-характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостная система;-объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. | Структура деятельности. | Электронный учебник «Обществознание 8-11 класс» |  |
| 34 | Современная государственная служба и ее задачи | **Знать:****-**понятие бюрократии-современная государственная служба и ее задачи**Уметь:**-раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;-применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы в жизни человека и общества;-анализировать и классифицировать социальную информацию. | Бюрократия |  |  |
| 35 | Правовое государство | **Знать:**-сущность и основные черты правового государства**Уметь:**-оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;-осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию информации по определённой теме из неадаптированных текстов;-характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостная система. | Правовое государство. |  |  |
| 36 | Гражданское общество | **Знать:**-гражданское общество и правовое государство-основы гражданского общества**Уметь:**-формулировать на основе приобретённых знаний собственное суждение и аргументы по определённым проблемам;-раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;-объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. | Гражданское общество. | Электронный учебник «Обществознание 8-11 класс» |  |
| 37 | Роль СМИ в политической жизни. | **Знать:**-СМИ в политической системе общества-знать характер информации, распространяемой СМИ**Уметь:**-анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах;-осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию информации по определённой теме из неадаптированных текстов;-осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по заданной проблематике. | СМИ. |  |  |
| 38 | Влияние СМИ на избирателя | **Знать:**-политическое манипулирование-общественное мнение-политический маркетинг**Уметь:**-раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;-объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов;-применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы в жизни человека и общества. | Политика. | Электронный учебник «Обществознание 8-11 класс» |  |
| 39 | Политическое сознание | **Знать:**-понятие «политическое сознание»-формирование политического сознания-два уровня политического сознания**Уметь:**-характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостная система;-объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов;-сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия. | Сознание. |  |  |
| 40 | Современные политические идеологии | **Знать:**-тему «Деятельность как способ существования людей»**Уметь:**-применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы в жизни человека и общества;-формулировать на основе приобретённых знаний собственное суждение и аргументы по определённым проблемам;-осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию информации по определённой теме из неадаптированных текстов. |  | Электронное пособие по обществознанию 8-11 класс |  |
| 41 | Политическое поведение | **Знать:**-многообразие форм политического поведения;-регулирование политического поведения;**Уметь:**-участвовать в дискуссиях по заданным проблемам;-объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов;-характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостная система. | Пропаганда |  |  |
| 42 | Политические партии и движения | **Знать:**-понятия политической партии и движения;-типология и функции политической партии.**Уметь:**-анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах;-осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию информации по определённой теме из неадаптированных текстов;-характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостная система. |  |  |  |
| 43 | Типы партийных систем | **Знать:**-двухпартийная система;-многопартийная система;**Уметь:**-применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы в жизни человека и общества;-сопоставлять различные научные подходы, различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;-осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию информации по определённой теме из неадаптированных текстов. | Политическая партия | Электронный учебник «Обществознание 8-11 класс» |  |
| 44 | Политические элиты | **Знать:**-политические элиты;-типология элит;-элита и контрэлита;-особенности формирования элит в современной России.**Уметь:**-осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию информации по определённой теме из неадаптированных текстов;-анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах;-характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостная система. | Элита |  |  |
| 45 | Политическое лидерство. Лабораторное занятие | **Знать:**-политическое лидерство;-роль политического лидера;-типы лидерства;-группы давления.**Уметь:**-оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;-раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;-объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. | Лидеры |  |  |
| 46 | Выборы в демократическом обществе | **Знать:**-избирательная система и её структура;-типы избирательных систем.**Уметь:**-анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах;-осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию информации по определённой теме из неадаптированных текстов;-сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия. | Мажоритарный, пропорциональный и смешанный типы избирательных систем. |  |  |
| 47 | Избирательная кампания. Избирательные технологии | **Знать:**-содержание избирательной компании;-политические технологии избирателя.**Уметь:**-применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы в жизни человека и общества;-осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию информации по определённой теме из неадаптированных текстов;-характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостная система. | Популизм. | Электронный учебник «Обществознание 8-11 класс» |  |
| 48 | Человек в политической жизни.  | **Знать:**-политическое участие;-непосредственное участие;-опосредованное участие;-стимулы политической активности.**Уметь:**-раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;-участвовать в дискуссиях по заданным проблемам;-объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. |  |  |  |
| 49 | Политическая культура, | **Знать:**-составляющие политическая культура;-способы практических политических действий.**Уметь:**-объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов;-характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостная система;-подготавливать аннотацию, рецензию, устное выступление. | Политическая культура | Электронный учебник «Обществознание 8-11 класс» |  |
| 50 | Технология политических культур. Практическое занятие | **Знать:**-патриархальная культура;-подданническая культура;-культура участия;-гражданская культура.**Уметь:**-оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;-применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы в жизни человека и общества;-характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостная система. |  |  |  |
| 51 | Политический конфликт и его причины | **Знать:**-источники и значение конфликтов в политике;-развитие политического конфликта.**Уметь:**-анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах;-осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию информации по определённой теме из неадаптированных текстов;-применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы в жизни человека и общества. | Конфликт. |  |  |
| 52 | Урегулирование политических конфликтов | **Знать:**-переговоры;-три типа соглашения участников конфликта.**Уметь:**-характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостная система;-объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов;-участвовать в дискуссиях по заданным проблемам. | Компромисс. |  |  |
| 53 | Политический процесс | **Знать:**-политический процесс, основные положения;-типология политических процессов.**Уметь:**-осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по заданной проблематике;-применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы в жизни человека и общества;-формулировать на основе приобретённых знаний собственное суждение и аргументы по определённым проблемам. |  |  |  |
| 54 | Особенности политического процесса в современной России | **Знать:**-основные особенности политического процесса.**Уметь:**-анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах;-характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостная система;-применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы в жизни человека и общества |  | Электронное пособие по обществознанию 8-11 класс |  |
| 55 | Семинар. Современный этап политического развития России | **Знать:**-политический процесс;-современное политическое развитие России;**Уметь:**-объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов;-осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию информации по определённой теме из неадаптированных текстов;-подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление. | . | Электронный учебник «Обществознание 8-11 класс» |  |
| 56 | Повторительно-обобщающий урок | **Знать:**- тему политическая жизнь современного общества .**Уметь:**-участвовать в дискуссиях по заданным проблемам;-формулировать на основе приобретённых знаний собственное суждение и аргументы по определённым проблемам;-анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах. |  |  |  |
| **ТЕМА 4 Духовная культура (16ч)** |
| 57 | Духовное развитие общества | **Знать:**-понятие «духовная культура»;-духовное развитие общества.**Уметь:**-оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;-объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов;-анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах. | Культура. |  |  |
| 58 | Проблема многообразия культур | **Знать:**-многообразие и диалог культур;-толерантность.**Уметь:**-формулировать на основе приобретённых знаний собственное суждение и аргументы по определённым проблемам;-характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостная система;-анализировать и классифицировать социальную информацию. | Культура |  |  |
| 59 | Духовный мир личности | **Знать:**-духовная жизнь людей;-мировоззрение, его виды и формы;-менталитет;-высшие духовные ценности.**Уметь:**-раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;-осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по заданной проблематике;-объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. |  |  |  |
| 60 | Мораль. | **Знать:**-мораль в жизни людей;-моральные нормы и требования;-мир моральных категорий.**Уметь:**-осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию информации по определённой теме из неадаптированных текстов;-анализировать и классифицировать социальную информацию;-характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостная система. | Мораль. |  |  |
| 61 | Нравственная культура | **Знать:**-нравственность;-факторы развития нравственной культуры.**Уметь:**-характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостная система;-объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов;-оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук. | Нравственность. Этика | Электронный учебник «Обществознание 8-11 класс» |  |
| 62 | Наука и ее функции | **Знать:**-единство истины и пользы;-значение научного знания;-функции науки;-большая наука.**Уметь:**-раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;-осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по заданной проблематике;-применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы в жизни человека и общества. | Наука |  |  |
| 63 | Этика науки. Лабораторное занятие | **Знать:**-содержание этики науки.**Уметь:**-характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостная система;-сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;-формулировать на основе приобретённых знаний собственное суждение и аргументы по определённым проблемам. | Этика. | Электронный учебник «Обществознание 8-11 класс» |  |
| 64 | Образование | **Знать:**-социальное и личностное значимость образования;-тенденции развития образования в современном мире.**Уметь:**-осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию информации по определённой теме из неадаптированных текстов;-применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы в жизни человека и общества;-анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах. | Образование |  |  |
| 65 | Российское образование на путях модернизации | **Знать:**-факторы необходимости модернизации;-направления модернизации.**Уметь:**-характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостная система;-оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;-подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление. | Модернизация образования. |  |  |
| 66 | Роль религии в жизни общества | **Знать:**-религия как одна из форм культуры;-структура религии;-организационный форум религии;-функции религии.**Уметь:**-осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по заданной проблематике;-объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов;-характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостная система. |  |  |  |
| 67 | Мировые религии. Практическое занятие | **Знать:**-буддизм, христианство, ислам;-основные черты мировых религий.-малые группы как динамическая и социальная система.**Уметь:**-осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию информации по определённой теме из неадаптированных текстов;-сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;-раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук. | Религия. |  |  |
| 68 | Искусство и его функции | **Знать:**-что такое искусство;-сущность искусства;-функции и структура искусства.**Уметь:**-анализировать и классифицировать социальную информацию;-осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по заданной проблематике;-объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. | Искусство. | Электронный учебник «Обществознание 8-11 класс» |  |
| 69 | Современное искусство | **Знать:**-основные черты современного искусства.**Уметь:**-характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостная система.-объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов;-применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы в жизни человека и общества. |  |  |  |
| 70 | Массовая культура | **Знать:**-культурное многообразие;-массовое общество «человек массы»;-сущность и особенности массовой культуры;-массовая культура в России.**Уметь:**-применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы в жизни человека и общества;-анализировать и классифицировать социальную информацию;-осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию информации по определённой теме из неадаптированных текстов. | Массовая культура. |  |  |
| 71 | СМИ и культура | **Знать:**-связь СМИ и массовая культура;-основные тенденции развития СМИ в постиндустриальном обществе.**Уметь:**-формулировать на основе приобретённых знаний собственное суждение и аргументы по определённым проблемам;-раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия гуманитарных наук;-применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы в жизни человека и общества. | СМИ, культура. |  |  |
| 72 | Повторительно-обобщающий урок | **Знать:**-тему «Духовная культура».**Уметь:**-осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию информации по определённой теме из неадаптированных текстов;-характеризовать с научных позиций проблемы человека в современном мире;-подготавливать аннотацию, рецензию, творческую работу, устное выступление. |  |  |  |
| **ТЕМА 5 Современный этап мирового развития (8 ч)** |
| 73 | Многообразие современного мира | **Знать:**-многообразие современного мира;-особенности традиционного общества.**Уметь:**-применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы в жизни человека и общества;-анализировать и классифицировать социальную информацию;-характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостная система. | Традиционное общество. | Электронный учебник «Обществознание 8-11 класс» |  |
| 74 | Достижения и противоречия западной цивилизации | **Знать:**-достижения и противоречия западной цивилизации;-кризис индустриальной цивилизации.**Уметь:**-формулировать на основе приобретённых знаний собственное суждение и аргументы по определённым проблемам;-раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;-участвовать в дискуссиях по заданным проблемам. |  |  |  |
| 75 | Глобализация и ее последствия | **Знать:**-что такое глобализация;-глобализация экономики;-многоаспектность процесса глобализации и ее последствия.**Уметь:**-формулировать на основе приобретённых знаний собственное суждение и аргументы по определённым проблемам;-осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по заданной проблематике;-характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостная система. | Глобализация |  |  |
| 76 | Противоречия процесса глобализации.  | **Знать:**-позитивные и отрицательные черты глобализации;-экологическое образование и воспитание.**Уметь:**-осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию информации по определённой теме из неадаптированных текстов;-характеризовать с научных позиций проблемы человека в современном мире;-сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия. | Экология |  |  |
| 77 | Сетевые структуры в современной мировой политике | **Знать:**-сети политические;-сетевой терроризм на фоне глобализации.**Уметь:**-применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы в жизни человека и общества;-участвовать в дискуссиях по заданным проблемам;-объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. | Терроризм. |  |  |
| 78 | Целостность и противоречивость современного мира | **Знать:**-социально-гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации.**Уметь:**-осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию информации по определённой теме из неадаптированных текстов;-анализировать и классифицировать социальную информацию;-характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостная система. |  |  |  |
| 79 | Глобальные проблемы человечества.  | **Знать:** -экологическая проблема;-демографическая проблема;-проблема взаимоотношений Севера и Юга.**Уметь:**- -формулировать на основе приобретённых знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам;-подготавливать устные выступления, творческую работу по социальной проблематике | Глобальные проблемы |  |  |
| 80 | Повторительно-обобщающий урок | **Знать:** -тему Современный этап мирового развития.**Уметь:**-применять знания в процессе решения познавательных задач;-раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия;-осуществлять поиск социальной информации. |  | Электронный учебник «Обществознание 8-11 класс» |  |
| **ТЕМА 6 Экономика. Эффективное поведение на рынке труда. (20 ч)** |
| 81 | Экономика и экономическая наука | **Знать:** -экономика и экономическая наука;-что изучает экономическая наука.**Уметь:**-раскрывать на примерах изученные теоретические положения;-осуществлять поиск необходимой информации, представленной в различных знаковых системах;-извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам. | Экономика. |  |  |
| 82 | Экономическая деятельность | **Знать:** -измерители экономической деятельности;-понятие ВВП.**Уметь:**- формулировать на основе приобретённых знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам;-подготавливать устные выступления, творческую работу по заданной проблематике. |  |  |  |
| 83 | Экономический рост и развитие | **Знать:** -экономический рост и развитие;-факторы экономического роста;-экономические циклы.**Уметь:**-применять знания в процессе решения познавательных задач;-раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия;-осуществлять поиск социальной информации. |  |  |  |
| 84 | Рынок и рыночные структуры | **Знать:** -структура рынка;-конкуренция и монополия;-спрос и предложения.**Уметь:**- раскрывать на примерах изученные теоретические положения;-осуществлять поиск необходимой информации представленной в различных знаковых системах;-извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам. | Рынок. Монополия.  | Электронный учебник «Обществознание 8-11 класс» |  |
| 85 | Фондовый рынок. Ценные бумаги. Приватизация. Акционирование. | **Знать:**-фондовый рынок;-ценные бумаги (акция, облигация и др.)**Уметь:**-осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию информации по определённой теме из неадаптированных текстов;-анализировать и классифицировать социальную информацию;-характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостная система. |  |  |  |
| 86 | Роль фирм в экономике | **Знать:**-факторы производства и факторные доходы.**Уметь:**-осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию информации по определённой теме из неадаптированных текстов;-оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;-характеризовать с научных позиций проблемы человека в современном мире. |  | Электронный учебник «Обществознание 8-11 класс» |  |
| 87 | Издержки и прибыль | **Знать:**-постоянные и переменные издержки;-экономические и бухгалтерские издержки;.**Уметь:**-осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию информации по определённой теме из неадаптированных текстов;-оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;-характеризовать с научных позиций проблемы человека в современном мире. |  |  |  |
| 88 | Налоговая система | **Знать:**-налоги предприятий;-структура налогов.**Уметь:**-характеризовать с научных позиций проблемы человека в современном мире;-объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов;-раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук. |  |  |  |
| 89 | Бизнес в экономике. Бизнес в современной России. | **Знать:**-бизнес в экономике.**Уметь:**-осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию информации по определённой теме из неадаптированных текстов;-анализировать и классифицировать социальную информацию;-характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостная система. | Бизнес | Электронный учебник «Обществознание 8-11 класс» |  |
| 90 | Предпринимательская деятельность | **Знать:**-организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.**Уметь:**-осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию информации по определённой теме из неадаптированных текстов;-анализировать и классифицировать социальную информацию;-характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостная система. |  |  |  |
| 91 | Менеджмент и маркетинг | **Знать:**-источники финансирования бизнеса;-основные принципы менеджмента;-основы маркетинга.**Уметь:**-объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов;-раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия;-осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по заданной проблематике. |  |  |  |
| 92 | Роль государства в экономике | **Знать:**-общественные блага;-внешние эффекты;-госбюджет;-государственный долг;-основы денежной, бюджетной политики;-антимонопольное законодательство.**Уметь:**-применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы в жизни человека и общества;-анализировать и классифицировать социальную информацию;-осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию информации по определённой теме из неадаптированных текстов. |  |  |  |
| 93 | Экономика и коррупция | **Знать:**-коррупция в экономике и способы борьбы с ней.**Уметь:**-осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию информации по определённой теме из неадаптированных текстов;-анализировать и классифицировать социальную информацию;-характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостная система. |  |  |  |
| 94 | Банковская система. Инфляция. | **Знать:**-виды, причины и последствия инфляции;-структура банковской системы;-роль центрального банка;-основные операции коммерческих банков;-финансовые институты.**Уметь:**-характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостная система;-анализировать и классифицировать социальную информацию;-формулировать на основе приобретённых знаний собственное суждение и аргументы по определённым проблемам. | Банк. Инфляция. |  |  |
| 95 | Рынок труда и эффективное поведение на рынке труда. | **Знать:**-причины и экономические последствия безработицы;-государственная политика в области занятости.**Уметь:**-осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по заданной проблематике;-раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;-анализировать и классифицировать социальную информацию. |  |  |  |
| 96 | Рынок труда. Безработица | **Знать:**-современное состояние на рынке труда Самарской области;-кто помогает в трудоустройстве;-технологии труда и адаптация на новом месте.**Уметь:**-осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по заданной проблематике;-анализировать и классифицировать социальную информацию;-осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию информации по определённой теме из неадаптированных текстов. | Безработица. |  |  |
| 97 | Мировая экономика | **Знать:**-мировая экономика;-государственная политика в области международной торговли;-глобальные проблемы экономики.**Уметь:**-раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;-осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по заданной проблематике;-характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостная система. |  |  |  |
| 98 | Экономика потребителя | **Знать:**-сбережения;-страхование;-защита прав потребителей.**Уметь:**-раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;-осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по заданной проблематике;-характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостная система. | Потребитель |  |  |
| 99 | Экономика производителя | **Знать:**-рациональное, экономическое поведение производителя.**Уметь:**-раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;-осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по заданной проблематике;-характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостная система. |  |  |  |
| 100 | Повторно-обобщающий урок | **Знать:**-тему «экономика».**Уметь:**-анализировать и классифицировать социальную информацию;-осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию информации по определённой теме из неадаптированных текстов;-подготавливать аннотацию, рецензию, творческую работу, устное выступление. |  |  |  |
| **Итоги (2 часа)** |
| 101 | Итоговое повторение | **Знать:**-что такое международное гуманитарное право;-механизмы международной защиты прав и свобод человека.**Уметь:**-участвовать в дискуссиях по заданным проблемам;-характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостная система;-осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по заданной проблематике. |  |  |  |
| 102 | Итоговое занятие | **Знать:**-тему «Правовое регулирование общественных отношений»**Уметь:**-осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию информации по определённой теме из неадаптированных текстов;-анализировать и классифицировать социальную информацию;-характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостная система. |  |  |  |