

Рабочая программа 10-11 класс по обществознанию углубленный (профильный) уровень.

1. . **Пояснительная записка**

Рабочая программа по обществознанию углубленный (профильный) уровень для 10-11 классов составлена на основе:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по литературе, утвержденного приказом министерства образования РФ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» с изменениями и дополнениями;

-Авторской программы Л. Н. Боголюбова, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебникова "Обществознание.10—11 классы. Профильный уровень." (Сборник «Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6-11 классы».- М.: Просвещение, 2011 г.);

**Цели**

Изучение обществознания на углубленном (профильном) уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих **целей:**

* развитие личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;
* воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации
* освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;
* овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;
* формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

В результате изучения обществознания на углубленном (профильном) уровне предусматривается формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;

- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;

- исследование реальных связей и зависимостей;

- умение развернуто обосновать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);

- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;

- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой

информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, аудиовизуальный ряд и др.);

- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;

- передача содержание информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;

- владение навыками редактирования текста;

- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать вопрос: «Что произойдет, если…»);

- формулирование полученных результатов;

- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;

- использование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельность;

- владение основными видами публичных выступлений ( высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

1. **Общая характеристика учебного предмета**

*Принципы углубления учебного курса «Обществознание»*

Профильное обучение предполагает дифференцированное и индивидуальное обучение за счет изменений в структуре образовательного процесса, создаются условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

В связи с этим интегрированный учебный предмет «Обществознание», включающий вопросы экономики и права, в ГБОУ СОШ №8 «ОЦ» г.Новокуйбышевска расширен предметами «Экономика» и «Право» в соответствии с запросами обучающихся.

«Экономика» и «Право», изучающиеся на базовом уровне, являются «надстройками» профильного учебного предмета «Обществознание», и, таким образом, «Обществознание» становится в полной мере углубленным и способствует удовлетворению профессиональных интересов обучающихся.

Кроме того, углубление представлено краткосрочными элективными курсами, которые углубляют учебный материал по отдельным темам курса «Обществознание», выбранными самими обучающимися. Выбор элективных курсов производится дважды в учебном году (сентябрь, январь).

Углубление представлено также через внеурочные курсы и курсы дополнительного образования, которые ведутся преподавателями вузов.

Содержание курса на углубленном (профильном) уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных проблем, понимание которых необходимо современному человеку; изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области социальных дисциплин.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

**3. Место предмета в учебном плане**

Учебный план ГБОУ СОШ №8 «ОЦ» г. Новокуйбышевска предусматривает изучение обществознания углубленный (профильный) уровень в объеме 3 часов в неделю в 10-11 классах, всего 204 часа.

Федеральным базисным учебным планом на изучение предмета «Обществознание» (углубленный (профильный) уровень в 10-11 классах отводится по 102 чаа в каждом классе (3 часа в неделю). В соответствии с календарным учебным графиком продолжительность времени составляет 34 учебные недели. Соответственно на преподавание обществознания углубленный (профильный) уровень в 10-11 классах отведено по 102 часа в каждом классе.

Авторская программа «Обществознание» 10-11 классы, (профильный уровень) авторов Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова /Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6-11 классы.- М.: Просвещение, 2011 в 10 классе рассчитана на 105 часов (в том числе 25 часов - резервное время). В рабочей программе предусмотрено изучение данного курса в объеме 102 часа за счет сокращения количества часов резервного времени в авторской программе на 3 часа (22 часа по рабочей программе).

**4 Содержание учебного предмета**

**10 класс:**

**Раздел 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность** Курс обществознания. Краткая характеристика изучаемого курса. Методика работы. Специфика социально-гуманитарного знания . Социальные науки, их классификация

Специфика социально-гуманитарного знания. Социальные науки, их классификация. Основные этапы развития социально-гуманитарного знания. Профессиональные образовательные учреждения. Основные профессии социально-гуманитарного профиля.

Введение в философию. Место философии в системе обществознания. ФИЛОСОФИЯ И НАУКА**.**

СУЩНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА КАК ПРОБЛЕМА ФИЛОСОФИИ. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие информации. Мышление и деятельность. ПОНЯТИЕ КУЛЬТУРЫ. МНОГООБРАЗИЕ И ДИАЛОГ КУЛЬТУР. Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности.

Социум как особенная часть мира. Факторы изменения социума. Типология обществ. Системное строение общества. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития. Формации и цивилизации. Процессы глобализации и становление единого человечества.

**Раздел 2. Общество и человек**

Введение в социологию. Социология как наука. Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные группы, их классификация. Маргинальные группы. Социальные институты. СОЦИАЛЬНАЯ ИНФРАСТРУКТУРА.

Социальная стратификация и мобильность. Социальные интересы. Социальный конфликт и пути его разрешения.

Социализация индивида. Социальное поведение. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Социальный контроль. Социальные ценности и нормы. РОЛЬ ПРАВА В ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА. Правовая культура. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Социальные последствия отклоняющегося поведения.

Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. ПРОБЛЕМЫ МОЛОДЕЖИ В

СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ.

Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. ЭКОНОМИКА И КУЛЬТУРА. КАЧЕСТВО И УРОВЕНЬ ЖИЗНИ. ЭКОНОМИКА И ПОЛИТИКА

**Раздел 3. Деятельность как способ существования.** Социология труда. Социальное партнерство и ПЕРСПЕКТИВЫ ЕГО РАЗВИТИЯ В РОССИИ.

**Раздел 4.Сознание и познание.**

ВИДЫ И УРОВНИ ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЗНАНИЙ. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ И ОБЫДЕННОЕ СОЗНАНИЕ. Мировоззрение, его виды и формы. МИФОЛОГИЧЕСКОЕ И РАЦИОНАЛЬНО-ЛОГИЧЕСКОЕ ЗНАНИЕ. Религия. Мораль. Нравственная культура. Право. Искусство.

ОНТОЛОГИЯ И ТЕОРИЯ ПОЗНАНИЯ. ПРОБЛЕМА ПОЗНАВАЕМОСТИ МИРА. Наука, ОСНОВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ МЕТОДОЛОГИИ НАУЧНОГО МЫШЛЕНИЯ. Понятие научной истины, ее критерии. Относительность истины. Дифференциация и интеграция научного знания. Особенности социального познания. ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ ЛЮДЕЙ. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и его роль в развитии личности.

Социальная и личностная значимость образования. РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ

**Раздел 5. Личность. Межличностные отношения.**

Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности. ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СЕМЬИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ. ПРОБЛЕМЫ НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации. КУЛЬТУРА БЫТОВЫХ ОТНОШЕНИЙ.

Этническое многообразие современного мира. ЭТНОС И НАЦИЯ. Этнокультурные ценности и традиции. МЕНТАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЭТНОСА. Межнациональное сотрудничество и конфликты. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации.

Роль религии в жизни общества. Мировые религии. Религиозные объединения и организации в России. ЦЕРКОВЬ КАК ОБЩЕСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ. ПРИНЦИП СВОБОДЫ СОВЕСТИ.

СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ. Конституционные основы социальной политики Российской Федерации.Социальная психология как наука.

Общение как обмен информацией. ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ. Общение как межличностное взаимодействие. Конформность, нонконформность, самоопределение личности. Общение как взаимопонимание. Идентификация в межличностном общении. Конфликт. ОБЩЕНИЕ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ.

Индивид, индивидуальность, личность. ПЕРИОДИЗАЦИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ. НАПРАВЛЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ. Социальная установка. Ролевое поведение. Тендерное поведение.

Межличностные отношения в группах. Этнические и религиозные взаимоотношения. Группы условные. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития. Групповая сплоченность. АНТИСОЦИАЛЬНЫЕ ГРУППЫ. ОСОБАЯ ОПАСНОСТЬ КРИМИНАЛЬНЫХ ГРУПП. Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Групповая дифференциация. Стиль лидерства. Взаимоотношения в ученических группах.

Психология семейных взаимоотношений. Воспитание в семье.

**Итоговое повторение**

**Содержание тем учебного предмета 11 классе:**

**Раздел 1. Социальное развитие современного общества.**

Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные группы, их классификация. Маргинальные группы.

Социальные институты. СОЦИАЛЬНАЯ ИНФРАСТРУКТУРА.

Социальная стратификация и мобильность. Социальные интересы. Социальный конфликт и пути его разрешения.

Социализация индивида. Социальное поведение. Социальная роль.

Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. ПРОБЛЕМЫ МОЛОДЕЖИ В

СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ.

Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. ЭКОНОМИКА И КУЛЬТУРА. КАЧЕСТВО И УРОВЕНЬ ЖИЗНИ. ЭКОНОМИКА И ПОЛИТИКА.

. Социальное партнерство и ПЕРСПЕКТИВЫ ЕГО РАЗВИТИЯ В РОССИИ.

Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности. ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СЕМЬИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ. ПРОБЛЕМЫ НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации. КУЛЬТУРА БЫТОВЫХ ОТНОШЕНИЙ.

Этническое многообразие современного мира. ЭТНОС И НАЦИЯ. Этнокультурные ценности и традиции. МЕНТАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЭТНОСА. Межнациональное сотрудничество и конфликты. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации.

Роль религии в жизни общества. Мировые религии. Религиозные объединения и организации в России. ЦЕРКОВЬ КАК ОБЩЕСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ. ПРИНЦИП СВОБОДЫ СОВЕСТИ.

СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ. Конституционные основы социальной политики Российской Федерации.

**Раздел 2. Политическая жизнь современного общества**

Политология как наука.

Власть и политика. ТИПОЛОГИЯ ВЛАСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ. Легитимация власти.

Политика как общественное явление. Политическая система, ее структура и функции.

Государство в политической системе. Понятие бюрократии. Основные направления политики государства. Политический режим. Типы политических режимов. Демократия и ее основные ценности и признаки. ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ДЕМОКРАТИИ. ДЕЛЕГИРОВАНИЕ ВЛАСТНЫХ ПОЛНОМОЧИЙ. Парламентаризм. РАЗВИТИЕ ТРАДИЦИЙ ПАРЛАМЕНТСКОЙ ДЕМОКРАТИИ В РОССИИ.

Гражданское общество. ОБЩЕСТВЕННЫЙ КОНТРОЛЬ ЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ИНСТИТУТОВ ПУБЛИЧНОЙ ВЛАСТИ. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе.

Политическая идеология. Политические партии и движения. Становление многопартийности в России. Политическая элита. ТИПОЛОГИЯ ЭЛИТ, ОСОБЕННОСТИ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ.

Понятие политического лидерства. ТИПОЛОГИЯ ЛИДЕРСТВА. Группы давления (лоббирование). Выборы в демократическом обществе. Избирательная кампания. ИЗБИРАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ. Человек в политической жизни. Политическое участие. ПОНЯТИЕ ПОЛИТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПОЛИТИЧЕСКОЕ ПОВЕДЕНИЕ.

Политический процесс, его формы. Особенности политического процесса в современной России. Место и роль СМИ в политическом процессе. Политический конфликт, пути его урегулирования. СОВРЕМЕННЫЙ ЭТАП ПОЛИТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РОССИИ.

**Раздел 3. Духовная культура**

. ПОНЯТИЕ КУЛЬТУРЫ. МНОГООБРАЗИЕ И ДИАЛОГ КУЛЬТУР. Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности.

ВИДЫ И УРОВНИ ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЗНАНИЙ. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ И ОБЫДЕННОЕ СОЗНАНИЕ. Мировоззрение, его виды и формы. МИФОЛОГИЧЕСКОЕ И РАЦИОНАЛЬНО-ЛОГИЧЕСКОЕ ЗНАНИЕ. Религия. Мораль. Нравственная культура. Право. Искусство.

ПРОБЛЕМА ПОЗНАВАЕМОСТИ МИРА. Наука, ОСНОВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ МЕТОДОЛОГИИ НАУЧНОГО МЫШЛЕНИЯ. Понятие научной истины, ее критерии. Относительность истины. Дифференциация и интеграция научного знания. Особенности социального познания.

ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ ЛЮДЕЙ. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и его роль в развитии личности.

Социальная и личностная значимость образования. РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ. Роль религии в жизни общества. Мировые религии. Религиозные объединения и организации в России. ЦЕРКОВЬ КАК ОБЩЕСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ. ПРИНЦИП СВОБОДЫ СОВЕСТИ.

**Раздел 4. Современный этап мирового развития.**

Социум как особенная часть мира. Факторы изменения социума. Типология обществ. Системное строение общества. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития. Формации и цивилизации. Процессы глобализации и становление единого человечества.

Этническое многообразие современного мира. ЭТНОС И НАЦИЯ. Этнокультурные ценности и традиции. Межнациональное сотрудничество и конфликты. СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

**5. Требования к уровню подготовки выпускников, обучающихся по данной программе**

В результате изучения обществознания на профильном уровне ученик должен:

**знать/понимать:**

* социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
* закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
* основные социальные институты и процессы;
* различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
* особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания;

**уметь:**

* характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
* осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
* анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
* сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
* объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
* раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
* участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;
* формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
* оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
* подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
* осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;
* применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** **для:**

* эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;
* ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;
* оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
* самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;
* нравственной оценки социального поведения людей;
* предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
* ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
* осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
* приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет. (абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

**6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности:**

* **Учебно-методический комплекс**

1. Обществознание: 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: профил. уровень / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. М. Смирнова [ и др.]; под. ред. Л. Н. Боголюбова [ и др.]; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение». - М. : Просвещение, 2015.- 416с.- (академический школьный учебник)
2. Обществознание: 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: профил. уровень /Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, А.Т.Кинкулькин и др.[ и др.]; Рос. Акад. Наук, рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение».- М. : Просвещение, 2015.- 432 с.- (Академический школьный учебник)
3. Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень: 10 класс. – М.: ВАКО, 2008.- 512с. (В помощь школьному учителю).
4. Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень: 11 класс. – М.: ВАКО, 2009.- 272с. (В помощь школьному учителю)

* **Технические средства обучения**

1.Проектор.

2.Компьютер.

3.Интерактивная доска.

4.Карты.

* **Дидактический материал**.

1. Кишенкова О.В. ЕГЭ. Обществознание: универсальный справочник/ О.В. Кишенкова, Н.Н.Семке.-М.: ЭКСМО, 2010.- 464с.
2. Корнева Т.А. Повторительно-обобщающие уроки по обществознанию. 8-11 классы. - М.: Издательство «Глобус», 2009. -302 с.
3. Медведева В.С. Обществознание. 9-11 классы: тестовые задания. Волгоград: Учитель, 2008. – 127 с.
4. Обществознание. 10-11 классы: уроки учительского мастерства/ сост. Т.А.Корнева.- Волгоград: Учитель, 2006.-270с.
5. Обществознание в схемах и таблицах.Эффективная подготовка к ЕГЭ. / А.В. Махоткин , Н.В. Махоткина. – Издательство Эксмо-Пресс, 2011.-368с.
6. Сазонова Т.Г. Обществознание в таблицах и схемах. – Издание 2-е, испр. и доп. СПб.: ООО «Виктория плюс», 2009.- 80 с.
7. Синова И.В.Справочник по обществознанию с вопросами для самопроверки. 9-11 классы. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012.- 256 с.
8. Семке Н. Н. ЕГЭ. Обществознание. Экспресс-подготовка / Н. Н. Семке. – М. : Эксмо, 2012. – 256 с. – (100 дней до ЕГЭ)./электронный вариант/.
9. Обществознание. Практикум. 11 класс: пособие для общеобразоват. учреждений : профил. уровень / [Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянов, Н. И. Городецкая и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова. — М. : Просвещение, 2012. —160 с./электронный вариант/

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Название тем, разделов, уроков** | ЗУН, приобретённые на уроках | Повторение | ТСО | Дата |
| 1 | **2** | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **ТЕМА 1 Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность (12 ч)** | | | | | |
| 1 | **Водный урок** | **Знать:**  -задачи и особенности учебного курса; | Человек и общество. Обществознание |  |  |
| 2 | **Наука и философия** | **Знать:**  -естественнонаучные и социально-гуманитарные знания, их общие черты и отличия.  **Уметь:**  -анализировать и классифицировать социальную информацию;  -применять полученные знания на практике. | Наука. Природа. Человек |  |  |
| 3 | **Место философии в системе обществознания** | **Знать:**  -философия и наука;  -специфика философского знания.  **Уметь:**  -осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по заданной проблематике;  -раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;  -оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук. | Философия |  |  |
| 4 | **Древние мыслители о мире и человеке** | **Знать:**  -мифологическое сознание древнего человека;  -древнеиндийская философия;  -философия древней Греции.  **Уметь:**  -подготавливать аннотацию, рецензию, , творческую работу, устное выступление;  -осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию информации по определённой теме из неадаптированных текстов. | Аристотель. Буддизм. Конфуций. | Электронный учебник «Обществознание 8-11 класс» |  |
| 5 | **Философия и общественные науки в Новое время. Лабораторное занятие.** | **Знать:**  -взгляды на общество и человека в средние века индустриальную эпоху;  -Р. Бэкон, У. Оккам, М. Лютер, Н. Макиавелли и Т. Гоббс;  -просвещение.  **Уметь:**  -анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах;  -осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию информации по определённой теме из неадаптированных текстов. | Философия. Общественные науки. Просвещение. |  |  |
| 6 | **Философия и общественные науки в Новейшее время.** | **Знать:**  -социально философскую мысль XX века, социалистический идеал, технократизм;  -экзистенциализм.  **Уметь:**  -осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию информации по определённой теме из неадаптированных текстов;  -формулировать на основе приобретённых знаний собственное суждение и аргументы по определённым проблемам. | Философия. Общественные науки |  |  |
| 7 | **Русская философская мысль XI-XVIII вв.** | **Знать:**  -киевский митрополит Илларион «Слово о законе и благодати»;  -«Москва -Третий Рим»;  -обособление философии от богословия;  -братья Лихуды;  -«Учёная дружина Петра I»  -философская мысль XVIII века.  **Уметь:**  -подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;  -осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию информации по определённой теме из неадаптированных текстов;  -участвовать в дискуссиях по заданным проблемам. | Илларион. Братья Лихуды. Пётр I. |  |  |
| 8 | **Русская философская мысль XIX-XX вв. Практическое занятие.** | **Знать:**  -философские искания XIX века;  -общественная мысль России;  -философия Чаадаева;  -славянофильство и западничество;  -философские взгляды В.С. Соловьёва;  -Н. Бердяев.  **Уметь:**  -осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по заданной проблематике;  -осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию информации по определённой теме из неадаптированных текстов;  -анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах. | Философия. «Философические письма»П.А. Чаадаева. Западничество. Славянофильство. |  |  |
| 9 | **Профессиональная деятельность в сфере социально-гуманитарного знания.** | **Знать:**  -потребности современного общества в специалистах социально-гуманитарного профиля;  -общественные потребности и мир профессий;  -профессиональные требования и конкуренция на рынке труда;  -мотивы выбора профессии.  **Уметь:**  -объяснять внутренние и внешние связи изученных социальных объектов;  -раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения. | Профессия. Рынок труда. Потребности. |  |  |
| 10 | **Основные профессии социально-гуманитарного профиля.** | **Знать:**  -характеристика профессий социально-гуманитарного профиля;  -политолог;  -социолог;  -психолог;  -преподаватель, социальный педагог.  **Уметь:**  -применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы в жизни человека и общества;  -участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам. |  |  |  |
| 11 | **Профессиональные образовательные учреждения.** | **Знать:**  -профессиональные образовательные учреждения;  -университеты;  -институты;  -техникумы;  -колледжи.  **Уметь:**  -анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах;  -осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию информации по определённой теме из неадаптированных текстов. | Образование. Профессия. |  |  |
| 12 | **Повторительно-обобщающий урок** | **Знать:**  **-**тему «Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность»  **Уметь:**  -применять обществоведческие знания в процессе решения познавательных и практических задач отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;  -участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;  -раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения. |  |  |  |
| **ТЕМА 2 Общество и человек (20 ч)** | | | | | |
| 13 | **Происхождение человека и становление общества.** | **Знать:**  -происхождение человека и становление общества;  -антропогенез;  -тотемы, табу.  **Уметь:**  -объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные функциональные) изученных социальных объектов;  -применять социально-экономические и социальные знания в процессе решения познавательных и практических задач;  -осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определённой теме из оригинальных неадаптированных текстов. | Человек. Теория Дарвина. Общество. |  |  |
| 14 | **Человечество как результат биологической и социо-культурной эволюции.** | **Знать:**  -человечество;  -исторический тип;  -различные точки зрения на человечество Н. Я. Данилевского, О. Шпенглера, Н.Н. Трубникова, К.Э. Циолковского.  **Уметь:**  -осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию информации по определённой теме из неадаптированных текстов;  -характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества;  -участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам. | Человек. Революция. Культура. |  |  |
| 15 | **Сущность человека как проблема философии** | **Знать:**  -антропогенез;  -социогенез;  -философская антропология;  -философия Канта и Людвига Фейербаха;  -человек – биосоциальная система.  **Уметь:**  -участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;  -формулировать на основе приобретённых знаний собственное суждение и аргументы по определённым проблемам;  -осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию информации по определённой теме из неадаптированных текстов | Человек. Философия. Индивид. Индивидуальность. Личность. |  |  |
| 16 | **Мышление и деятельность. Практическое занятие.** | **Знать:**  -мышление и деятельность;  -соотношение мышления и языка.  **Уметь:**  -осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по заданной проблематике;  -анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах;  -осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию информации по определённой теме из неадаптированных текстов. | Деятельность. Мышление. | Электронный учебник «Обществознание 8-11 класс» |  |
| 17 | **Общество и общественные отношения.** | **Знать:**  -общество;  -социальные взаимодействия;  -общественные взаимодействия;  -общество как форма совместной жизнедеятельности людей.  **Уметь:**  -сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;  -различать социальные информации факты и мнения, аргументы и выводы;  -объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов;  -раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук. | Общество. Общественные отношения. | Электронный учебник «Обществознание 8-11 класс» |  |
| 18 | **Общество и социум.** | **Знать:**  -закономерности общественного развития;  -что отличает общество от социума;  -уровни социально философского анализа общества;  -общество и природа «вторая природа».  **Уметь:**  -объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов;  -формулировать на основе приобретённых знаний собственное суждение и аргументы по определённым проблемам;  -осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию информации по определённой теме из неадаптированных текстов. | Общество. |  |  |
| 19 | **Системное строение общества.** | **Знать:**  -системный подход к обществу;  -социальная система, ее подсистема и элементы.  **Уметь:**  -объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов;  -раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;  -осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию информации по определённой теме из неадаптированных текстов. | Структура общества. |  |  |
| 20 | **Социальная система и её среда. Лабораторное занятие.** | **Знать:**  -общество как саморазвивающаяся система;  -эволюция;  -темпы развития общественных изменений.  **Уметь:**  -осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию информации по определённой теме из неадаптированных текстов;  -объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов;  -осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике. |  |  |  |
| 21 | **Типология обществ.** | **Знать:**  -традиционное общество;  -индустриальное общество как техногенная цивилизация.  **Уметь:**  -применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;  -формулировать на основе приобретённых знаний собственное суждение и аргументы по определённым проблемам;  -раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук. | Типы обществ. | Электронный учебник «Обществознание 8-11 класс» |  |
| 22 | **Уровни рассмотрения общества.** | **Знать:**  -социально-философский уровень;  -историко – типологический;  -социально-конкретный уровень.  **Уметь:**  -раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;  -сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;  -характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостная система. | Общество. |  |  |
| 23 | **Восток и Запад.** | **Знать:**  -Восток и Запад в диалоге культур;  -отличительные особенности цивилизаций восточного типа и западного.  **Уметь:**  -сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;  -анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах;  -осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию информации по определённой теме из неадаптированных текстов. | Восточное и Западное общества. |  |  |
| 24 | **Смысл и направленность общественного развития.** | **Знать:**  -различные подходы к анализу мировой истории;  -социальные картины мира;  -конкретно-историческое знание.  **Уметь:**  -осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию информации по определённой теме из неадаптированных текстов;  -участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;  -осуществлять индивидуальные, групповые, учебные исследования по социальной проблематике. | Мировая история. |  |  |
| 25 | **Формации и цивилизации.** | **Знать:**  -теория локальных цивилизаций;  -теория общественно-экономических формаций;  -теория постиндустриального общества;  -две ветви стадиального подхода к истории: общее и различия.  **Уметь:**  -сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;  -формулировать на основе приобретённых знаний собственное суждение и аргументы по определённым проблемам;  -применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества. | Цивилизация |  |  |
| 26 | **Цивилизация и культура. Практическое занятие.** | **Знать:**  -понятие цивилизации;  -что такое культура;  -культурно-исторический тип.  **Уметь:**  -характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостная система;  -осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию информации по определённой теме из неадаптированных текстов;  -анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах. |  |  |  |
| 27 | **Исторический процесс и его участники.** | **Знать:**  **-**исторический процесс;  - историческая наука;  -философия истории;  -роль народа в историческом процессе;  -социальные группы и общественные объединения;  -исторические личности.  **Уметь:**  -применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;  -раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;  -подготавливать аннотацию, рецензию, творческую работу, устное выступление. | Исторический процесс | Электронный учебник «Обществознание 8-11 класс» |  |
| 28 | **Типы социальной динамики и факторы изменения социума.** | **Знать:**  -функционирование общества;  -социальное развитие;  -типы социальной динамики: линейное движение, циклический тип, спиралевидный тип;  -эволюция и революция;  -реформы;  -природные факторы;  -духовный фактор;  -материальный фактор.  **Уметь:**  -раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;  -объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов;  -анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах. |  |  |  |
| 29 | **Общественный прогресс.** | **Знать:**  -прогресс и регресс;  -критерии прогресса;  -противоречивость прогресса.  **Уметь:**  -участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;  -применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;  -осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию информации по определённой теме из неадаптированных текстов. | Прогресс | Электронный учебник «Обществознание 8-11 класс» |  |
| 30 | **Многообразия и неравномерность процессов общественного развития.** | **Знать:**  -многовариантность общественного развития;  -историческая альтернатива;  -единство многообразного общественного развития.  **Уметь:**  -применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;  -характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостная система;  -осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию информации по определённой теме из неадаптированных текстов. |  |  |  |
| 31 | **Свобода и необходимость в человеческой деятельности** | **Знать:**  -почему невозможна абсолютная свобода;  -свобода- познанная необходимость;  -свобода и произвол;  - свобода и ответственность;  -свобода выбора.  **Уметь:**  -объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов;  -раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;  -участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам. | Свобода |  |  |
| 32 | **Повторительно-обобщающий урок** | **Знать:**  -тему «Общество и человек».  Уметь:  -анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах;  -осуществлять индивидуальные, групповые, учебные исследования по социальной проблематике;  -применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества. |  | Электронное пособие по обществознанию 8-11 класс |  |
| **ТЕМА 3 Деятельность как способ существования людей (8 ч)** | | | | | |
| 33 | **Сущность и структура деятельности.** | **Знать:**  -многообразие деятельности;  -потребности и интересы;  -социальные установки;  -идеалы;  -интуиция;  -воля.  **Уметь:**  -анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах;  -характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостная система;  -объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. | Структура деятельности. | Электронный учебник «Обществознание 8-11 класс» |  |
| 34 | **Типология деятельности** | **Знать:**  -виды деятельности;  -творческая деятельность;  -природа творческой деятельности.  **Уметь:**  -раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;  -применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы в жизни человека и общества;  -анализировать и классифицировать социальную информацию. | Типы деятельности. |  |  |
| 35 | **Деятельность в сфере духовной культуры** | **Знать:**  -создание и освоение духовных ценностей;  -аксиология;  -духовные ценности;  -специализированная и неспециализированная духовная деятельность.  **Уметь:**  -оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;  -осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию информации по определённой теме из неадаптированных текстов;  -характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостная система. | Духовная деятельность. |  |  |
| 36 | **Духовная жизнь общества.** | **Знать:**  -духовная жизнь общества;  -освоение ценностей духовной культуры;  -духовный мир человека.  **Уметь:**  -формулировать на основе приобретённых знаний собственное суждение и аргументы по определённым проблемам;  -раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;  -объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. | Общество.Ценности. | Электронный учебник «Обществознание 8-11 класс» |  |
| 37 | **Трудовая деятельность. Практическое занятие.** | **Знать:**  -трудовая деятельность;  -социология труда;  -социальные партнёрства и перспективы его развития в России.  **Уметь:**  -анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах;  -осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию информации по определённой теме из неадаптированных текстов;  -осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по заданной проблематике. | Трудовая деятельность. |  |  |
| 38 | **Политическая деятельность.** | **Знать:**  -политика;  -политология;  -политика как деятельность;  -цели и средства политической деятельности;  -политические действия.  **Уметь:**  -раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;  -объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов;  -применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы в жизни человека и общества. | Политика. | Электронный учебник «Обществознание 8-11 класс» |  |
| 39 | **Власть и властная деятельность** | **Знать:**  -понятие власти;  -классификация власти;  -властная деятельность;  -легитимность власти.  **Уметь:**  -характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостная система;  -объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов;  -сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия. | Власть. |  |  |
| 40 | **Повторительно-обобщающий урок** | **Знать:**  -тему «Деятельность как способ существования людей»  **Уметь:**  -применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы в жизни человека и общества;  -формулировать на основе приобретённых знаний собственное суждение и аргументы по определённым проблемам;  -осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию информации по определённой теме из неадаптированных текстов. |  | Электронное пособие по обществознанию 8-11 класс |  |
| **ТЕМА 4 Сознание и познание (14 ч)** | | | | | |
| 41 | **Проблема познаваемости мира** | **Знать:**  -онтология и теория познания;  -проблема познаваемости мира;  -понятие об агностицизме.  **Уметь:**  -участвовать в дискуссиях по заданным проблемам;  -объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов;  -характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостная система. |  |  |  |
| 42 | **Познавательная деятельность. Лабораторное занятие** | **Знать:**  -познание как деятельность;  -чувственные познания, его возможности и границы;  -сущность и формы рационального познания.  **Уметь:**  -анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах;  -осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию информации по определённой теме из неадаптированных текстов;  -характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостная система. | Деятельность. |  |  |
| 43 | **Истина и её критерии.** | **Знать:**  -истина и её критерии;  -объективная истина;  **Уметь:**  -применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы в жизни человека и общества;  -сопоставлять различные научные подходы, различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;  -осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию информации по определённой теме из неадаптированных текстов. | Истина. | Электронный учебник «Обществознание 8-11 класс» |  |
| 44 | **Абсолютная и относительная истины. Истина и заблуждение. Практическое занятие** | **Знать:**  -абсолютная и относительная истина;  -истина и заблуждение.  **Уметь:**  -осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию информации по определённой теме из неадаптированных текстов;  -анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах;  -характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостная система. | Истина. |  |  |
| 45 | **Виды и уровни человеческих знаний** | **Знать:**  -миф и познание мира;  -рационально-логическое знание;  -гносеология;  -жизненная практика.  **Уметь:**  -оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;  -раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;  -объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. | Мифы. |  |  |
| 46 | **Жизненный опыт и здравый смысл** | **Знать:**  -опыт повседневной жизни;  -народная мудрость и здравый смысл;  -познание средствами искусства;  -паранаука.  **Уметь:**  -анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах;  -осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию информации по определённой теме из неадаптированных текстов;  -сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия. |  |  |  |
| 47 | **Научное познание. Лабораторное занятие.** | **Знать:**  -научное познание, его особенности;  -два уровня научного знания;  -методы научного познания.  **Уметь:**  -применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы в жизни человека и общества;  -осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию информации по определённой теме из неадаптированных текстов;  -характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостная система. | Научные методы. Наука. | Электронный учебник «Обществознание 8-11 класс» |  |
| 48 | **Дифференциация и интеграция научного знания** | **Знать:**  -дифференциация и интеграция научного познания;  -как происходят научные революции;  -научное мышление и современный человек.  **Уметь:**  -раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;  -участвовать в дискуссиях по заданным проблемам;  -объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. |  |  |  |
| 49 | **Социальное познание и его особенности. Практическое занятие.** | **Знать:**  -особенности социального познания;  -современные проблемы социальных и гуманитарных наук.  **Уметь:**  -объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов;  -характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостная система;  -подготавливать аннотацию, рецензию, устное выступление. | Познание. | Электронный учебник «Обществознание 8-11 класс» |  |
| 50 | **Знание и сознание** | **Знать:**  -что такое знание;  -сознание индивидуальное и общественное;  -сущность и особенности знания и сознания.  **Уметь:**  -оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;  -применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы в жизни человека и общества;  -характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостная система. | Знание. |  |  |
| 51 | **Теоретическое и обыденное сознание.** | **Знать:**  -общественная психология;  -идеология;  -массовое сознание;  -общественное мнение.  **Уметь:**  -анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах;  -осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию информации по определённой теме из неадаптированных текстов;  -применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы в жизни человека и общества. | Сознание. |  |  |
| 52 | **Самосознание и самооценка** | **Знать:**  -что такое самосознание и самореализация;  -этапы самопознания.  **Уметь:**  -характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостная система;  -объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов;  -участвовать в дискуссиях по заданным проблемам. | Самопознание. |  |  |
| 53 | **Трудности познания человеком самого себя. Практическое занятие.** | **Знать:**  -самооценка;  -факторы, влияющие на самооценку;  -способы повышения самооценки;  -развитие самосознания и формирование личности;  -Я-концепция.  **Уметь:**  -осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по заданной проблематике;  -применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы в жизни человека и общества;  -формулировать на основе приобретённых знаний собственное суждение и аргументы по определённым проблемам. | Самопознание. |  |  |
| 54 | **Повторительно-обобщающий урок** | **Знать:**  -тему «Сознание и познание»  **Уметь:**  -анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах;  -характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостная система;  -применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы в жизни человека и общества |  | Электронное пособие по обществознанию 8-11 класс |  |
| **ТЕМА 5 Личность. Межличностные отношения. (26 ч)** | | | | | |
| 55 | **Индивид, индивидуальность личности** | **Знать:**  -индивид;  -индивидуальность;  -три основных подхода к трактовке понятия личность.  **Уметь:**  -объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов;  -осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию информации по определённой теме из неадаптированных текстов;  -подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление. | Индивид. Индивидуальность. Человек. | Электронный учебник «Обществознание 8-11 класс» |  |
| 56 | **Структура личности. Практическое занятие.** | **Знать:**  -структуру личности;  -устойчивость и изменчивость личности.  **Уметь:**  -участвовать в дискуссиях по заданным проблемам;  -формулировать на основе приобретённых знаний собственное суждение и аргументы по определённым проблемам;  -анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах. | Личность |  |  |
| 57 | **Периодизация развития личности** | **Знать:**  -концепция периодизации возрастного развития;  -виды ведущей деятельности детей.  **Уметь:**  -оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;  -объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов;  -анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах. | Личность. |  |  |
| 58 | **Становление личности** | **Знать:**  -три фазы становления личности;  -рефлексия;  -универсализация;  -интенциальность.  **Уметь:**  -формулировать на основе приобретённых знаний собственное суждение и аргументы по определённым проблемам;  -характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостная система;  -анализировать и классифицировать социальную информацию. |  |  |  |
| 59 | **Направленность личности** | **Знать:**  -социальное поведение;  -структура направленности личности;  -жизненные цели.  **Уметь:**  -раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;  -осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по заданной проблематике;  -объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. | Личность. |  |  |
| 60 | **Социальная установка. Лабораторное занятие.** | **Знать:**  -различные определения социальной установки;  -основные свойства установок;  -функции установок.  **Уметь:**  -осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию информации по определённой теме из неадаптированных текстов;  -анализировать и классифицировать социальную информацию;  -характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостная система. | Ценности. Убеждения. |  |  |
| 61 | **Общение как обмен информацией.** | **Знать:**  -что такое общение;  -проблемы общения;  -коммуникация и общение;  -средства общения.  **Уметь:**  -характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостная система;  -объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов;  -оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук. | Общение. | Электронный учебник «Обществознание 8-11 класс» |  |
| 62 | **Вербальное и невербальное общение.** | **Знать:**  -вербальное и невербальное общение;  -особенности в современном мире.  **Уметь:**  -раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;  -осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по заданной проблематике;  -применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы в жизни человека и общества. | Общение. |  |  |
| 63 | **Общение как взаимодействие.** | **Знать:**  -суть межличностного взаимодействия;  -две стороны взаимодействия;  -стратегия взаимодействия в процессе общения;  -типы взаимодействия: кооперация и конкуренция.  **Уметь:**  -характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостная система;  -сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;  -формулировать на основе приобретённых знаний собственное суждение и аргументы по определённым проблемам. | Общение. | Электронный учебник «Обществознание 8-11 класс» |  |
| 64 | **Общение в юношеском возрасте. Практическое занятие.** | **Знать:**  -общение в юношеском возрасте, его особенности;  -интерактивное общение;  -формы юношеского общения;  **Уметь:**  -осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию информации по определённой теме из неадаптированных текстов;  -применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы в жизни человека и общества;  -анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах. |  |  |  |
| 65 | **Общение как взаимопонимание** | **Знать:**  -как происходит восприятие;  -механизмы социальной перцепции.  **Уметь:**  -характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостная система;  -оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;  -подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление. | Общество. |  |  |
| 66 | **Эффекты и стереотипы межличностного восприятия.** | **Знать:**  -стереотипы и «эффекты восприятия»;  -их влияние на взаимопонимание.  **Уметь:**  -осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по заданной проблематике;  -объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов;  -характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостная система. |  |  |  |
| 67 | **Малые группы** | **Знать:**  -что такое малая группа;  -групповые нормы;  -малые группы как динамическая и социальная система.  **Уметь:**  -осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию информации по определённой теме из неадаптированных текстов;  -сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;  -раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук. | Группы. |  |  |
| 68 | **Классификация групп. Лабораторное занятие** | **Знать:**  -группы условные;  -референтная группа;  межличностные отношения в группах;  -интеграция в группах разного уровня развития.  **Уметь:**  -анализировать и классифицировать социальную информацию;  -осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по заданной проблематике;  -объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. | Группы. | Электронный учебник «Обществознание 8-11 класс» |  |
| 69 | **Межличностная совместимость** | **Знать:**  -общение;  -бесконфликтное общение;  -групповая совместимость;  -психологическая несовместимость.  **Уметь:**  -характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостная система.  -объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов;  -применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы в жизни человека и общества. | Дружеские отношения. |  |  |
| 70 | **Групповая сплочённость. Практическое занятие.** | **Знать:**  -в чём выражается групповая сплочённость;  -дружеские отношения;  -конформность, нонконформность;  -самоопределение личности.  **Уметь:**  -применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы в жизни человека и общества;  -анализировать и классифицировать социальную информацию;  -осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию информации по определённой теме из неадаптированных текстов. |  |  |  |
| 71 | **Групповая дифференциация** | **Знать:**  -положение личности в группе;  -дифференциация;  -иерархия внутригруппового общественного времени;  -социометрическая звезда.  **Уметь:**  -формулировать на основе приобретённых знаний собственное суждение и аргументы по определённым проблемам;  -раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия гуманитарных наук;  -применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы в жизни человека и общества. |  |  |  |
| 72 | **Лидерство.** | **Знать:**  -что такое лидерство;  -лидерские роли;  -стили лидерства;  -взаимоотношения в ученических группах.  **Уметь:**  -осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию информации по определённой теме из неадаптированных текстов;  -характеризовать с научных позиций проблемы человека в современном мире;  -подготавливать аннотацию, рецензию, творческую работу, устное выступление. | Лидер. |  |  |
| 73 | **Семья как малая группа.** | **Знать:**  -особенности семьи как малой группы;  -два типа семьи;  -функции семьи;  -психология семейных взаимоотношений.  **Уметь:**  -применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы в жизни человека и общества;  -анализировать и классифицировать социальную информацию;  -характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостная система. | Семья. | Электронный учебник «Обществознание 8-11 класс» |  |
| 74 | **Гендерное поведение. Воспитание в семье.** | **Знать:**  -что такое гендерное поведение;  -гендерные роли;  -семейное воспитание.  **Уметь:**  -формулировать на основе приобретённых знаний собственное суждение и аргументы по определённым проблемам;  -раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;  -участвовать в дискуссиях по заданным проблемам. | Семья. |  |  |
| 75 | **Антисоциальные и криминальные молодёжные группы** | **Знать:**  -асоциальные и антисоциальные молодёжные группы;  -«дедовщина» и другие формы насилия в группе;  -особая опасность криминальных групп.  **Уметь:**  -формулировать на основе приобретённых знаний собственное суждение и аргументы по определённым проблемам;  -осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по заданной проблематике;  -характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостная система. | Дедовщина. Преступления. |  |  |
| 76 | **Конфликт в межличностных отношениях** | **Знать:**  -конфликт;  -проблемы межличностного конфликта;  -структура, функции, динамика конфликта.  **Уметь:**  -осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию информации по определённой теме из неадаптированных текстов;  -характеризовать с научных позиций проблемы человека в современном мире;  -сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия. | Конфликт. |  |  |
| 77 | **Пути конструктивного разрешения конфликта. Практическое занятие.** | **Знать:**  -способы конструктивного разрешения конфликтов;  -4 шаговый метод преобразования конфликта в сотрудничество.  **Уметь:**  -применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы в жизни человека и общества;  -участвовать в дискуссиях по заданным проблемам;  -объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. | Конфликт. |  |  |
| 78 | **Повторительно-обобщающий урок** | **Знать:**  -тему «Личность. Межличностные отношения»  **Уметь:**  -осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию информации по определённой теме из неадаптированных текстов;  -анализировать и классифицировать социальную информацию;  -характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостная система. |  |  |  |
| **ТЕМА 6 Право как особая система норм (7 ч)** | | | | | |
| 79 | **Право в системе социальных норм** | **Знать:**  -право в системе социальных норм;  -система права, основные отрасли, институты, отношения;  -публичное и частное право.  **Уметь:**  - -формулировать на основе приобретённых знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам;  -подготавливать устные выступления, творческую работу по социальной проблематике | Правовые нормы. |  |  |
| 80 | **Источники права** | **Знать:**  -источники права;  -правовые акты;  -конституция в иерархии нормативных актов.  **Уметь:**  -применять знания в процессе решения познавательных задач;  -раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия;  -осуществлять поиск социальной информации. | Нормативно-правовые акты. Правовые обычаи. | Электронный учебник «Обществознание 8-11 класс» |  |
| 81 | **Правоотношения и правонарушения** | **Знать:**  -правонарушение, правоотношение;  -виды юридической ответственности;  -система судебной защиты прав человека.  **Уметь:**  -раскрывать на примерах изученные теоретические положения;  -осуществлять поиск необходимой информации, представленной в различных знаковых системах;  -извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам. | Правонарушение. |  |  |
| 82 | **Современное российское законодательство** | **Знать:**  -современное российское законодательство;  -основы государственного, административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права;  -правовая защита природы.  **Уметь:**  - формулировать на основе приобретённых знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам;  -подготавливать устные выступления, творческую работу по заданной проблематике. | Законы. Конституция РФ. |  |  |
| 83 | **Предпосылки правомерного поведения** | **Знать:**  -признаки правомерного поведения;  -виды правомерного поведения;  -предпосылки правомерного поведения.  **Уметь:**  -применять знания в процессе решения познавательных задач;  -раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия;  -осуществлять поиск социальной информации. | Поведение. Правовые нормы. |  |  |
| 84 | **Правосознание. Правовая культура** | **Знать:**  -правовое сознание;  -классификация;  -правовая идеология;  -правовая психология;  -правовая установка;  -правовая культура-часть общей культуры;  -функции правовой культуры.  **Уметь:**  - раскрывать на примерах изученные теоретические положения;  -осуществлять поиск необходимой информации представленной в различных знаковых системах;  -извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам. | Нормы права. Культура. | Электронный учебник «Обществознание 8-11 класс» |  |
| 85 | **Повторительно-обобщающий урок** | **Знать:**  -тему «Право как особая система норм»  **Уметь:**  -осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию информации по определённой теме из неадаптированных текстов;  -анализировать и классифицировать социальную информацию;  -характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостная система. |  |  |  |
| **ТЕМА 7 Правовое регулирование общественных отношений (14 ч)** | | | | | |
| 86 | **Гуманистическая роль естественного права** | **Знать:**  -естественное право;  -тоталитарное правопонимание;  -развитие норм естественного права.  **Уметь:**  -осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию информации по определённой теме из неадаптированных текстов;  -оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;  -характеризовать с научных позиций проблемы человека в современном мире. | Естественное право. | Электронный учебник «Обществознание 8-11 класс» |  |
| 87 | **Законотворческий процесс в РФ** | **Знать:**  -этапы законотворческого процесса;  -законопроект;  -закон;  -Совет Федерации, Государственная Дума.  **Уметь:**  -осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию информации по определённой теме из неадаптированных текстов;  -оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;  -характеризовать с научных позиций проблемы человека в современном мире. | Конституция РФ. |  |  |
| 88 | **Гражданин, его права и обязанности** | **Знать:**  -гражданство в РФ;  -воинская обязанность;  -альтернативная гражданская служба;  -права и обязанности налогоплательщиков.  **Уметь:**  -характеризовать с научных позиций проблемы человека в современном мире;  -объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов;  -раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук. | Гражданин. Конституция РФ. |  |  |
| 89 | **Экологическое право** | **Знать:**  -право граждан на благоприятную окружающую среду;  -способы защиты экологических прав;  -экологические правонарушения.  **Уметь:**  -осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию информации по определённой теме из неадаптированных текстов;  -анализировать и классифицировать социальную информацию;  -характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостная система. | Конституция РФ. Экология. | Электронный учебник «Обществознание 8-11 класс» |  |
| 90 | **Гражданское право и его субъекты** | **Знать:**  -гражданское право;  -физические лица;  -юридические лица;  -объекты гражданского права.  **Уметь:**  -осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию информации по определённой теме из неадаптированных текстов;  -анализировать и классифицировать социальную информацию;  -характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостная система. | Гражданское право. |  |  |
| 91 | **Имущественные и неимущественные права** | **Знать:**  -право владения, пользования, распоряжения;  -право на интеллектуальную собственность;  -наследование  **Уметь:**  -объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов;  -раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия;  -осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по заданной проблематике. | Права. |  |  |
| 92 | **Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Практическое занятие.** | **Знать:**  -признание права;  -возмещение убытков и взыскание неустойки;  -восстановление положения, существовавшего до нарушения права.  **Уметь:**  -применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы в жизни человека и общества;  -анализировать и классифицировать социальную информацию;  -осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию информации по определённой теме из неадаптированных текстов. | Суд. |  |  |
| 93 | **Семейное право** | **Знать:**  -порядок и условия заключения брака;  -порядок и условия расторжения брака;  -семейное право.  **Уметь:**  -характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостная система;  -анализировать и классифицировать социальную информацию;  -формулировать на основе приобретённых знаний собственное суждение и аргументы по определённым проблемам. | Семейное право. |  |  |
| 94 | **Правовое регулирование отношений супругов. лабораторное занятие.** | **Знать:**  -имущественные и личные неимущественные права и обязанности супругов;  -брачный договор;  **Уметь:**  -осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по заданной проблематике;  -раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;  -анализировать и классифицировать социальную информацию. | Брак. |  |  |
| 95 | **Занятость и трудоустройство** | **Знать:**  -порядок приема на работу;  -заключение и расторжение трудового договора;  -правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.  **Уметь:**  -осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по заданной проблематике;  -анализировать и классифицировать социальную информацию;  -осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию информации по определённой теме из неадаптированных текстов. | Трудовой договор. |  |  |
| 96 | **Процессуальное право: гражданский и арбитражный процесс** | **Знать:**  -процессуальное право;  -споры, порядок их рассмотрения;  -особенности административной юрисдикции;  -гражданский процесс, основные правила и принципы.  **Уметь:**  -раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;  -осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по заданной проблематике;  -характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостная система. |  |  |  |
| 97 | **Процессуальное право: уголовный процесс** | **Знать:**  -особенности уголовного процесса;  -суд присяжных;  -конституционное судопроизводство.  **Уметь:**  -раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;  -осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по заданной проблематике;  -характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостная система. |  |  |  |
| 98 | **Процессуальное право: административная юрисдикция, конституционное судопроизводство** | **Знать:**  -особенности административной юрисдикции;  -субъекты административной ответственности;  -административное наказание.  **Уметь:**  -раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;  -осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по заданной проблематике;  -характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостная система. |  |  |  |
| 99 | **Международная защита прав человека** | **Знать:**  -международная защита прав человека;  -международная система прав человека в условиях мирного времени и в условиях военного времени.  **Уметь:**  -анализировать и классифицировать социальную информацию;  -осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию информации по определённой теме из неадаптированных текстов;  -подготавливать аннотацию, рецензию, творческую работу, устное выступление. | Права человека. |  |  |
| 100 | **Международное гуманитарное право** | **Знать:**  -что такое международное гуманитарное право;  -механизмы международной защиты прав и свобод человека.  **Уметь:**  -участвовать в дискуссиях по заданным проблемам;  -характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостная система;  -осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по заданной проблематике. | Международное гуманитарное право. |  |  |
| 101 | **Повторительно-обобщающий урок** | **Знать:**  -тему «Правовое регулирование общественных отношений»  **Уметь:**  -осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию информации по определённой теме из неадаптированных текстов;  -анализировать и классифицировать социальную информацию;  -характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостная система. |  |  |  |
| **ИТОГИ** | | | | | |
| 102 | **Итоговое занятие** |  |  |  |  |

**Требования к уровню подготовки выпускников:**

*В результате изучения курса «Обществоведение» на профильном уровне ученик должен*:

**Знать/понимать**:

* Социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
* Закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
* Основные социальные институты и процессы;
* Различные подходы к исследованию человека и общества;
* Особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания;

**Уметь:**

* Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;
* Осуществлять комплексный поиск, систематизацию, интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных и неадаптированных текстов;
* Анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах, переводить ее из одной знаковой системы в другую;
* Сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;
* Объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов;
* Раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
* Участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;
* Формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам4
* Оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
* Подготовить аннотацию, рецензию. Реферат, творческую работу, устное выступление;
* Применять знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* Эффективного выполнения социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;
* Ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;
* Оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей;
* Самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений, критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации;
* Нравственной оценки социального поведения людей;
* Предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
* Ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Название тем, разделов, уроков | ЗУН, приобретённые на уроках | Повторение | ТСО | Дата |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **ТЕМА 1 Социальное развитие современного общества. (28 ч)** | | | | | |
| 1 | Социальная структура, социальные отношения | **Знать:**  -социальная стратификация;  - социальная стратификация по Марксу;  - социальная стратификация по Веберу;  -социальная мобильность;  -социальные лифты.  **Уметь:**  -анализировать и классифицировать социальную информацию;  -осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию информации по определённой теме из неадаптированных текстов. | Страты. Классы. |  |  |
| 2 | Тенденции в развитии социальных отношений | **Знать:**  -изменения социальной структуры;  -современные социальные сдвиги развитых в странах Запада;  -социальные проблемы..  **Уметь:**  -анализировать и классифицировать социальную информацию;  -применять полученные знания на практике. | Социальная структура. |  |  |
| 3 | Социальные институты | **Знать:**  -что такое социальный институт;  -институциализация;  -типы и функции социальных институтов.  **Уметь:**  -осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по заданной проблематике;  -раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;  -оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук. | Социальные институты. |  |  |
| 4 | Социальная инфраструктура | **Знать:**  -социальная инфраструктура в широком и узком смысле;  -степень развития социальной инфраструктуры.  **Уметь:**  -подготавливать аннотацию, рецензию, , творческую работу, устное выступление;  -осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию информации по определённой теме из неадаптированных текстов. | Инфраструктура. | Электронный учебник «Обществознание 8-11 класс» |  |
| 5 | Экономика как подсистема общества. | **Знать:**  -экономическая жизнь общества;  -экономические институты;  -основные тенденции развития экономической сферы общества.  **Уметь:**  -анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах;  -осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию информации по определённой теме из неадаптированных текстов. | Экономика. Сферы общества. |  |  |
| 6 | Роль экономики в жизни общества. | **Знать:**  -экономика и уровень жизни;  -экономика и социальная структура общества;  -экономика и политика;  -экономика и культура.  **Уметь:**  -осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию информации по определённой теме из неадаптированных текстов;  -формулировать на основе приобретённых знаний собственное суждение и аргументы по определённым проблемам. | Экономика. | Электронный учебник «Обществознание 8-11 класс» |  |
| 7 | Социальные статусы и роли. Личность в системе социальных связей. | **Знать:**  -социальный статус личности;  -социальные роли.  **Уметь:**  -подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;  -осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию информации по определённой теме из неадаптированных текстов;  -участвовать в дискуссиях по заданным проблемам. | Статус. |  |  |
| 8 | Социализация личности. | **Знать:**  -социализация личности;  -агенты социализации;  -социализаторы;  -социальная адаптация.  **Уметь:**  -осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по заданной проблематике;  -осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию информации по определённой теме из неадаптированных текстов;  -анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах. | Социализация. |  |  |
| 9 | Социальные ценности и нормы. | **Знать:**  -мораль,право  -роль права в жизни общества  -правовая культура  **Уметь:**  -объяснять внутренние и внешние связи изученных социальных объектов;  -раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения. | Мораль, право |  |  |
| 10 | Отклоняющееся поведение и социальный контроль. | **Знать:**  -внутренний контроль  -общественное мнение  -санкции  -формы и проявления отклоняющегося поведения  -социальные последствия отклоняющегося поведения  **Уметь:**  -применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы в жизни человека и общества;  -участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам. | Преступность | Электронный учебник «Обществознание 8-11 класс» |  |
| 11 | Социальные последствия отклоняющегося поведения. | **Знать:**  -социальная жизнь и проблемы её познания.  **Уметь:**  -анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах;  -осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию информации по определённой теме из неадаптированных текстов. | Социальные нормы |  |  |
| 12 | Социальное сотрудничество. | **Знать:**  -механизм создания имиджа;  -реклама;  -проблемы индивидуальности.  **Уметь:**  -применять обществоведческие знания в процессе решения познавательных и практических задач отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;  -участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;  -раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения. | Страта, этнос |  |  |
| 13 | Социальный конфликт. | **Знать:**  **-**социология  -социальная общность  -связь социальных интересов с потребностями  -основные формы социального взаимодействия  -социальный конфликт  -методы разрешения конфликта  **Уметь:**  -объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные функциональные) изученных социальных объектов;  -применять социально-экономические и социальные знания в процессе решения познавательных и практических задач;  -осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определённой теме из оригинальных неадаптированных текстов. | Конфликт |  |  |
| 14 | Этнос и нация. | **Знать:**  -формы внутриэтнической и межэтнической консолидации  -нация и национальность  -национальный менталитет  **Уметь:**  -осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию информации по определённой теме из неадаптированных текстов;  -характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества;  -участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам. | Нация, менталитет |  |  |
| 15 | Этническое многообразие современного мира | **Знать:**  -демографическая ситуация  -географическая классификация  -языковая классификация  -антропологическая классификация  **Уметь:**  -участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;  -формулировать на основе приобретённых знаний собственное суждение и аргументы по определённым проблемам;  -осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию информации по определённой теме из неадаптированных текстов | Национальные традиции и ценности |  |  |
| 16 | Межэтнические отношения. | **Знать:**  -межнациональное сотрудничество и конфликты  -проблемы регулирования межнациональных отношений  **Уметь:**  -осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по заданной проблематике;  -анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах;  -осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию информации по определённой теме из неадаптированных текстов. | Толерантность, конфликт | Электронный учебник «Обществознание 8-11 класс» |  |
| 17 | Национальная политика. Практическое занятие. | **Знать:**  -конституционные основы государственной национальной политики РФ  **Уметь:**  -сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;  -различать социальные информации факты и мнения, аргументы и выводы;  -объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов;  -раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук. | Конституция | Электронный учебник «Обществознание 8-11 класс» |  |
| 18 | Демография современной России. | **Знать:**  -современная демографическая ситуация в РФ  -депопулция  **Уметь:**  -объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов;  -формулировать на основе приобретённых знаний собственное суждение и аргументы по определённым проблемам;  -осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию информации по определённой теме из неадаптированных текстов. | Демография |  |  |
| 19 | Демографическая политика в РФ. | **Знать:**  -концепция демографического развития РФ на период до 2015 г.  **Уметь:**  -объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов;  -раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;  -осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию информации по определённой теме из неадаптированных текстов. | Политика, воспроизводство населения |  |  |
| 20 | Институт семьи и брака. | **Знать:**  -семья и брак как социальные институты  -традиционные семейные ценности  **Уметь:**  -осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию информации по определённой теме из неадаптированных текстов;  -объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов;  -осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике. | Семья, брак |  |  |
| 21 | Тенденции развития семьи в современном мире. | **Знать:**  **-**тенденции развития семьи в современном мире  -проблемы неполных семей  -государственная политика поддержки семьи  **Уметь:**  -применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;  -формулировать на основе приобретённых знаний собственное суждение и аргументы по определённым проблемам;  -раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук. | Семья. | Электронный учебник «Обществознание 8-11 класс» |  |
| 22 | Быт и бытовые отношения. | **Знать:**  -культура бытовых отношений  -социально-бытовые интересы  **Уметь:**  -раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;  -сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;  -характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостная система. | Быт. |  |  |
| 23 | Материально-вещественная среда обитания человека. | **Знать:**  -основные составляющие материально-вещественной среды обитания человека  -урбанизация  -быт  **Уметь:**  -сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;  -анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах;  -осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию информации по определённой теме из неадаптированных текстов. | Интерьер, урбанизация. |  |  |
| 24 | Молодежь в современном мире. | **Знать:**  -молодежь как социальная группа  -гражданское совершеннолетие  -образование и профессиональная подготовка  -начало трудовой деятельности  **Уметь:**  -осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию информации по определённой теме из неадаптированных текстов;  -участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;  -осуществлять индивидуальные, групповые, учебные исследования по социальной проблематике. | Конституция РФ, социальная группа. |  |  |
| 25 | Молодёжная субкультура. | **Знать:**  -основные черты молодежной субкультуры  -основные группы и направления молодежной субкультуры  **Уметь:**  -сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;  -формулировать на основе приобретённых знаний собственное суждение и аргументы по определённым проблемам;  -применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества. | Тинэйджеры, инфантилизм. |  |  |
| 26 | Социальная структура Российского общества. | **Знать:**  -тенденции развития социальных отношений в РФ  -социальная структура общества  **Уметь:**  -характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостная система;  -осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию информации по определённой теме из неадаптированных текстов;  -анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах. | Элита, класс. |  |  |
| 27 | Государство и социальная политика. Лабораторное занятие. | **Знать:**  **-**конституционная основа социальной политики  -государственные стратегии борьбы с бедностью  **Уметь:**  -применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;  -раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;  -подготавливать аннотацию, рецензию, творческую работу, устное выступление. | Социальная политика, социальное государство, Конституция РФ | Электронный учебник «Обществознание 8-11 класс» |  |
| 28 | Повторительно-обобщающий урок. | **Знать:**  -тему «Социальное развитие современного общества»  **Уметь:**  -раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;  -объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов;  -анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах. |  |  |  |
| **ТЕМА 2 Политическая жизнь современного общества. (28 ч)** | | | | | |
| 29 | Политическая система | **Знать:**  -политическая система, ее структура и функции  **Уметь:**  -участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;  -применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;  -осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию информации по определённой теме из неадаптированных текстов. |  | Электронный учебник «Обществознание 8-11 класс» |  |
| 30 | Политический режим. | **Знать:**  -типы политических режимов  -тоталитаризм и авторитаризм, их общин черты и отличия  **Уметь:**  -применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;  -характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостная система;  -осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию информации по определённой теме из неадаптированных текстов. | Тоталитаризм, авторитаризм |  |  |
| 31 | Демократия | **Знать:**  -демократия, ее основные ценности и признаки  -проблемы современной демократии  -делегирование властных полномочий  **Уметь:**  -объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов;  -раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;  -участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам. | Свобода |  |  |
| 32 | Парламентаризм | **Знать:**  -парламентаризм  -развитие традиций парламентской демократии в РФ  **Уметь**:  -анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах;  -осуществлять индивидуальные, групповые, учебные исследования по социальной проблематике;  -применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества. | Парламент | Электронное пособие по обществознанию 8-11 класс |  |
| 33 | Государство в политической системе. Сущность и организация государства. | **Знать:**  -государство-основной институт политической системы  -внутренняя и внешняя политика  **Уметь:**  -анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах;  -характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостная система;  -объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. | Структура деятельности. | Электронный учебник «Обществознание 8-11 класс» |  |
| 34 | Современная государственная служба и ее задачи | **Знать:**  **-**понятие бюрократии  -современная государственная служба и ее задачи  **Уметь:**  -раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;  -применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы в жизни человека и общества;  -анализировать и классифицировать социальную информацию. | Бюрократия |  |  |
| 35 | Правовое государство | **Знать:**  -сущность и основные черты правового государства  **Уметь:**  -оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;  -осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию информации по определённой теме из неадаптированных текстов;  -характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостная система. | Правовое государство. |  |  |
| 36 | Гражданское общество | **Знать:**  -гражданское общество и правовое государство  -основы гражданского общества  **Уметь:**  -формулировать на основе приобретённых знаний собственное суждение и аргументы по определённым проблемам;  -раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;  -объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. | Гражданское общество. | Электронный учебник «Обществознание 8-11 класс» |  |
| 37 | Роль СМИ в политической жизни. | **Знать:**  -СМИ в политической системе общества  -знать характер информации, распространяемой СМИ  **Уметь:**  -анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах;  -осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию информации по определённой теме из неадаптированных текстов;  -осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по заданной проблематике. | СМИ. |  |  |
| 38 | Влияние СМИ на избирателя | **Знать:**  -политическое манипулирование  -общественное мнение  -политический маркетинг  **Уметь:**  -раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;  -объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов;  -применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы в жизни человека и общества. | Политика. | Электронный учебник «Обществознание 8-11 класс» |  |
| 39 | Политическое сознание | **Знать:**  -понятие «политическое сознание»  -формирование политического сознания  -два уровня политического сознания  **Уметь:**  -характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостная система;  -объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов;  -сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия. | Сознание. |  |  |
| 40 | Современные политические идеологии | **Знать:**  -тему «Деятельность как способ существования людей»  **Уметь:**  -применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы в жизни человека и общества;  -формулировать на основе приобретённых знаний собственное суждение и аргументы по определённым проблемам;  -осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию информации по определённой теме из неадаптированных текстов. |  | Электронное пособие по обществознанию 8-11 класс |  |
| 41 | Политическое поведение | **Знать:**  -многообразие форм политического поведения;  -регулирование политического поведения;  **Уметь:**  -участвовать в дискуссиях по заданным проблемам;  -объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов;  -характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостная система. | Пропаганда |  |  |
| 42 | Политические партии и движения | **Знать:**  -понятия политической партии и движения;  -типология и функции политической партии.  **Уметь:**  -анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах;  -осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию информации по определённой теме из неадаптированных текстов;  -характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостная система. |  |  |  |
| 43 | Типы партийных систем | **Знать:**  -двухпартийная система;  -многопартийная система;  **Уметь:**  -применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы в жизни человека и общества;  -сопоставлять различные научные подходы, различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;  -осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию информации по определённой теме из неадаптированных текстов. | Политическая партия | Электронный учебник «Обществознание 8-11 класс» |  |
| 44 | Политические элиты | **Знать:**  -политические элиты;  -типология элит;  -элита и контрэлита;  -особенности формирования элит в современной России.  **Уметь:**  -осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию информации по определённой теме из неадаптированных текстов;  -анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах;  -характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостная система. | Элита |  |  |
| 45 | Политическое лидерство. Лабораторное занятие | **Знать:**  -политическое лидерство;  -роль политического лидера;  -типы лидерства;  -группы давления.  **Уметь:**  -оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;  -раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;  -объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. | Лидеры |  |  |
| 46 | Выборы в демократическом обществе | **Знать:**  -избирательная система и её структура;  -типы избирательных систем.  **Уметь:**  -анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах;  -осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию информации по определённой теме из неадаптированных текстов;  -сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия. | Мажоритарный, пропорциональный и смешанный типы избирательных систем. |  |  |
| 47 | Избирательная кампания. Избирательные технологии | **Знать:**  -содержание избирательной компании;  -политические технологии избирателя.  **Уметь:**  -применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы в жизни человека и общества;  -осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию информации по определённой теме из неадаптированных текстов;  -характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостная система. | Популизм. | Электронный учебник «Обществознание 8-11 класс» |  |
| 48 | Человек в политической жизни. | **Знать:**  -политическое участие;  -непосредственное участие;  -опосредованное участие;  -стимулы политической активности.  **Уметь:**  -раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;  -участвовать в дискуссиях по заданным проблемам;  -объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. |  |  |  |
| 49 | Политическая культура, | **Знать:**  -составляющие политическая культура;  -способы практических политических действий.  **Уметь:**  -объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов;  -характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостная система;  -подготавливать аннотацию, рецензию, устное выступление. | Политическая культура | Электронный учебник «Обществознание 8-11 класс» |  |
| 50 | Технология политических культур. Практическое занятие | **Знать:**  -патриархальная культура;  -подданническая культура;  -культура участия;  -гражданская культура.  **Уметь:**  -оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;  -применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы в жизни человека и общества;  -характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостная система. |  |  |  |
| 51 | Политический конфликт и его причины | **Знать:**  -источники и значение конфликтов в политике;  -развитие политического конфликта.  **Уметь:**  -анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах;  -осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию информации по определённой теме из неадаптированных текстов;  -применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы в жизни человека и общества. | Конфликт. |  |  |
| 52 | Урегулирование политических конфликтов | **Знать:**  -переговоры;  -три типа соглашения участников конфликта.  **Уметь:**  -характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостная система;  -объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов;  -участвовать в дискуссиях по заданным проблемам. | Компромисс. |  |  |
| 53 | Политический процесс | **Знать:**  -политический процесс, основные положения;  -типология политических процессов.  **Уметь:**  -осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по заданной проблематике;  -применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы в жизни человека и общества;  -формулировать на основе приобретённых знаний собственное суждение и аргументы по определённым проблемам. |  |  |  |
| 54 | Особенности политического процесса в современной России | **Знать:**  -основные особенности политического процесса.  **Уметь:**  -анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах;  -характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостная система;  -применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы в жизни человека и общества |  | Электронное пособие по обществознанию 8-11 класс |  |
| 55 | Семинар. Современный этап политического развития России | **Знать:**  -политический процесс;  -современное политическое развитие России;  **Уметь:**  -объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов;  -осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию информации по определённой теме из неадаптированных текстов;  -подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление. | . | Электронный учебник «Обществознание 8-11 класс» |  |
| 56 | Повторительно-обобщающий урок | **Знать:**  - тему политическая жизнь современного общества .  **Уметь:**  -участвовать в дискуссиях по заданным проблемам;  -формулировать на основе приобретённых знаний собственное суждение и аргументы по определённым проблемам;  -анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах. |  |  |  |
| **ТЕМА 4 Духовная культура (16ч)** | | | | | |
| 57 | Духовное развитие общества | **Знать:**  -понятие «духовная культура»;  -духовное развитие общества.  **Уметь:**  -оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;  -объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов;  -анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах. | Культура. |  |  |
| 58 | Проблема многообразия культур | **Знать:**  -многообразие и диалог культур;  -толерантность.  **Уметь:**  -формулировать на основе приобретённых знаний собственное суждение и аргументы по определённым проблемам;  -характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостная система;  -анализировать и классифицировать социальную информацию. | Культура |  |  |
| 59 | Духовный мир личности | **Знать:**  -духовная жизнь людей;  -мировоззрение, его виды и формы;  -менталитет;  -высшие духовные ценности.  **Уметь:**  -раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;  -осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по заданной проблематике;  -объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. |  |  |  |
| 60 | Мораль. | **Знать:**  -мораль в жизни людей;  -моральные нормы и требования;  -мир моральных категорий.  **Уметь:**  -осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию информации по определённой теме из неадаптированных текстов;  -анализировать и классифицировать социальную информацию;  -характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостная система. | Мораль. |  |  |
| 61 | Нравственная культура | **Знать:**  -нравственность;  -факторы развития нравственной культуры.  **Уметь:**  -характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостная система;  -объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов;  -оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук. | Нравственность. Этика | Электронный учебник «Обществознание 8-11 класс» |  |
| 62 | Наука и ее функции | **Знать:**  -единство истины и пользы;  -значение научного знания;  -функции науки;  -большая наука.  **Уметь:**  -раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;  -осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по заданной проблематике;  -применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы в жизни человека и общества. | Наука |  |  |
| 63 | Этика науки. Лабораторное занятие | **Знать:**  -содержание этики науки.  **Уметь:**  -характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостная система;  -сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;  -формулировать на основе приобретённых знаний собственное суждение и аргументы по определённым проблемам. | Этика. | Электронный учебник «Обществознание 8-11 класс» |  |
| 64 | Образование | **Знать:**  -социальное и личностное значимость образования;  -тенденции развития образования в современном мире.  **Уметь:**  -осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию информации по определённой теме из неадаптированных текстов;  -применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы в жизни человека и общества;  -анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах. | Образование |  |  |
| 65 | Российское образование на путях модернизации | **Знать:**  -факторы необходимости модернизации;  -направления модернизации.  **Уметь:**  -характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостная система;  -оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;  -подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление. | Модернизация образования. |  |  |
| 66 | Роль религии в жизни общества | **Знать:**  -религия как одна из форм культуры;  -структура религии;  -организационный форум религии;  -функции религии.  **Уметь:**  -осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по заданной проблематике;  -объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов;  -характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостная система. |  |  |  |
| 67 | Мировые религии. Практическое занятие | **Знать:**  -буддизм, христианство, ислам;  -основные черты мировых религий.  -малые группы как динамическая и социальная система.  **Уметь:**  -осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию информации по определённой теме из неадаптированных текстов;  -сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;  -раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук. | Религия. |  |  |
| 68 | Искусство и его функции | **Знать:**  -что такое искусство;  -сущность искусства;  -функции и структура искусства.  **Уметь:**  -анализировать и классифицировать социальную информацию;  -осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по заданной проблематике;  -объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. | Искусство. | Электронный учебник «Обществознание 8-11 класс» |  |
| 69 | Современное искусство | **Знать:**  -основные черты современного искусства.  **Уметь:**  -характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостная система.  -объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов;  -применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы в жизни человека и общества. |  |  |  |
| 70 | Массовая культура | **Знать:**  -культурное многообразие;  -массовое общество «человек массы»;  -сущность и особенности массовой культуры;  -массовая культура в России.  **Уметь:**  -применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы в жизни человека и общества;  -анализировать и классифицировать социальную информацию;  -осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию информации по определённой теме из неадаптированных текстов. | Массовая культура. |  |  |
| 71 | СМИ и культура | **Знать:**  -связь СМИ и массовая культура;  -основные тенденции развития СМИ в постиндустриальном обществе.  **Уметь:**  -формулировать на основе приобретённых знаний собственное суждение и аргументы по определённым проблемам;  -раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия гуманитарных наук;  -применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы в жизни человека и общества. | СМИ, культура. |  |  |
| 72 | Повторительно-обобщающий урок | **Знать:**  -тему «Духовная культура».  **Уметь:**  -осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию информации по определённой теме из неадаптированных текстов;  -характеризовать с научных позиций проблемы человека в современном мире;  -подготавливать аннотацию, рецензию, творческую работу, устное выступление. |  |  |  |
| **ТЕМА 5 Современный этап мирового развития (8 ч)** | | | | | |
| 73 | Многообразие современного мира | **Знать:**  -многообразие современного мира;  -особенности традиционного общества.  **Уметь:**  -применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы в жизни человека и общества;  -анализировать и классифицировать социальную информацию;  -характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостная система. | Традиционное общество. | Электронный учебник «Обществознание 8-11 класс» |  |
| 74 | Достижения и противоречия западной цивилизации | **Знать:**  -достижения и противоречия западной цивилизации;  -кризис индустриальной цивилизации.  **Уметь:**  -формулировать на основе приобретённых знаний собственное суждение и аргументы по определённым проблемам;  -раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;  -участвовать в дискуссиях по заданным проблемам. |  |  |  |
| 75 | Глобализация и ее последствия | **Знать:**  -что такое глобализация;  -глобализация экономики;  -многоаспектность процесса глобализации и ее последствия.  **Уметь:**  -формулировать на основе приобретённых знаний собственное суждение и аргументы по определённым проблемам;  -осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по заданной проблематике;  -характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостная система. | Глобализация |  |  |
| 76 | Противоречия процесса глобализации. | **Знать:**  -позитивные и отрицательные черты глобализации;  -экологическое образование и воспитание.  **Уметь:**  -осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию информации по определённой теме из неадаптированных текстов;  -характеризовать с научных позиций проблемы человека в современном мире;  -сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия. | Экология |  |  |
| 77 | Сетевые структуры в современной мировой политике | **Знать:**  -сети политические;  -сетевой терроризм на фоне глобализации.  **Уметь:**  -применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы в жизни человека и общества;  -участвовать в дискуссиях по заданным проблемам;  -объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. | Терроризм. |  |  |
| 78 | Целостность и противоречивость современного мира | **Знать:**  -социально-гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации.  **Уметь:**  -осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию информации по определённой теме из неадаптированных текстов;  -анализировать и классифицировать социальную информацию;  -характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостная система. |  |  |  |
| 79 | Глобальные проблемы человечества. | **Знать:**  -экологическая проблема;  -демографическая проблема;  -проблема взаимоотношений Севера и Юга.  **Уметь:**  - -формулировать на основе приобретённых знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам;  -подготавливать устные выступления, творческую работу по социальной проблематике | Глобальные проблемы |  |  |
| 80 | Повторительно-обобщающий урок | **Знать:**  -тему Современный этап мирового развития.  **Уметь:**  -применять знания в процессе решения познавательных задач;  -раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия;  -осуществлять поиск социальной информации. |  | Электронный учебник «Обществознание 8-11 класс» |  |
| **ТЕМА 6 Экономика. Эффективное поведение на рынке труда. (20 ч)** | | | | | |
| 81 | Экономика и экономическая наука | **Знать:**  -экономика и экономическая наука;  -что изучает экономическая наука.  **Уметь:**  -раскрывать на примерах изученные теоретические положения;  -осуществлять поиск необходимой информации, представленной в различных знаковых системах;  -извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам. | Экономика. |  |  |
| 82 | Экономическая деятельность | **Знать:**  -измерители экономической деятельности;  -понятие ВВП.  **Уметь:**  - формулировать на основе приобретённых знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам;  -подготавливать устные выступления, творческую работу по заданной проблематике. |  |  |  |
| 83 | Экономический рост и развитие | **Знать:**  -экономический рост и развитие;  -факторы экономического роста;  -экономические циклы.  **Уметь:**  -применять знания в процессе решения познавательных задач;  -раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия;  -осуществлять поиск социальной информации. |  |  |  |
| 84 | Рынок и рыночные структуры | **Знать:**  -структура рынка;  -конкуренция и монополия;  -спрос и предложения.  **Уметь:**  - раскрывать на примерах изученные теоретические положения;  -осуществлять поиск необходимой информации представленной в различных знаковых системах;  -извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам. | Рынок. Монополия. | Электронный учебник «Обществознание 8-11 класс» |  |
| 85 | Фондовый рынок. Ценные бумаги. Приватизация. Акционирование. | **Знать:**  -фондовый рынок;  -ценные бумаги (акция, облигация и др.)  **Уметь:**  -осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию информации по определённой теме из неадаптированных текстов;  -анализировать и классифицировать социальную информацию;  -характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостная система. |  |  |  |
| 86 | Роль фирм в экономике | **Знать:**  -факторы производства и факторные доходы.  **Уметь:**  -осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию информации по определённой теме из неадаптированных текстов;  -оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;  -характеризовать с научных позиций проблемы человека в современном мире. |  | Электронный учебник «Обществознание 8-11 класс» |  |
| 87 | Издержки и прибыль | **Знать:**  -постоянные и переменные издержки;  -экономические и бухгалтерские издержки;  .  **Уметь:**  -осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию информации по определённой теме из неадаптированных текстов;  -оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;  -характеризовать с научных позиций проблемы человека в современном мире. |  |  |  |
| 88 | Налоговая система | **Знать:**  -налоги предприятий;  -структура налогов.  **Уметь:**  -характеризовать с научных позиций проблемы человека в современном мире;  -объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов;  -раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук. |  |  |  |
| 89 | Бизнес в экономике. Бизнес в современной России. | **Знать:**  -бизнес в экономике.  **Уметь:**  -осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию информации по определённой теме из неадаптированных текстов;  -анализировать и классифицировать социальную информацию;  -характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостная система. | Бизнес | Электронный учебник «Обществознание 8-11 класс» |  |
| 90 | Предпринимательская деятельность | **Знать:**  -организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.  **Уметь:**  -осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию информации по определённой теме из неадаптированных текстов;  -анализировать и классифицировать социальную информацию;  -характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостная система. |  |  |  |
| 91 | Менеджмент и маркетинг | **Знать:**  -источники финансирования бизнеса;  -основные принципы менеджмента;  -основы маркетинга.  **Уметь:**  -объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов;  -раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия;  -осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по заданной проблематике. |  |  |  |
| 92 | Роль государства в экономике | **Знать:**  -общественные блага;  -внешние эффекты;  -госбюджет;  -государственный долг;  -основы денежной, бюджетной политики;  -антимонопольное законодательство.  **Уметь:**  -применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы в жизни человека и общества;  -анализировать и классифицировать социальную информацию;  -осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию информации по определённой теме из неадаптированных текстов. |  |  |  |
| 93 | Экономика и коррупция | **Знать:**  -коррупция в экономике и способы борьбы с ней.  **Уметь:**  -осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию информации по определённой теме из неадаптированных текстов;  -анализировать и классифицировать социальную информацию;  -характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостная система. |  |  |  |
| 94 | Банковская система. Инфляция. | **Знать:**  -виды, причины и последствия инфляции;  -структура банковской системы;  -роль центрального банка;  -основные операции коммерческих банков;  -финансовые институты.  **Уметь:**  -характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостная система;  -анализировать и классифицировать социальную информацию;  -формулировать на основе приобретённых знаний собственное суждение и аргументы по определённым проблемам. | Банк. Инфляция. |  |  |
| 95 | Рынок труда и эффективное поведение на рынке труда. | **Знать:**  -причины и экономические последствия безработицы;  -государственная политика в области занятости.  **Уметь:**  -осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по заданной проблематике;  -раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;  -анализировать и классифицировать социальную информацию. |  |  |  |
| 96 | Рынок труда. Безработица | **Знать:**  -современное состояние на рынке труда Самарской области;  -кто помогает в трудоустройстве;  -технологии труда и адаптация на новом месте.  **Уметь:**  -осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по заданной проблематике;  -анализировать и классифицировать социальную информацию;  -осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию информации по определённой теме из неадаптированных текстов. | Безработица. |  |  |
| 97 | Мировая экономика | **Знать:**  -мировая экономика;  -государственная политика в области международной торговли;  -глобальные проблемы экономики.  **Уметь:**  -раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;  -осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по заданной проблематике;  -характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостная система. |  |  |  |
| 98 | Экономика потребителя | **Знать:**  -сбережения;  -страхование;  -защита прав потребителей.  **Уметь:**  -раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;  -осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по заданной проблематике;  -характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостная система. | Потребитель |  |  |
| 99 | Экономика производителя | **Знать:**  -рациональное, экономическое поведение производителя.  **Уметь:**  -раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;  -осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по заданной проблематике;  -характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостная система. |  |  |  |
| 100 | Повторно-обобщающий урок | **Знать:**  -тему «экономика».  **Уметь:**  -анализировать и классифицировать социальную информацию;  -осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию информации по определённой теме из неадаптированных текстов;  -подготавливать аннотацию, рецензию, творческую работу, устное выступление. |  |  |  |
| **Итоги (2 часа)** | | | | | |
| 101 | Итоговое повторение | **Знать:**  -что такое международное гуманитарное право;  -механизмы международной защиты прав и свобод человека.  **Уметь:**  -участвовать в дискуссиях по заданным проблемам;  -характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостная система;  -осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по заданной проблематике. |  |  |  |
| 102 | Итоговое занятие | **Знать:**  -тему «Правовое регулирование общественных отношений»  **Уметь:**  -осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию информации по определённой теме из неадаптированных текстов;  -анализировать и классифицировать социальную информацию;  -характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостная система. |  |  |  |