****

**ЭКОНОМИКА.**

**Среднее общее образование**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по праву для 10-11 классов составлена на основе:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по литературе, утвержденного приказом министерства образования РФ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» с изменениями и дополнениями;

- Программы для 10, 11 классов общеобразовательных школ (базовый уровень), автор программы – И.В. Липсиц, 2012 г.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса, определяет минимальный набор самостоятельных и практических работ, выполняемых учащимися.

 **Цель**

формировать у школьников базовые экономические понятия, общие представления о процессах, связанных с экономикой, бизнесом и предпринимательской деятельностью.

Изучение экономики в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

* **развитие** гражданского образования, экономического образа мышления; потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин; способности к личному самоопределению и самореализации;
* **воспитание** ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;
* **освоение системы знаний** об экономической деятельности и об экономике России для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
* **овладение умениями** получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;
* **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоения экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

**Структура документа**

Программа включает три раздела: пояснительную записку; основное содержание с распределением учебных часов по темам курса; требования к уровню подготовки выпускников. Программа предлагает логичную последовательность изучения экономических вопросов.

**Общая характеристика учебного предмета**

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по экономике представляет комплекс знаний по экономике, минимально необходимый современному гражданину России. Он включает общие представления об экономике как хозяйстве и науке , об экономике семьи, фирмы и государства, в том числе в международной сфере.

Основные содержательные линии:

* человек и фирма;
* человек и государство;
* экономика домашнего хозяйства.

Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят навыки, умения и ключевые компетентности, необходимые для социализации в экономической сфере.

Программа ориентирована на изучение российскими школьниками базовых экономических понятий, формирование у школьников общих, ив то же время, достаточно цельных представлений и процессах, связанных с экономикой, бизнесом и предпринимательской деятельностью.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения прежде всего экономики фирмы и государства. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с другими разделами обществоведения, с курсами математики, истории, географии, литературы и др.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, Универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Экономика» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;

- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;

- применение полученных знаний для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;

- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватной поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средства массовой информации;

- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос:«Что произойдет, если …»);

- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам иправилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

**Результаты обучения**

Результаты изучения курса «Экономика» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного и экономически оправданного подхода к решению жизненных задач; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в экономической среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и осознанно воспроизводится учащимися.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: характеризовать, анализировать, объяснять, раскрывать на примерах, осуществлять поиск социальной информации, оценивать, формулировать собственные суждения и т.д.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач. Эти требования, как и некоторые другие результаты обучения, связанные с реализацией целей воспитания и развития личности учащихся, могут быть определены как прогнозируемые и не подлежат непосредственной проверке.

**Используемый учебно-методический комплект:**

**учебники:**

1. Липсиц А.И. Экономика. Базовый курс: учебник для 10, 11 классов общеобразоват. учрежд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015;

**программа:**

1. Липсиц А.В. Программа для 10-11 классов общеобразовательных школ (базовый уровень). Сборник программно-методических материалов по экономике, - М.: Вита-Пресс, 2012

**дополнительная литература:**

1. Экономика и право: Методические рекомендации по использованию учебников на базовом и профильном уровнях обучения./ Ю.В. Автономов, И.В.Липсиц, А.Я. Линьков и др. – М:Вита-Пресс, 2004.
2. Методическое пособие. Савицкая С.А. М., часть 1-2, 2001г.
3. Райсберг Б.А. Словарь современных экономических терминов/ Б.А. Райсберг, Л.Ш. Лозовский. – 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007.

**Основные Internet-адреса:**

- <http://www.mon.gov.ru> – Министерство образования и науки;

- <http://www.fipi.ru> – Портал ФИПИ- Федеральный институт педагогических измерений;

- <http://www.ege.edu.ru> – Портал ЕГЭ (информационный поддержки ЕГЭ);

- <http://www.probage.edu.ru> – Портал Единый экзамен;

- <http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»;

- <http://www.infomaker.ru>/top8.html – RUSTEST.RU - федеральный центр тестирования.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Что такое фирма и как она действует на рынке** |  | **Основное содержание** | **Формы работы** |
| 1-2 | Влияние конкуренции на деятельность фирм | 2 | Типы конкурентных рынков, влияние монополизации на положение продавцов и покупателей, роль государства в ограничении монополизации рынка | Изучения нового материала. Мини-лекция, работа с текстом и анализ таблицы, работа с упражнениями, беседа |
| 3-4 | Предприниматель и создание успешного бизнеса | 2 | Основные источники финансирования бизнеса, бухгалтерский учет, баланс фирмы, активы и пассивы фирмы, закон убывающей эффективности, амортизация, основной капитал | Изучения нового материала. Мини-лекция, работа с текстом и анализ таблицы, работа с упражнениями, беседа |
| 5-6 | Ведение бизнеса | 2 | Менеджмент, уровни менеджмента, маркетинг, маркетинговые исследования, понятие планирования | Комбинированный. Подготовленные сообщения, беседа |
| 7 | Деловая среда бизнеса | 1 | Бизнес-план, цена безразличия, фьючерс | Практикум |
|  | **Потребители** |  |  |  |
| 8 | Потребность и полезность | 1 | Полезность благ. Закон убывающей предельной полезности | Изучение нового материала. Мини-лекция, анализ пирамиды Маслоу, работа с упражнениями, беседа |
| 9 | Потребительский выбор | 1 | Потребительский выбор. Суверенитет потребителя. Роль информации в процессе потребительского выбора. Реклама. Права потребителя и их защита. | Комбинированный. Мини-лекция, сообщения, социолог. Исследования, анализ прессы по типам реклам, дискуссия. |
| 10 | Доходы и расходы семей | 1 | Семейные доходы, виды факторных доходов, закон Энгеля, семейные расходы | Изучения нового материала. Мини-лекция, анализ таблиц, выполнение тестовых заданий |
| 11 | Влияние инфляции на семейную экономику | 1 | Номинальный доход, реальный доход, переменные и фиксированные доходы, номинальная и реальная ставка процента. Роль семейных сбережений для обеспечения экономического развития страны. Страхование. | Комбинированный. Мини-лекция, беседа, расчеты реального дохода, решение задач |
| 12 | Неравенство доходов и его последствия | 1 | Неравенство доходов, богатство, абсолютное равенство, кривая Лоренца, социальные трансферты. Механизм регулирования доходов в экономике смешанного типа, экономические аспекты бедности. Социальные программы как метод ее смягчения. | Изучение нового материала. Мини-лекция, беседа, анализ текста, дискуссия, построение кривой Лоренца, решение задач |
|  | **Экономические задачи государства** |  |  |  |
| 13-14 | Роль государства как защитника экономических свобод | 2 | Экономические свободы, слабые стороны рынка, монополизация рынка, антимонопольное законодательство. Внешние эффекты, положительные и отрицательные. Общественные блага. | Изучение нового материала. Самостоятельная работа с текстом, составление схем, анализ таблиц, беседа |
| 15 | Макроэкономическое равновесие | 1 | Совокупный спрос и совокупное предложение, макроэкономическое равновесие | Комбинированный |
| 16-17 | Измерение результатов экономической деятельности страны | 2 | Агрегированные показатели, ВВП, ВНП, ЧНП, НД. Номинальные и реальные показатели, амортизация, методы расчета | Изучение нового материала |
| 18 | Цикличность развития рыночной экономики | 1 | Экономический цикл, фазы цикла, цикличность, причины кризисов, виды, особенности, программа антикризисных мер | Изучение нового материала. Семинарское занятие. Сбор и подготовка информации о мировом кризисе через интернет-ресурсы |
| 19 | Фискальная политика  | 1 | Цели и инструменты фискальной политика. Изменение объема государственных закупок, изменение налоговой политики и политики перераспределения через трансферты. Меры фискальной политики, направленные на стабилизацию экономического развития | Изучение нового материала. Лекция с элементами беседы. Работа с интернет-ресурсами |
| 20 | Монетарная политика | 1 | Цели и инструменты монетарной политики: изменение нормы обязательных банковских резервов, изменение учетной ставки. Операции на открытом рынке. Меры монетарной политики, направленные на стабилизацию экономического развития. Взаимосвязь монетарной и фискальной политики. | Изучение нового материала |
|  | **Государственные финансы** |  |  |  |
| 21-22 | Налоги как источник доходов государства | 2 | Принципы и методы налогообложения, виды налогов, кривая Лаффера | Изучение нового материала. Самостоятельная работа с текстом, гипертекстом, составлением схем, анализ рисунков и таблиц, беседа, выполнение задач и тестов |
| 23-24 | Как формируется и расходуется государственный бюджет | 2 | Бюджет виды расходов, бюджетное тождество и дефицит, профицит. Причины возникновения госдолга и способы его сокращения, госдолг | Изучение нового материала, комбинированный |
|  | **Экономический рост** |  |  |  |
| 25 | Что такое экономический рост и как можно его ускорить | 1 | Экономический рост, интенсивный, экстенсивный. Механизм экономического роста. Мультипликатор, акселератор, норма накопления, темпы роста, устойчивое развитие | Изучение нового материала |
| 26 | Экономические проблемы | 1 | Геоэкономика. Опасность «ножниц неравенства», проблема «север-юг», способы разрешения | Изучение нового материала. Круглый стол, работа с текстами, интернет ресурсами |
|  | **Организация международной торговли** |  |  |  |
| 27-28 | Международная торговля и ее влияние на экономику страны |  | Экспорт, импорт, принципы относительного и абсолютного преимуществ, международное разделение труда и мировой торговли, протекционизм и фритредерство, демпинг, сальдо торг.баланса. Влияние международной торговли на производственные возможности и уровни благосостояния торгующих стран | Изучение нового материала. Мини-лекция, работа с текстом, обсуждение сообщений, решение задач, тестов |
| 29 | Международная финансовая система | 1 | Валютный курс, обмен валютами, конвертируемость валют, организация денежных расчетов, виды валют и валютные системы | Мини-лекция, работа с текстом, изучения нового материала, обсуждение сообщений |
|  | **Экономическое устройство России на рубеже 20-21веков** |  |  |  |
| 30 | Современная экономика России | 1 | Особенности экономики современной России, основные проблемы. Уровень жизни в России в сравнении с другими странами | Мини-лекция, работа с текстом, изучения нового материала, обсуждение сообщений |
| 31 | Экономика переходного типа России | 1 | Либерализация экономики, структура собственности в России | Комбинированный, работа с текстом, анализ схем и диаграмм, использование интернет-ресурсов для проведения сравнительного анализа экономиечского развития России и разных групп стран, беседа |
| 32-34 | Уроки повторения |  | Отработка заданий ЕГЭ по обществознанию (экономика) | Выполнение тестовых заданий типа А,В; анализ текстов ЕГЭ по экономической сфере |