

**ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ ГБОУ СОШ № 8 «ОЦ» г.Новокуйбышевска
2013-2014 учебный год**

Содержание

1. Информационная справка о школе
 - 1.1. Тип, вид, статус учреждения
 - 1.2. Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация
 - 1.3. Характеристика контингента обучающихся
 - 1.4. Основные позиции Программы развития образовательного учреждения
 - 1.5. Структура управления ОУ
 - 1.6. Наличие сайта
 - 1.7. Контактная информация
2. Особенности ОУ в условиях перехода на ФГОС
3. Учебная работа
 - 3.1. Выполнение образовательных программ
 - 3.2. Результаты итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов
 - 3.3. Результаты реализации Программы «Одаренные дети»
 - 3.4. Организация профильного обучения в 10-11-х классах
 - 3.5. Методическая работа
 - 3.6. Экспериментальная работа
 - 3.7. Достижения педагогов школы
4. Воспитательная работа
 - 4.1. Гражданско-патриотическое воспитание
 - 4.2. Формирование здоровьесберегающей среды
 - 4.3. Художественно-эстетическое воспитание
 - 4.4. Интеллектуально-творческая деятельность
 - 4.5. Социально-педагогическая деятельность
 - 4.6. Экологическое воспитание
 - 4.7. Профилактическая работа с учащимися
 - 4.8. Ученическое самоуправление
 - 4.9. Работа с родителями
5. Управление
6. Финансовая деятельность
7. Материально-техническое обеспечение
8. Мнение учеников, родителей, педагогов о школе
9. Перспективы развития ОУ

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

1.1. Тип, вид, статус учреждения

ГБОУ СОШ №8 «ОЦ» г.Новокуйбышевска является некоммерческой организацией, созданной Самарской областью для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов государственной власти Самарской области в сфере образования.

Организационно-правовая форма учреждения: государственное бюджетное учреждение. Тип: общеобразовательное учреждение. Вид: средняя общеобразовательная школа.

1.2. Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация

Лицензия на образовательную деятельность от 06.02.2012г., Регистрационный номер 3756.

Государственная аккредитация от 12.05.2012г. Регистрационный номер 1347-12.

1.3. Характеристика контингента обучающихся

В 2013-2014 учебном году был укомплектован 21 классов, в которых обучались 530 учащихся.

Число учащихся по ступеням образования:

- основная школа – 10 классов – 325 учащихся (62%);

- старшая школа – 11 классов - 205 учащихся (38%).

37% обучающихся проживают в микрорайоне, закрепленном за школой, 63% - в других микрорайонах. Воспитываются в неполных семьях -114 учащихся (21%), инвалидов - 4 чел. На конец 2013-2014 учебного года стоят на учете: по школе – 1 чел.(8б кл., Дежурова Д.), в ОДН –1 чел.(9а кл. Егоян Алик) , в городском банке данных – нет, в центре «Семья» - 4 семьи (7б кл., Елистратова В., 8б кл., Грехов Д., 5в кл., Солдатова А., 11г кл., Микличева А.); в СГ «Доверие» - нет; в наркодиспансере - нет.

1.4. Основные позиции Программы развития образовательного учреждения

В учреждении с 1999 года реализуется Программа обучения и развития одаренных детей, разработанная и реализуемая по инициативе Л.В. Михельсона, выпускника школы, председателя правления ОАО «НОВАТЭК», председателя Попечительского Совета Благотворительного Фонда «Виктория». Специфика классов обучения и развития одаренных

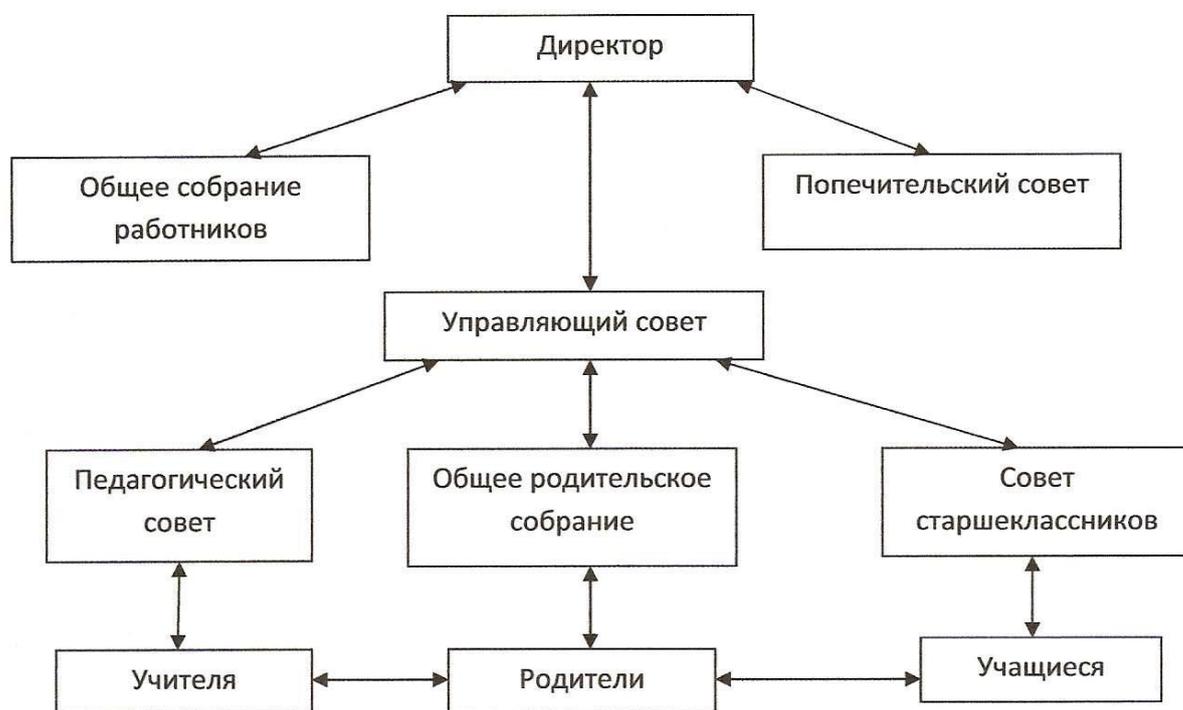
детей связана с формированием классов меньшей наполняемости, что позволяет педагогам осуществлять качественный индивидуальный подход. В данных классах реализуется расширенная учебная программа. Учащиеся дополнительно изучают такие предметы, как право, история мировой культуры, экономика, имиджология, занимаются научно-исследовательской деятельностью, активно участвуют во всероссийских конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. С ними занимаются преподаватели самарских вузов. Учащиеся в обязательном порядке посещают занятия по хореографии, тренажерный зал, бассейн. По окончании школы выпускникам предоставляется возможность обучаться в профильных вузах Самары, Санкт-Петербурга, Москвы. По итогам сессий студенты, занимающиеся на «хорошо» и «отлично», получают стипендии спонсора. Организуется стажировка, практика студентов и дальнейшее трудоустройство выпускников вузов на предприятиях компании. Все мероприятия Программы финансируются Благотворительным Фондом «Виктория». Благодаря реализации данной Программы в течение 10 лет школа накопила уникальный опыт по созданию и реализации системы «школа-общество-вуз».

Цель Программы - обеспечение благоприятных условий для создания единой системы развития и адресной поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

Задачи Программы:

- обеспечение качественного среднего (полного) общего образования, создание предпосылок и условий для непрерывного самообразования и формирования умения делать осознанный выбор;
- создание организационно-содержательных условий, удовлетворяющих образовательные потребности и интересы одаренных детей, обеспечивающих их творческий рост, развитие личностных качеств и способность оперативно переключаться на смежные области профессиональной деятельности;
- обеспечение непрерывности среднего (полного) общего и высшего образования,
- развитие системы поддержки и стимулирования одаренных детей.

1.5. Структура управления ОУ



1.6. Наличие сайта

Адрес сайта: <https://sites.google.com/site/gbousosh8/home>

1.7. Контактная информация:

Адрес школы: город Новокуйбышевск, улица Ленинградская, дом 5.
Т. 8 84635 62619, Факс: 8 84635 62890. E-mail: nk.school8.00@mail.ru

Директор – Черкасова Елена Васильевна, Почетный работник общего образования, прием – понедельник, 16.00 - 18.00;

Зам. директора по УВР – Кудряшова Ольга Валериевна;

Зам. директора по ВР – Белоусова Наталья Петровна, Почетный работник общего образования.

Зам. директора по АХЧ – Бушаева Людмила Пантлеевна.

Главный бухгалтер – Каклюшкина Светлана Вكتورвна, т. 8 84635 61318.

2.ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА НА ФГОС

С 1 сентября 2013 года в 5-х классах началась реализация федерального образовательного стандарта. Были разработаны основная образовательная программа основного общего образования, рабочие программы учителей – предметников, программы внеурочной деятельности.

В целях выявления уровня сформированности предметных умений и познавательных (логических) универсальных учебных действий, влияющих на дальнейшее успешное обучение в основной школе были проведены комплексные диагностические работы – входная и итоговая.

Мониторинговые исследования выявили по школе **94 % (28 % на старте сентябрь, 2013)** пятиклассников с базовым общим уровнем сформированности предметных умений, **6 % (64 % на старте сентябрь, 2013)** учащихся показали уровень ниже базового. С заданиями повышенного уровня сложности справились **68 % (6 % на старте сентябрь, 2013)** учащихся.

класс	учитель	результат входной диагностики и сентябрь, 2013 г. (уровень)			Результат итоговой диагностики и май, 2014 г. (уровень)		
		п	б	н/б	п	б	н/б
5 «А»	Муминова Т. Н.	22 %	56 %	26 %	96 %	100 %	0%
5 «Б»	Кулькова Ю.В.	15 %	16 %	9 %	71 %	83 %	17 %
5 «В»	Бондарь В. О.	0	52 %	26%	33%	100%	33 %

Из таблицы видно, что во всех классах увеличилось количество учащихся, выполняющих задания базового уровня, а также существенно увеличилось количество учащихся, выполнивших задания повышенного уровня.

Одним из направлений мониторингового исследования является отслеживание уровня сформированности метапредметных результатов: регулятивных УУД и познавательных УУД.

Уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий
 Уровень сформированности регулятивного УУД **принятие учебной задачи, контроль, коррекция** по школе: высокий - **44% (15 % на старте сентябрь, 2013)** учащихся, средний уровень – **33 %** учащихся (**0 %** на старте, 2013), низкий уровень – **7 %** учащихся (**78 %** на старте, 2013).

Уровень сформированности регулятивного УУД *определение последовательности промежуточных целей, составление плана и последовательности действий* по школе: высокий - **17 %** (7% на старте сентябрь, 2013) учащихся, средний уровень - **63%** учащихся (**15 %** на старте, 2013), низкий уровень – **21%** учащихся (**59 %** на старте, 2013).

Уровень сформированности познавательных (логических) универсальных учебных действий

Уровень сформированности познавательного УУД *поиск и выделение необходимой информации* по школе: высокий - **26 %** (6% на старте сентябрь, 2013) учащихся, средний учащихся – **62 %** (**22%** на старте, 2013), низкий – **12 %** (**65 %** на старте, 2013) учащихся.

Уровень сформированности познавательного УУД *осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме* по школе: высокий - **47%** (2 % на старте сентябрь, 2013) учащихся, средний учащихся **44 %** (6% на старте, 2013), низкий – **9%** (**84 %** на старте, 2013) учащихся.

Уровень сформированности познавательного УУД *знаково-символическое моделирование* по школе: высокий - **37 %** (1% на старте сентябрь, 2013) учащихся, средний учащихся – **18 %** (4 % на старте, 2013), низкий – **44 %** (**88 %** на старте, 2013) учащихся. Сформированность данного универсального учебного действия влияет на формирование осознанного беглого чтения, грамотного письма, вычислительных навыков, умения решать задачи т.д.

Уровень сформированности познавательного УУД *структурирование знаний* по школе: высокий - **50%** (2 % на старте сентябрь, 2013) учащихся, средний учащихся – **32 %** (7 % на старте, 2013), низкий – **18%** (**82 %** на старте, 2013) учащихся.

Уровень сформированности познавательного УУД *выбор оснований для сравнения, классификации* по школе: высокий - **38%** (4 % на старте сентябрь, 2013) учащихся, средний учащихся - **44%** (**11 %** на старте, 2013), низкий – **16 %** (**77 %** на старте, 2013) учащихся.

Уровень сформированности познавательного УУД *анализ объектов с целью выделения признаков* по школе: высокий - **34 %** (4 % на старте сентябрь, 2013) учащихся, средний учащихся - **25 %** (9 % на старте, 2013), низкий – **38%** (**79 %** на старте, 2013) учащихся.

Уровень сформированности познавательного УУД *извлечение необходимой информации* из прочитанного текста по школе: высокий - **43%** (1 % на старте сентябрь, 2013) учащихся, средний учащихся - **25%** (**11%** на старте, 2013), низкий – **35%** (**80 %** на старте, 2013) учащихся.

Уровень сформированности познавательного УУД построение *логической цепи рассуждений из прочитанного текста* по школе: высокий - **26 %** (3 % на старте сентябрь, 2013) учащихся, средний учащихся – **44 %** (9 % на старте, 2013), низкий – **30 %** (**80 %** на старте, 2013) учащихся.

Уровень сформированности познавательного УУД *построение самостоятельное создание способов решения математической проблемы* по школе: высокий - **60%** (**1** % на старте сентябрь, 2013) учащихся, средний учащихся – **32** % (**2** % на старте, 2013), низкий – **6%** (**88** % на старте, 2013) учащихся.

В течение 2013-2014 учебного года классные руководители 5-х классов, учителя-предметники, зам. директора по ВР уделяли диагностике внутренних отношений классных коллективов, нравственных качеств отдельно каждого учащегося, их культуры поведения и взаимоотношений, отношений к жизненным ценностям и установкам в условиях введения стандартов 2-го поколения. В целях выявления уровня нравственной самооценки, этики поведения, отношения к жизненным ценностям и нравственной мотивации была использованы методики Л.Н.Собчика, В.Ф.Сопова, Л.В.Карпушиной.

Диагностика показала следующие результаты (данный результат обучающиеся продемонстрировали в апреле 2014г., в скобках указан результат ноября 2013г.):

Клас с	Методика «Наши отношения »	Диагностика			
		нравственно й самооценки	этики поведения	отноше- ния к жизнен- ным ценностям	нравственно й мотивации
5 «А» 25 чел.	В классе иногда бывают ссоры, но конфликтным класс назвать нельзя – 54% (48%) респондентов	Высокий уровень – 78% (72%), средний уровень – 22% (22%), низкий уровень – 0% (6%)	Превалирует положительный результат – 67% (55%) (самоутверждающееся поведение, построенное на равноправных отношениях, открытая позиция)	Высокий уровень – 55% (48%), средний уровень – 31% (29%), низкий уровень – 4% (13%)	Высокий уровень – 85% (75%), средний уровень – 12% (10%), низкий уровень – 3% (15%)
5 «Б» 25 чел.	В классе нет ссор, но каждый существует сам по себе – 76% (87%)	Высокий уровень – 47% (38%), средний уровень – 30% (23%), низкий уровень – 23% (39%)	Превалирует положительный результат – 76% (53%) (высказывание своего мнения, пожелания без агрессии и грубости)	Высокий уровень – 36% (30%), средний уровень – 61% (56%), низкий уровень – 3% (14%)	Высокий уровень – 49% (40%), средний уровень – 12% (8%), низкий уровень – 39% (52%)
5 «В» 25 чел.	В классе иногда бывают	Высокий уровень – 44% (44%),	Превалирует положительный результат	Высокий уровень – 62% (62%),	Высокий уровень – 56% (52%), средний

	ссоры, но конфликтным класс назвать нельзя – 51% (44%) респондентов	средний уровень – 49% (46%), низкий уровень – 7% (10%)	– 67% (62%) (самоутверждающееся поведение, построенное на равноправных отношениях, открытая позиция)	средний уровень – 36% (30%), низкий уровень – 2% (8%)	уровень – 27% (22%), низкий уровень – 7% (16%)
--	---	--	--	---	--

Анализ проведенных исследований показал удовлетворительную динамику развития классных коллективов, достаточный уровень развития самоуправления, удовлетворительную степень сформированности межличностных отношений и в целом удовлетворенность своим коллективом учащимися 5 «А», 5 «В» классов. Классному руководителю 5 «Б» класса Кульковой Ю.В. следует продумать систему работы по корректировке особенностей внутренних отношений классного коллектива.

Проведенные диагностики нравственной воспитанности позволили определить степень нравственной самооценки каждого ученика, выявить уровень этики и культуры поведения, отношение классного коллектива к жизненным ценностям, уровень нравственной мотивации. Результаты диагностики в целом в 5-х тклассах на апрель 2014 г. можно представить следующим образом: высокий уровень – 51%, средний уровень – 35%, низкий уровень – 14%, что в целом говорит об удовлетворительном результате.

3. УЧЕБНАЯ РАБОТА

3.1. Выполнение образовательных программ

В 2013-2014 учебном году педагогический коллектив руководствовался в своей работе следующей целью: формирование индивидуальной образовательной траектории на основе выбора учащегося.

Для решения данной проблемы главным направлением учебной работы стало выполнение следующей образовательной задачи: обеспечить достижение образовательного стандарта в условиях ФГОС в 5-х классах, дифференциации и индивидуализации обучения в 6-9-х классах, реализации индивидуальных учебных планов в 10-11-х классах:

- *успеваемость на всех ступенях обучения – 100%;*
- *качество знаний в 5-8-х классах – не ниже 60%, в слабом 6 «Б» классе – не ниже 50%;*
- *средний балл ГИА в 9-х классах по обязательным предметам и предметам по выбору – не ниже окружного;*
- *качество знаний в 10-х классах (с учетом периода адаптации) – не ниже 50%;*
- *средний балл ЕГЭ в 11-х классах по обязательным предметам и предметам по выбору - не ниже регионального.*

Для решения образовательной задачи в школе был составлен учебный план в соответствии с Базисным учебным планом образовательных учреждений Самарской области, реализующих программы общего образования, утвержденным приказом МОН СО от 04.04.2005г. №55-од.

В среднем звене классы общеобразовательные. В старшем звене учащиеся занимаются по индивидуальным учебным планам (Постановление Правительства Самарской области от 27.10.2011г. № 684 «Об организации с 1 января 2012 года профильного обучения учащихся на ступени среднего (полного) общего образования в государственных и муниципальных общеобразовательных учреждениях в Самарской области»). 10 «А» и 11 «А» классы обучались по программе «Одаренные дети», спонсируемой Попечительским Советом Благотворительного Фонда «Виктория».

В 10-11 классах в соответствии с выбором учащихся проводятся элективные занятия, в 10 «А», 11 «А» классах – занятия с преподавателями вузов. Данные курсы обеспечивают высокопрофессиональную подготовку учащихся к сдаче итоговой аттестации в форме ЕГЭ, и, следовательно, к поступлению в вузы – и во многом влияют на осознанный выбор профессии. В 9-м классе в соответствии с базисным учебным планом ведется предпрофильная подготовка.

Учебные программы и практическая часть к ним в 2013 -2014 учебном году выполнены.

3.2. Результаты итоговой аттестации выпускников 9, 11-х классов.

9 класс

	2011 - 2012 учеб ный год			2012 - 2013 учеб ный год			201 3- 201 4 учеб ный год		
	Кол- во уча щих ся	Успе ваем ., %	Кач -во зна ний , %	Кол- во уча щихся	Усп ева ем., %	Кач- во знани й, %	Кол -во уча щих ся	Усп евае м., %	Качес тво знани й, %
Математика (ГИА)	77	89	57	30	100	100	29	100	52
Русский язык (ГИА)	77	99	77	30	100	100	29	100	96
Биология (ГИА)	4	100	50	1	100	0	0	-	-
География (ГИА)	23	96	74	3	100	33	0	-	-
Физика (ГИА)	4	100	100	6	100	100	0	-	-
Химия (ГИА)	3	100	100	1	100	0	1	100	100
Обществознание (ГИА)	34	91	53	21	100	96	0	-	-
Английский язык (ГИА)	2	100	50	1	100	100	0	-	-
Информатика и ИКТ (ГИА)	21	100	95	1	100	100	1	100	100
Физическая культура	57	100	96	26	100	99	0	-	-

Как видно в представленной таблице, достигнута стопроцентная успеваемость выпускников основной школы по итогам ГИА по обязательным предметам и предметам по выбору.

В сравнении с 2011-2012 учебным годом успеваемость повысилась по русскому языку, математике, в сравнении с 2012-2013 учебным годом осталась на прежнем уровне по всем предметам; качество знаний уменьшилось по сравнению с предыдущими годами по математике на 5% и 48% соответственно, по русскому языку по сравнению с 2012-2013 уч. годом уменьшилось на 4%, увеличилось в сравнении с 2011-2012 учебным годом на 22%; качество знаний по информатике в сравнении с 2011-2012 учебным годом увеличилось на 5%, в сравнении с прошлым учебным годом осталось на прежнем высоком уровне (100%); качество знаний по химии в сравнении с 2011-2012 учебным годом увеличилось на 5%, в сравнении с 2012-2013 учебным годом осталось на прежнем высоком уровне (100%).

Данная таблица свидетельствует, что на уровне годовых оценок итоговую аттестацию сдали по математике – 22 учащихся (76 %), по русскому языку – 12 учеников (41 %), по информатике и ИКТ 1 ученик (100%). Выше годовых оценок девятиклассники показали результат по математике – 6 учеников (21 %), по русскому языку – 17 (59 %).

Ниже годовых оценок девятиклассники показали результат по математике – 1 учащийся (3 %), по химии – 1 (100%), что свидетельствует о необъективности выставления оценок учителями Чикваидзе Л. А. и Гербик М. А.

11-е классы

	2011-2012 учебный год			2012-2013 учебный год			2013-2014 учебный год		
	Кол-во уч-ся	Успеваемость, %	Средний балл	Кол-во уч-ся	Успеваемость, %	Средний балл	Кол-во уч-ся	Успеваемость, %	Средний балл
русский язык	116	100	70,33	100	100	68,11	116	100	68,2
математика	116	100	56,5	100	100	49,95	116	100	48,9
физика	53	87	49,3	40	95	49	47	100	50,2
химия	9	100	72,5	9	100	78	8	100	66,5
биология	3	100	70	8	100	69	7	100	67,5
английский язык	8	100	67	5	100	83,6	2	100	77,5
история	7	100	71,4	6	100	77	15	100	53,4
обществознание	43	100	66	47	100	66,6	53	100	63
информатика	5	100	55	3	100	82	4	100	72
литература	8	100	69,9	7	100	71,2	5	80	47
французский язык	-	-	-	1	100	63	-	-	-

По результатам ЕГЭ успеваемость повысилась по физике на 13% в сравнении с 2011-2012 учебным годом и на 5% в сравнении с 2012-2013 учебным годом и понизилась по литературе на 20% в сравнении с двумя предыдущими учебными годами. По всем остальным предметам успеваемость выпускников осталась на высоком уровне – 100%; средний балл увеличился по физике (на 0,9 и 1,2 соответственно), по русскому языку в сравнении с 2012-2013 учебным годом на 0,1; средний балл понизился по основным предметам по математике – на 7,6 и 1 соответственно, а также по предметам по выбору: по химии – на 6 в сравнении с 2011-2012 учебным годом и на 11,5 в сравнении с 2012-2013 учебным годом, по биологии – на 2,5 и 1,5, по истории – на 18 и 23,6, по обществознанию – на 3 и 3,6, по литературе – на 22,9 и 24,2 соответственно. По английскому языку в сравнении с 2011-2012 учебным годом произошло увеличение среднего балла на 10,5, в сравнении с 2012-2013 учебным годом – уменьшение на 6,1; по информатике произошло увеличение на 17 в сравнении с 2011-2012 учебным годом и уменьшение – на 10 в сравнении с 2012-2013 учебным годом.

Причины понижения среднего балла:

- слабый состав учащихся 11-х классов;
- смена учителя биологии в связи с болезнью основного работника;

- ужесточение условий проведения государственной итоговой аттестации в 2014 году.

30 выпускников (26 %) показали по результатам ЕГЭ средний балл 80 и выше; из них 3 выпускника (2,5%) – по трем предметам, 4 выпускника (3,4%) - по двум.

Учащиеся школы показали следующий средний балл (по классам):

Предмет	11 «А» класс	11 «Б» класс	11 «В» класс	11 «Г» класс	11 «Д» класс	В среднем по школе	Средний балл по региону
русский язык	85	66	63	67	67	68,2	67,8
математика	72,6	41,3	42,4	46,2	49	48,9	47,1
физика	65,5	46	-	-	45	50,2	48,2
химия	92	66	-	62	-	66,5	61,5
биология	-	-	-	67	73	68	60,6
английский язык	-	73	-	82	-	77,5	67,1
история	84	-	43	56	-	53,4	51,7
обществознание	81	61	62	65	59	63	58,6
информатика	78	-	-	-	54	72	62
литература	-	57	33	-	-	47	63

Таким образом, из таблицы видно, что по всем предметам, кроме литературы задача школы «средний балл ЕГЭ в 11-х классах по обязательным предметам и предметам по выбору – не ниже регионального» выполнена по всем предметам, кроме литературы.

Причина: изучение литературы на базовом уровне, недостаточная индивидуальная работа с учащимися по подготовке к итоговой аттестации учителя русского языка и литературы Аксеновой Л.М.

Делать выводы о сравнении среднего балла по классам в данной таблице некорректно, поскольку состав учащихся 11-х классов различный и количество часов, отведенных на изучение таких предметов, как история, физика, химия, обществознание, биология, информатика, тоже разное в зависимости от уровня изучения в профильных группах. Выпускники показали высокий результат по химии (учитель Гербик М.А.), обществознанию (учителя Пиняжина Т.С., Кудряшова О. В.), русскому языку (учителя Черкасова Е.В., Аксенова Л.М., Урядова М.П.), английскому языку (учителя Тарасова О.В., Иванова Е. А.), физике (учителя Тюржова К. А., Левочкина Е.А.)

3.3. Результаты реализации Программы обучения и развития одаренных детей

В старшем звене школы реализуется «Программа обучения и развития одаренных детей» (Генеральное соглашение о сотрудничестве в области обучения и развития одаренных детей с Председателем Попечительского Совета Благотворительного Фонда «Виктория»).

Целью программы является обеспечение благоприятных условий для создания единой системы развития и адресной поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности. Данная программа обеспечивает лично-ориентированный педагогический процесс, направлена на формирование у старшеклассников эрудиции, творческих начал, внешней и внутренней культуры. Учащиеся классов одаренных детей обучаются по авторским программам по таким дисциплинам, как «Химия», «Экономика», «Право», «Русский язык», «Математика», «Физика» (занятия ведут преподаватели самарских вузов), обучаются в кружках «Разговорный английский» и «Деловой этикет», посещают бассейн, занимаются хореографией.

В 2013-2014 учебном году школа продолжила работу над реализацией Программы обучения и развития одаренных учащихся и преследовала решение следующей задачи:

обеспечить благоприятные условия для создания единой системы развития и адресной поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности:

80% выпускников классов одаренных детей получают по результатам ЕГЭ по основным предметам и предметам по выбору 80 баллов и более;

100% выпускников классов одаренных детей поступают в вузы на бюджетной основе;

не менее 25% выпускников классов одаренных детей поступают в вузы по целевому направлению;

на 25% увеличится количество призовых мест учащихся классов одаренных детей на окружных, областных, Всероссийских, международных конкурсных мероприятиях;

на 15% расширится спектр конкурсных мероприятий различной направленности.

I. Достижения учащихся 10 «А» и 11 «А» классов в 2013-2014 учебном году

1. Достижения во внеклассной работе по предметам:

Международный уровень – 12 призовых мест

Всероссийский уровень – 43 призовых места
- 29 - Лауреатов

Областной уровень – 15 призовых мест

Окружной уровень – 40 призовых мест

Итого: 139 мест.

Таким образом, увеличилось количество призовых мест учащихся классов одаренных детей на 27% (несмотря на то, что уменьшилось количество учащихся), что свидетельствует о реализации поставленных задач.

2. Результаты учебного года в 10 «А» классе:

9 учащихся (82 %) закончили учебный год на «отлично»,

3. Результаты ЕГЭ в 11 «А» классах:

	2012-2013 учебный год		2013-2014 учебный год	
	Ср.балл по 100- балльной школе	Успевае -мость, %	Ср.балл по 100- балльной школе	Успева е- мость, %
Русский язык	79	100	85	100
Математика	62,8	100	72,6	100
Обществознание	81,6	100	81	100
Химия	93,6	100	92	100
Физика	59	100	65,5	100
История	93	100	84	100
Биология	86	100	-	-
Информатика и ИКТ	82	100	78	100

Стабильно высокий средний балл учащиеся показали по обществознанию (несмотря на то, что в этом учебном году этот предмет сдавали выпускники, изучавшие его на базовом уровне), химии; несколько ниже результаты по информатике (на 4 балла), истории (на 9 баллов). Причины: историю в этом году сдавали выпускники, изучавшие этот предмет на базовом уровне, результат по информатике ниже, поскольку ниже уровень выпускников, сдававших этот предмет в этом году. Выше показателей прошлого года результаты по русскому языку (на 6 баллов), математике (на 9,8 балла), физике (на 6,5 балла).

Выпускники 11 «А» класса, имеющие по результатам ЕГЭ 80 баллов и выше:

Предмет	Учащиеся, набравшие 80 баллов и выше
русский язык	Анисимова А. (90 баллов)
	Ворошилова А. (92 балла)
	Елизарова И. (98 баллов)
	Кузина Э. (98 баллов)
	Лупашин Д. (90 баллов)
	Миронова О. (90 баллов)
	Новиков Р. (87 баллов)
	Синяева А. (92 балла)
	Скитяева Е. (90 балла)
	Фалалев М. (87 баллов)
математика	Синяева А. (82 балла)
	Фалалеев М. (82 балла)

физика	Фалалеев М. (84 балла)
	Лазев А. (86 баллов)
химия	Синяева А. (92 балла)
история	Скитяева Е. (84 балла)
обществознание	Скитяева Е. (91 балл)
информатика и ИКТ	Елизарова И. (91 балл)

Как видно из таблицы, 73% выпускников получили по результатам ЕГЭ 80 баллов и более, в том числе трое из них получили такой результат по трем предметам, 1 ученица – по двум предметам. В сравнении с предыдущим учебным годом, увеличился процент учащихся классов одаренных детей, получивших по результатам ЕГЭ 80 баллов и более с 60,7% до 73,3%, однако поставленная задача 80% пока не решена.

4. Результаты обучения в 11 «А» классах:

15 выпускников (100 %) закончили школу с медалями «За особые успехи в учении».

II. Достижения выпускников классов одаренных детей:

Результаты учёбы в школе:

- в 2014 году 24 (92%) ученика 10 «А», 11 «А» классов награждены грантом Благотворительного Фонда «Виктория» за достижения на Всероссийском уровне в олимпиадах и конференциях. 100% несовершеннолетних учащихся 11 класса получили именную премию Главы города;

Ребята вновь набранного 10 класса впервые в 2014 году приняли участие в работе международного лагеря «Мы вместе» в рамках которого состоялся конкурс по социальному проектированию «Интеллектуальная инициатива». 7 проектов ребят- лауреаты конкурса;

Одиннадцатиклассники под руководством Пиняжиной Т. С. Стали победителями интеллектуальной игры в рамках региональной профилактической программы «Свежий ветер»;

Выпускник 2014 году Лупашин Д и научный руководитель Тюрякова К.А. стали участниками конференции «Юные техники и изобретатели» в Государственной Думе Федерального Собрания РФ;

В рамках 20-летия компании НОВАТЭК в номинации «Учащиеся» победителем стала учащаяся 11 класса Миронова О.

Таким образом, расширилась география достижений учащихся классов одаренных детей на 15,7% (с 7 до 11 мероприятий).

Результаты продолжения образования и трудоустройства:

- ежегодное 100% поступление в высшие учебные заведения на бюджетной основе;

- в настоящее время 32 выпускника продолжают своё образование в Санкт-Петербургском техническом университете (Горном институте), 8 учеников - в университете нефти и газа им. Губкина (г.Москва);

- в 2014 году 4 выпускника (27%) заключили договор на дальнейшее обучение с ОАО «НОВАТЭК», что свидетельствует о выполнении поставленной задачи;

- по итогам учебы в высших учебных заведениях 29 лучших студентов, занимающихся на «хорошо» и «отлично», получают именные стипендии Благотворительного Фонда «Виктория»;

- для студентов из числа выпускников классов одаренных детей организуется стажировка и практика на предприятиях спонсирующих организаций и дальнейшее трудоустройство этих выпускников на указанных предприятиях (в настоящее время 24 выпускника работают на предприятиях ОАО «НОВАТЭК»).

3.4. Организация профильного обучения

В 2013/2014 учебном году 100% учащихся 10-11-х классов занимались по индивидуальным учебным планам.

Количество учащихся, изучающих обязательные учебные предметы федерального компонента:

Предметы	Базовый уровень		Профильный уровень	
	Кол-во уч-ся	Кол-во групп	Кол-во уч-ся	Кол-во групп
Русский язык	-	-	205	9
Литература	205	9	-	-
Иностранный язык	205	9	-	-
Математика	-	-	205	9
История	134	8	71	4
Обществознание	121	7	84	5
Физика	112	5	93	5
Химия	165	8	40	4
Биология	188	9	17	2
ОБЖ	205	9	-	-
Физическая культура	205	9	-	-

Количество учащихся, изучающих обязательные учебные предметы по выбору:

Предметы	Базовый уровень		Профильный уровень	
	Кол-во уч-ся	Кол-во групп	Кол-во уч-ся	Кол-во групп
География	71	4	24	2
ИКТ	40	6	70	4
Экономика	95	5	-	-
Право	95	5	-	-

Организация ИОТ

Основные проблемы школы, перешедшей на преподавание профильного обучения, связаны с обновлением содержания образования и обеспечением его вариативности: отсутствие федеральных программ краткосрочных (17 часов) элективных курсов.

Опробованные способы их разрешения и оценка этих способов: адаптация 34-часовых программ, создание авторских элективных курсов (учитель физики Тюрякова К.А., учитель информатики Кренделева Т.В., учитель обществознания и истории Пиняжина Т. С., учитель истории Макеева С.В., учитель химии Гербик М.А.). Программа элективного курса Гербик М.А. в 2013 году заняла 3 место в региональном конкурсе программ элективных курсов.

Элективные курсы:

Количество программ элективных курсов, включенных в учебный план в 2013-2014 учебном году, - 62.

Количество групп в ОУ, изучающих одну программу элективного курса, сформированных из учащихся двух (и более) классов, – 14 групп.

Количество групп в ОУ, изучающих одну программу элективного курса, сформированных из учащихся одного класса – 48 групп.

Количество программ элективных курсов по направленностям:

Направленность	Количество		
	1 п/год		2 п/год
социальные практики \ профессиональные пробы	4		3
предпрофессиональная подготовка	1		
пропедевтика вузовских дисциплин	5		3
академическое расширение и \ или углубление отдельных тем обязательных предметов федерального компонента и обязательных предметов по выбору	27		21
расширение отдельных тем обязательных предметов федерального компонента и обязательных предметов по выбору, имеющее прикладной характер	7	2	
общеразвивающие тренинги			
удовлетворение познавательных интересов	1	2	
Итого:	45	3	1

Систематические курсы:

Количество вариантов программ обязательных предметов - 2.

Количество групп в ОУ, изучающих программы систематического курса, сформированных из учащихся двух (и более) классов, – 19 групп.

Количество групп в ОУ, изучающих программы систематического курса, сформированных из учащихся одного класса, – 147.

Количество обязательных предметов по выбору, включенных в учебный план, - 4.

Количество прог, - 2.

Количество групп учащихся, осваивающих обязательный предмет по выбору, - 29 .

Педагогическое сопровождение:

Среднее количество учащихся на одного консультанта – 23.

Количество педагогов, имеющих документ о повышении квалификации по теме «Педагогическое консультирование» - 11 (в том числе курсы РЦ).

Число педагогов, в должностные обязанности которых входит консультирование, - 9.

3.5. Методическая работа

В 2013-2014 учебном году методическая работа школы была подчинена следующим задачам: обеспечить учебный и воспитательный процессы квалифицированными кадрами в условиях реализации ФГОС в основной школе и индивидуальных учебных планов в средней (полной) школе.

Основными направлениями методической работы были следующие: *обучение педагогов на курсах повышения квалификации по реализации ФГОС, на курсах повышения квалификации по реализации профильного обучения; эффективное использование современных образовательных технологий в деятельности педагогов;*

достижение образовательных стандартов педагогами школы;

повышение активности педагогов из числа ныне успешных, но не проявляющих активности в своей профессиональной деятельности учителей, участие педагогов в различных конкурсах профессионального мастерства;

создание банка инноваций внутри ОУ.

Методическая работа осуществлялась по плану через школьные методические объединения учителей и координировалась Методическим Советом.

На решение поставленных задач нацелена методическая работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов через

1) школьную систему повышения квалификации:

- педагогические советы (по плану);
- психолого-педагогические консилиумы (не менее 2 раз в год);
- семинары (по плану);
- педагогические чтения (по плану);
- индивидуальные консультации и собеседования (не менее 1 раза в месяц – плановые консультации);
- самообразование учителей по индивидуальным планам;
- обобщение и распространение опыта творческих педагогов, в том числе создание видеотеки и дисков с записями лучших уроков успешных педагогов (в настоящее время в медиатеке школы – около 60 презентаций уроков, созданных педагогами и учениками).

2) городскую, областную, хозрасчетную систему повышения квалификации учителей:

Учебный год	Прошли обучение			
	по ИОЧ	целевые курсы	курсы по подготовке педагогов к введению ФГОС в основную школу (хозрасчетные)	Всего повысили квалификацию
2013-2014	13 (38%)	5 (15 %)	9 (26 %)	27 (79%)

К январю 2014 года 86% педагогов школы (все, за исключением учителей физики, химии, ОБЖ) прошли обучение на курсах ФГОС, 76% педагогов, работающих в старшем звене, - на курсах по обучению технологиям профильного обучения.

Адреса повышения квалификации:

СИПКРО (г. Самара);

«Ресурсный центр» (г. Новокуйбышевск),

Самарская академия Наяновой (г. Самара).

Благодаря условиям, созданным в школе для профессионального роста педагогов, 83,9% педагогов школы имеют квалификационную категорию.

3) внедрение современных образовательных технологий:

- осуществление компетентностно-ориентированного обучения:

100% педагогов школы прошли компетентностно-ориентированное обучение и осуществляют его при работе над учебными, социальными проектами, во внеклассной и внеурочной работе;

- информационные технологии:

100% педагогов обучены информационным технологиям на тьюторских курсах и используют их в образовательном процессе и во внеклассной деятельности.

Педагоги школы используют материалы виртуальной энциклопедии «Кирилл и Мефодий», CD-дисков с методическими рекомендациями и материалами уроков, самостоятельно разрабатывают уроки с использованием мультимедиа технологий.

Учителя делятся опытом работы по использованию ИТ-технологий в учебном процессе, участвуя в ярмарках образовательных ресурсов, в конкурсах педагогического мастерства, на заседаниях школьных МО, представляют коллегам открытые уроки в ходе методических недель.

ИТ-технологии активно используются руководителями и педагогами школы при проведении методических семинаров, заседаний школьных и городских методических объединений, Педагогических Советов.

- личностно-ориентированное обучение:

В школе действует Программа обучения и воспитания одаренных детей, которая предполагает развитие способностей одаренных учащихся, предоставление обучающимся возможностей проектировать собственную образовательную траекторию, создание условий для осуществления деятельностного подхода к обучению. В настоящее время программа вышла за рамки одного образовательного учреждения. В 2013-2014 году г. в ОУ действует один класс одаренных детей в параллели 10-х классов и один класс – в параллели 11-х классов как из нашей школы, так и из других школ города. Организация обучения в этих классах ведется по индивидуальным учебным планам.

Учащиеся школы под руководством педагогов принимают участие в олимпиадах разных уровней, являются победителями и призёрами Международной научно-практической конференции учащихся XX Алабинские чтения, Фестиваля наук и искусств «Творческий потенциал России» г. Обнинск, VI Международной открытой научно-исследовательской конференции молодых исследователей «Образование. Наука. Профессия» г. Отрадный, Всероссийской конференции «ЮНК-ЮГ» г. Анапа, областных и окружных олимпиад. В 2014 году впервые учащиеся приняли участие в работе международного лагеря «Мы вместе» в Пицунде (Абхазия), стали участниками научно-практической конференции в Федеральном Собрании (г.Москва).

2012-2013 уч.г.	126	Тарасова О.В. Черкасова Е. В. Аксенова Л.М. Макеева С.В. Пиняжина Т.С. Краснова Л.В. Максимова Е.П. Кренделева Т. В. Селищева О. Г. Тюрякова К.А. Беляева О.Н. Гербик М.А. Корабельников Н.Т. Кузяева Г.В. Роганова О. В. Чикваидзе Л. А.
2013-2014 год	161	Тарасова О. В. Кренделева Т. В. Тюрякова К. А. Максимова Е. П. Климик Т.Д. Беляева О. Н. Пиняжина Т. С. Черкасова Е. В. Макеева С. В. Гербик М. А. Краснова Л. В. Роганова О. В. Кузяева Г. В. Корабельников Н. Т.

В 2014 году за эффективную работу с одаренными учащимися, внедрение технологий лично ориентированного обучения награждены грантом Благотворительного Фонда «Виктория» учитель английского языка Тарасова О. В., учитель информатики Кренделева Т.В., учителя истории и обществознания Макеева С.В., Пиняжина Т.С.

Эффективность личностно ориентированного обучения можно проследить также в следующих результатах:

отличные успехи учащихся в учебе и победы в олимпиадах и конкурсах в 2013/2014 учебного года неоднократно освещались в городской, областной печати и на телевидении;

92% учащихся классов одаренных детей в прошедшем учебном году получили гранты БФ «Виктория», 100% учащихся - именные стипендии Главы города Новокуйбышевск.

- технологии профильного обучения

25 педагогов школы обучены технологиям профильного обучения на курсах повышения квалификации.

С 2012 года педагоги школы, работающие в режиме профильного обучения, апробируют новые элективные курсы и модель профильного обучения на основе выбора индивидуальной образовательной траектории. Учитель истории и обществознания Пиняжина Т.С., учитель физики Тюрякова К.А., учитель информатики Кренделева Т. В. учитель истории Макеева С.В., учитель химии Гербик М.А. разработали авторские программы элективных курсов. Программа Гербик М.А. стала призером областного конкурса авторских программ элективных курсов.

- консультирование учебно-исследовательской деятельности

В 2014 году школа представляла учебно-исследовательские работы на окружную конференцию школьников «Юные дарования XXI века». Результативность деятельности педагогов-консультантов исследовательской деятельности учащихся за 2013-2014 учебный год представлена в таблице:

Учебный год	Количество представленных работ	Количество призовых мест	Педагоги, консультирующие учебно-исследовательскую деятельность
2012- 2013 г.	32	29	Краснова Л. В. Пиняжина Т.С. Тарасова О.В. Гербик М.А. Максимова Е.П. Тюрякова К.А. Селищева О.Г. Беляева О.Н. Климик Т.Д. Нуждина И. А., Кулькова Ю.В. Кренделева Т. В.
2013-2014 г.	25	23	Краснова Л.В. Пиняжина Т. С. Тарасова О. В. Гербик М.А. Климик Т.Д. Кренделева Т.В. Селищева О. Г. Бенляева О.Н. Макеева С.В.

В 2013/2014 учебном году учащиеся под руководством педагогов в очередной раз попробовали свои силы в конференции международного уровня (V Открытая Международная научно-исследовательская конференция молодых исследователей «Образование. Наука. Профессия»). Результаты участия представлены в таблице:

Учебный период	Количество представленных работ	Количество призовых мест	Педагоги, консультирующие учебно-исследовательскую деятельность
2012/ 2013 уч. г.	11	9	Тарасова О. В. Черкасова Е.В. Тюрякова К.А. Максимова Е.П. Краснова Л.В. Гербик М. А. Беяева О. Н.
2013-2014 уч.г.	15	6	Краснова Л.В. Пиняжина Т.С. Кренделева Т.В. Гербик М.А. Тюрякова К. А. Тарасова О. В.

Причины уменьшения количества призовых мест: на Международную конференцию выезжают учащиеся, обучающиеся по Программе «Одаренные дети». В 2012-2013 учебном году таких учащихся, представивших свои работы на конференции, было 28 (2 класса), в 2013-2014 учебном году – 15 (1 класс).

Под руководством педагогов учащиеся школы смогли добиться больших успехов в предметных олимпиадах разных уровней.

Таким образом, 92% педагогов школы (см. данные в представленных выше таблицах) владеют современными образовательными технологиями и активно используют их в своей деятельности.

3.7. Экспериментальная работа

В 2013-2014 учебном году в школе осуществлялась деятельность апробационной площадки «3D моделирование в среде ArtCam for Educational».

Дата присвоение статуса апробационной площадки:

Решение коллегии Поволжского управления Министерства образования и науки Самарской области от 26.10.2010г. №3.

Форма обучения, разрабатываемая в рамках апробационной площадки:

Элективный курс для учащихся 10-11 классов.

Краткое описание апробационной площадки:

В современных условиях развития рыночных отношений трудно представить развитие личности учащихся без технологических знаний. Владение основными базовыми знаниями компьютерного проектирования, дизайна и графики, приемами механообработки изделий (CAD/CAM – технологии) важно для любого человека, стоящего перед проблемами выбора жизненного кредо. Кроме того, школа является образовательным центром, одной из главных задач которого является профессиональная ориентация учащихся. Выполнение данной задачи непосредственно связано с возможностями программы ArtCAM.

Прикладной характер пакета ArtCAM for Education и его технологическая оснащенность позволяют получить каждому на практике знания, умения и навыки в проектной деятельности, профессионально сориентироваться при выборе своего будущего.

Объектом апробации является ситема работы в среде ArtCAM for Education.

Предмет апробации – комплекс методов, приемов, форм работы в рамках данной системы.

Задачи апробации:

- изучить практический опыт работы в среде ArtCAM других образовательных учреждений;
- реализовывать программу элективного курса «3D моделирование»;
- участвовать в конкурсах, олимпиадах и конференциях по данному направлению;
- разработать программу предметного кружка «Моделирование в среде ArtCAM»;
- повысить квалификацию педагогов.

5. Работа апробационной площадки в 2013-2014 учебном году:

№ п/п	Мероприятие	Сроки начала – окончания работ	Ответственное лицо	Выполнение/невыполнение мероприятия (если мероприятие не выполнено, указать причины невыполнения и набор мероприятий, которые необходимо осуществить для получения продуктов и результатов по мероприятию)	Продукты и результаты работ, полученные к настоящему моменту
1	Разработка плана работы площадки на 2013-2014 учебный год	сентябрь	Кренделева Т. В.	Выполнено	Разработан план работы
2	Реализация программы через элективный курс «3D моделирование в среде ArtCAM for Education »	сентябрь-декабрь январь-май	Кренделева Т. В.	Выполнено	Элективный курс реализован
3	Участие в XI территориальной Ярмарке образовательных ресурсов «Новое образование – Поволжскому округу»	август 2013г.	Кренделева Т. В.	Выполнено	Выступление на ярмарке, сертификат
4	Участие в международной научно-технической конференции «Современные компьютерные технологии фирмы «Delcam» в науке, образовании и производстве»	Октябрь 2013г.	Кренделева Т. В.	Выполнено	Выступление на конференции, Сертификат, сборник статей конференции

5	Работа над проектами	в течение года	Кренделева Т. В.	Выполнено	Созданы проекты
6	Участие лучших проектов в научно-практической конференции	март	Кренделева Т. В.	Выполнено	Панфилова Ирина 3 место
7	Выставка продуктов проектной деятельности на родительском собрании	апрель	Кренделева Т. В.	Выполнено	Выставка проведена
8	Разработка программы работы предметного кружка «Моделирование в среде ArtCam»	январь-май	Кренделева Т. В.	Выполнено	Программа разработана
9	Обучение участников апробационной площадки на курсах повышения квалификации	по графику РЦ		Выполнено	Повышение квалификации
10	Участие в Поволжской региональной олимпиаде школьников	май	Кренделева Т. В.	Выполнено	Результаты ожидаются
11	Участие в 13 конкурсе «Арткам для школ» 2013 года, организованного компанией Delcam Plc	апрель-июнь	Кренделева Т. В.	В процессе выполнения	
12	Участие в IV региональная олимпиада для учащихся 7-11 классов общеобразовательных учреждений	май	Кренделева Т. В.	Выполнено	1 место Мутагиров Тимур, 3 место в командном зачете

	Поволжского региона «Учимся с CAD/CAM».				
--	---	--	--	--	--

В
н
е
п
ла
н
ов
ы
е
м
ер
о
п
р
и
ят
и
я

1.	У ч а с т и е в д и с т а н и о н н о м	апрель 2014г.	Овчинников а О. А.	Выполнено	1 место – Панфилова И., 2 место – Мутагиров Т.
----	--	------------------	-----------------------	-----------	--

Р
е
г
и
о
н
а
л
ь
н
о
м
к
о
н
к
у
р
с
е
т
в
о
р
ч
е
с
к
и
х
п
р
о
е
к
т
о
в
а

	r t С а т				
2.	У ч а с т и е в п р а к т и к о - о р и е н т и р о в а н н о м с	С 17 по 18 апреля 2014г.	РЦ	Выполнено	Повышение квалификации и сертификат

е м и н а р е « С п ь т р а б о т ь о б р а з о в а т е л ь н ь х у ч р е ж д е				
--	--	--	--	--

Н И Й П О П Р О Г Р А М М Е Р А З В И Т И Я Т Е Х Н И Ч Е С К О Г О Т В О Р Ч					
---	--	--	--	--	--

е с т в а » Г · Г е н з а					
---	--	--	--	--	--

Проблемы и затруднения, возникшие при работе апробационной площадки:
Не хватает инструментов и расходных материалов.

По итогам 2013-2014 учебного года работа площадки дала положительные результаты. Кренделева Т. В. И учащийся 11 «Д» класса Мутагиров Т. были приглашены для награждения в Посольство Великобритании в г. Москва. В следующем году работа в этом направлении продолжится. Составлен подробный план работы на 2014-201 учебный год, на основе которого будут реализовываться следующие задачи:

- продолжить изучение практического опыта работы в среде ArtCAM других образовательных учреждений;
- участвовать в конкурсах, олимпиадах и конференциях по данному направлению;
- разработать программу предметного кружка «Моделирование в среде ArtCAM» для учащихся не только старшей школы, но и основной;
- повышать квалификацию педагогов, посредством участия в семинарах различного уровня.

3.8. Достижения педагогов школы

В 2013-2014 учебном году педагоги школы добились следующих успехов:

- Директор школы Черкасова Елена Васильевна вышла во второй этап экспертизы конкурсных работ Всероссийского конкурса «Директор школы -2014»
- 4 педагога школы: Макеева С.В., Пиняжина Т.С., Тарасова О. В., Кренделева Т.В. – получили гранты Благотворительного Фонда «Виктория» за успешную работу с одарёнными детьми.
- Педагоги Пиняжина Т.С, Бондарь В.О., Кренделева Т.В., Макеева С.В. получили Свидетельства Национальной образовательной программы

«Интеллектуально-творческий потенциал России» о качественной подготовке Лауреатов Всероссийской конференции.

- Учитель химии Гербик Марина Александровна стала победителем конкурса лучших учителей РФ в рамках приоритетного национального проекта «Образование».
- Учитель химии Гербик М.А. стала призером регионального конкурса программ элективных курсов.
- Учитель биологии Максимова Е. П. получила звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»
- Учитель географии Краснова Л.В. – стала Лауреатом Международной премии «Земля женщин» Фонда Ив Роше в России.

4. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

4.1. гражданско-патриотическое воспитание

В соответствии с городской долгосрочной целевой программой «Патриотическое воспитание молодежи на 2013-2015 годы», школьной программой «Нам есть что любить. Нам есть чем гордиться!» на 2012-2015г. и согласно плану воспитательной работы школы проводилась большая работа по гражданско - патриотическому воспитанию учащихся. Большой частью работа проводилась через внеурочные мероприятия на базе школьного музея.

В течение учебного года проводились классные часы и уроки мужества, спортивные соревнования, совместные мероприятия с Советом ветеранов, традиционно велась работа с подшефными ветеранами. Ребята активно участвовали в мероприятиях разных уровней: городском смотре строя и песни, Смотре часовых Постов №1, молодежной акции «Ветеран живет рядом», патриотической игре «Ворошиловский стрелок», традиционном вечере доброго слова «В знак благодарности!».

В течение года учащиеся школы приняли участие в социально – добровольческих акциях:

- областная молодежная патриотическая акция «Поздравь ветерана»(11-е кл.);
- благотворительная акция, посвященная Дню пожилых людей «Ветеран живет рядом» (5-11 кл.);
- областная акция «Музей и дети» и городская акция «Музеи города для новокуйбышевцев» (5-11 кл.);
- областная «Добровольческая гражданско-патриотическая акция «15 дней до Великой Победы» (6-7 кл.).

С целью вовлечения учащихся в поисково-исследовательскую работу по изучению истории Отечества учащиеся старших классов приняли участие во Всероссийском проекте «Наша общая Победа» (рассчитан на 3 года), территориальном конкурсе проектов «Я – Гражданин» в номинации «Моя малая Родина», городском сетевом проекте «IT – Краевед», городском конкурсе-смотре школьных музеев «Музейная палитра».

В ходе реализации школьной программы гражданско–патриотического воспитания «Нам есть, что любить. Нам есть, чем гордиться!» у ребят активно развивались умение работать в коллективе, навыки организации мероприятий, раскрывались творческие способности. Ожидаемым конечным результатом программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся как основа личности будущего гражданина России. Активно в этом направлении работали отряд юных патриотов Родины «Юные патриоты Родины» (6 «В» класс, кл. руков. И.А. Нуждина), учащиеся 6 «А» класса (кл. руков. Т.Д. Климик), 8 «Б» класс (кл. руков. Телегина Г.П.), 10 «А» класс (кл. руков. Макеева С.В.), 11 «Б» класс (кл. руков. К.А. Тюрякова), 5 «А» класс (кл.руков. Муминова Т.Н.)

С целью развития гражданско-патриотических качеств обучающихся, формирования активной гражданской позиции и социализации подрастающего поколения были организованы и проведены воспитательные мероприятия и коллективно-творческие дела:

- линейка памяти, посвященная событиям в Беслане;

- уроки мужества, посвященные, битве на Курской дуге, освобождению Ленинграда от блокады, 25-летию вывода войск из Афганистана, обороне страны и деятельности ДОСАФ в годы войны;
- тематическая неделя на тему «Крым и Севастополь: их историческое значение для России» в рамках становления Республики Крым и города федерального значения Севастополя субъектами Российской Федерации в марте 2014 года;
- концерты Самарской филармонии, школы искусств «Вдохновение»;
- дни воинской славы, месячник военно–патриотического воспитания «И помнит мир спасенный...»;
- встречи с почетными жителями города, с ветеранами педагогического труда, ветеранами ВОВ;
- экскурсии по памятным местам городов Самара, Москва, Санкт – Петербург и Волгоград;
- участие в городской акции «Есть проблема...» по уходу за историческим памятником, акций «Георгиевская лента», «Чистые берега»;
- участие в творческих конкурсах городского, областного, российского уровней (см. «Информацию о достижениях»).

Количество мероприятий, в которых приняли участие учащиеся школы в 2013-2014 учебном году, выросло на 17%.

Все проведенные мероприятия способствовали воспитанию гражданских качеств личности: патриотизма, ответственности, чувства долга, уважения и интереса к военной истории Отечества.

С целью формирования толерантного отношения и привлечения внимания учащихся к проблемам людей с ограниченными возможностями учащиеся приняли участие в акциях «Весенняя неделя добра», «Образование для всех» и «Помоги ближнему». По итогам проведения акции «Образование для всех» школа заняла первое место в городе, показав самые высокие результаты. Активными участниками акции стали учащиеся 5-8-х и 10-х классов.

С целью информирования юных граждан России о правах и обязанностях, основах Российского законодательства и государственного устройства, мотивации подростков на социально значимую деятельность на благо общества и государства учащиеся школы приняли участие в следующих мероприятиях: декада правовых знаний, городская игра «Правовой лабиринт», областной конкурс мини – проектов «На защите моих прав», Всероссийский конкурс социальных проектов «Интеллектуальная инициатива». Активными участниками всех мероприятий стали учащиеся 10 «А» класса под руководством Макеевой С.В. и учащиеся 11«А» класса, члены отряда «Правопорядка», под руководством Т.С. Пиняжиной.

Становлению общечеловеческих ценностей в сознании учащихся способствовали мероприятия, посвященные Дню Защитника Отечества и Дню Великой Победы. В эти дни традиционно состоялись митинги, посвященные 25-летию вывода войск из Афганистана (участники – 10 «Г» класс), парад, посвященный 69-й годовщине со дня Победы (участники – 10 «А» и 11«А» классы), легкоатлетический кросс, приуроченный к празднику 9 Мая (руководитель команды Г.В. Кузьева).

Активно велась работа по развитию школьного музея. Фонды музея были пополнены материалами о боевом пути выпускника школы Банникова Евгения. С целью изучения культурных и исторических традиций народов, населяющих Самарскую губернию в музее истории школы была оформлена новая экспозиция «Рушники Поволжья». В зале истории школы появилась новая работа ученика 8 класса Дмитрия Ключина – модель школы. Работа школьного музея была признана лучшей в городе на городском конкурсе–смотре школьных музеев «Школьная палитра», в номинации «Лучший школьный музей».

4.2. Формирование здоровьесберегающей среды

В течение 2013-2014 учебного года в школе активно велась работа по формированию у школьников здорового образа жизни в рамках школьной профилактической программы «Береги здоровье смолоду». Задача школы в этом направлении - воспитать в каждом школьнике потребность в укреплении своего здоровья, преодолении вредных привычек, желание активно заниматься оздоровлением, физкультурой и спортом.

В целях стимулирования интереса молодого поколения к решению важных общественных проблем и формированию приоритетов здорового образа жизни учащиеся школы приняли участие в IX Всероссийской акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», в рамках которой проведены следующие мероприятия: классные часы на тему «Здоровый образ жизни» в 5-11-х классах, соревнования по волейболу и баскетболу, встреча с руководителем ФОК Негорожиным С.В.(11г кл.), радиолинейка «Курить – здоровью вредить!» (5-11 кл.), Дни здоровья «За здоровый образ жизни»(5-11 классы), городская добровольческая акция «Нет наркотикам!» (10-в класс)

В течение учебного года по плану проводились Дни и Недели здоровья (в каникулярное время), веселые старты, спортивные мероприятия. Учащиеся 10 «А» и 11«А» классов в течение года поправили свое здоровье, занимаясь в тренажерном зале и бассейне «Нептун».

В целях профилактики распространения и употребления наркотиков, стимулирования интереса молодого поколения к решению важных общественных проблем и формированию приоритетов здорового образа жизни проведены следующие профилактические мероприятия: классные часы о здоровом образе жизни «Здоровые и вредные привычки» в рамках месячников профилактики, организован просмотр кинофильма «Влияние вредных привычек на здоровье человека», прошли информационные занятия специалистов СГ «Доверие» для учащихся 6-х классов «Суд над наркотиками», для учащихся 5-х классов «Плата – жизнь». В декабре 2012 года прошел день профилактики совместно с городскими службами, в рамках которого была организована встреча сотрудника УФСКН О.Б. Махониной с учащимися, состоящими на разных видах учета.

В целях профилактики туберкулеза учащиеся школы приняли участие в городской акции «Белая ромашка», в рамках которой проведены информационно–профилактические мероприятия: оформлен стенд «Когда я вырасту», выпущен санбюллетень «Профилактика туберкулёза», проведена радиолинейка «Что нужно знать о туберкулёзе?» и лекция врача–педиатра Гавриловой Г.Г. среди учащихся 7-х классов «Профилактика туберкулёза».

Классные руководители уделяют большое место работе по формированию здорового образа жизни у учащихся. Проводится анкетирование по выявлению и отношению подростков к курению, алкоголю, употреблению ПАВ, изучаются особенности, склонности, интересы учащихся. Активную работу по формированию здоровьесберегающей среды в классе вели следующие классные руководители: Т.Д. Климик (6а кл.), А.Н. Каширова (6б кл.), И.А. Нуждина (6в кл.), В.М.Уразаева (7а кл.), М.П.Урядова (7б кл.), Л.А.Чикваидзе (7в кл.), О.Н.Беляева (8 а кл.), Г.П.Телегина (8 б кл.), Е.Н. Карнова (9а кл.), Т.С. Пиняжина (11 а кл.), С.В. Макеева (10а кл.), Г.В. Кузьева (10б кл.).

Воспитанники школы принимали активное участие в городских, областных соревнованиях по баскетболу, волейболу, футболу, шахматам и другим видам спорта, занимая призовые места (см. «Информацию о достижениях»).

Большое внимание в течение учебного года администрацией школы уделялось организации горячего питания. В среднем по школе охват горячим питанием учащихся составил 98%.

4.3. Художественно – эстетическое воспитание

В целях повышения общего культурного уровня обучающихся школы, приумножения духовного, интеллектуального, культурного потенциала общества, формирования активной гражданской позиции, социализации обучающихся в школе были проведены следующие мероприятия: творческие конкурсы, конкурсы чтецов, фестивали, музыкальные концерты, литературные вечера, велась проектная деятельность. Результаты своего творчества учащиеся демонстрируют во время праздничных концертов, музыкальных вечеров, встреч с ветеранами микрорайона, а также на конкурсах и фестивалях разных уровней. Так, в течение года прошли следующие мероприятия: 2 концерта труппы Самарской филармонии (5-10 кл.). Учащиеся 5-11-х классов в течение года неоднократно посещали спектакли драматического театра им. Горького и Дома актера в г. Самара, Самарского театра «Дом Актера».

Развитию культурного кругозора учащихся, их духовному обогащению способствует разнообразная экскурсионная деятельность как внутри города, так и за его пределами, выездные мероприятия, связанные с историей города, области и России. Особо здесь следует отметить опыт содружества учителей в работе по параллелям. Совместная работа классов делает жизнь ребят более насыщенной и интересной, способствует формированию общешкольного коллектива. Много было учебных и познавательных экскурсий и поездок. Интересными экскурсиями по содержанию были: посещение зоопарка в селе Пестровка (7в класс, кл. руков. Л.А. Чикваидзе, 7а класс (кл. руков. В.М.Уразаева), 6в класс (кл. руков. Л.А.Чикваидзе), экскурсии в города – герои Москва, Санкт – Петербург, (уч-ся 5-11-х кл.). Активными в этом направлении были следующие классные коллективы: 6в кл. (кл. руков. И.А.Нуждина), 7а кл.(кл. руков. В.М.Уразаева), 10г кл.(кл. руков. О.В.Тарасова), 10а кл. (кл.руков. Макеева С.В.), 11г кл. (кл. руков. Л.М.Аксенова), 11д кл. (кл. руков. Е.А. Левочкина).

4.4. Интеллектуально – творческая деятельность

Путешествуя по родному краю, изучая памятники истории и культуры, объекты природы, беседуя с участниками и очевидцами изучаемых событий, знакомясь с документальными объектами наследия в музеях и архивах, учащиеся получают более конкретные и образные представления по истории, культуре и природе своего города, учатся понимать, как история малой Родины связана с историей России, как различные исторические, политические и социально-экономические процессы, происходящие в государстве и в мире, влияют на развитие этих процессов в родном городе, школе. С учащимися проводилась работа в разных формах: индивидуальной (исследовательская деятельность, подготовка докладов, сообщений, помощь в разработке тем исследований и подборе списка литературы, оказание консультативной помощи и т.п.); групповой (работа над исследовательскими, образовательными и социальными проектами); массовой (участие в научно-практических конференциях и т. п.).

Результаты своих исследовательских работ учащиеся представляли на научно-практических конференциях разных уровней. (См. «Информацию о достижениях»). Тезисы лучших докладов публикуются в сборниках, журналах, газете. В ходе исследовательской деятельности учащиеся приобщаются к пониманию глобальных проблем, у них появляется ответственность за состояние окружающей среды, за здоровье людей, усиливается стремление к получению теоретических знаний в области экологии, биологии, химии, истории и других наук. В итоге у детей формируется аналитический подход к решению многих жизненных проблем, умение ориентироваться в потоке информации, отличать достоверное от фальсификации, объективное от субъективного. Так, с целью изучения истории родной школы в течение учебного года учащиеся 10-б класса, 10-а класса и отряд «Исследователь» под руководством К.А. Тюряковой участвовал в городском конкурсе «IT-краеведы». Собирались и обрабатывались материал о старой и новой школе, об учителе биологии Максимовой Е.П. в номинации «Образование в лицах», исследования размещены на сайте школы и вошли в «Ленту времени».

Учащиеся школы в течение года были задействованы в мероприятиях интеллектуальной направленности на разных уровнях. В октябре 2013 года состоялся городской турнир «Ученый кот», на котором школу представляла команда учащихся 10-а класса. По итогам игры школа заняла II место. Учащиеся 10-а класса принимали участие в интеллектуально-творческих командных играх в рамках российского Фестиваля «Творческий потенциал России». По итогам игр команда привезла из Москвы три диплома за призовые места.

4.5. Социально – педагогическая деятельность

Социально – педагогическая деятельность в образовательном учреждении представлена через работу органов самоуправления ШДР «Атлантика», школьную газету «Школьные вести», конкурс «Класс года», участие в городском движении «Новая цивилизация», социально – добровольческих акциях и работу отрядов по направлениям. В рамках самоуправления в этом году активно работали отряды по разным направлениям деятельности: ЮИД (7 «В» кл., кл. руков. Л.А.Чикваидзе), ЮДП (8 «А» кл., кл. руков. О.Н. Беляева), ЮПР (6 «В» кл., кл. руков. И.А. Нуждина), ЮСП (9 «А» кл., кл. руков. Е.Н. Карнова), отряд добровольцев «Искра» (11 «Г» кл., кл. руков. Л.М. Аксенова), отряд «Порядка» (11 «А» кл., кл. руков. Т.С. Пиняжина). Члены отрядов в течение года были организаторами и участниками социально–добровольческих акций: Всероссийская акция «Весенняя Неделя Добра», «Чужой беды не бывает» для больных детей областной клиники им. Калинина, «Тепло ваших рук», «Кусочек счастья» при поддержке Благотворительного фонда «Виктория». Воспитанники школы активно участвовали в жизни не только школы и города, но и области.

Учащиеся 10-а класса приняли участие в российском турнире «Интеллектуальная инициатива», проходившем в Абхазии. На турнире учащиеся представляли социальные проекты, по итогам турнира три проекта заняли призовые места на российском уровне.

Ежемесячно выпускалась электронная школьная газета (всего вышло 10 выпусков). Это и тематические номера, посвященные праздничным датам, и очередные номера в которых можно найти заметки, интервью или репортаж. Газета «Школьные вести» является частью структуры школьного самоуправления учащихся и представляет собой школьный пресс-центр. Пресс - центр помогает создать в школе единое информационное поле, содействует развитию творческих способностей учащихся. Выпуск газеты, посвященный профилактике ДТТ, был признан лучшим на городском конкурсе школьных изданий и занял первое место.

В течение учебного года материал в школьную газету представили следующие классные пресс-центры: 6а кл. (кл. руков. Т.Д. Климик), 6в кл. (кл. руков. И.А. Нуждина), 7в кл. (кл. руков. Л.А.Чикваидзе), 8а кл. (кл. руков. О.Н.Беляева), 8б кл. (кл. руков. Г.П.Телегина), 9а кл. (кл. руков. Е.Н.Карнова), 11а кл. (кл. руков. Т.С. Пиняжина), 10а кл. (кл. руков. С.В. Макеева).

4.6. Экологическое воспитание

В рамках реализации плана мероприятий по экологическому воспитанию и просвещению населения г.о.Новокуйбышевск педагогическим коллективом школы была проведена большая работа, направленная на формирование экологической культуры учащихся. Воспитанники школы принимали участие в городских, областных конкурсах исследовательских работ, конференциях и творческих конкурсах.

Понимая экологические проблемы, ребята из отряда ЮСП (9 «А» - кл. руков. Е.Н. Карнова) активно включились в работу. В течение года были организованы и проведены экологические акции «Чистые берега», экологическая неделя, дни защиты от экологической опасности, операция «Бумажный бум» по сбору макулатуры в рамках городской акции «Разделяй и властвуй» (собрали 2 тонны 500 кг.), участвовали в различных акциях. Активное участие в социально–добровольческих акциях показали:

- уч-ся 5-6-х, классов в акции «Кормушка»;
- уч-ся 9 а класса (кл. руков. Е.Н.Карнова) и 10-в класса в городской акции «Чистая осень», где очистили от мусора сосновую аллею и произвели посадку сосновой аллеи на территории школы)
- уч-ся 10 в класса (кл. руков. Гербик М.А.) убрали береговую зону в парке Победы в рамках акции «Чистые берега»;
- уч-ся 11а,б,в,г,д классов совершили экскурсионную прогулку по реке Волге в рамках областной акции «Волга – великое наследие России».

Традиционно в школе проводилась операция «Чистая школа». В процессе деятельности учащиеся получили необходимые знания и навыки по охране окружающей среды, научились применять полученные знания в повседневной жизни.

4.7. Профилактическая работа с учащимися.

В ГБОУ СОШ №8 «ОЦ» существует определённая система работы по профилактике правонарушений и преступлений среди учащихся. В этой работе задействованы все работники школы. Основной объём работы выполняют директор, заместители директора, Уполномоченный по правам ребенка, классные руководители и медицинский работник. Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и преступлений среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в ОДН, центре «Семья»;
- связь с инспектором по делам несовершеннолетних, которая участвовала в совместных рейдах с заместителем директора по ВР, проводила с учащимися беседы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;

- организация работы школьного Совета профилактики, на котором рассматривались текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике (в 2013-2014 учебном году проведено 9 заседаний Совета профилактики);
- отслеживание занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в ОДН, центре «Семья» в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в кружках, спортивных секциях;
- отслеживание посещения школы, пропуски учебных занятий.

В течение учебного процесса ежедневно осуществлялся контроль посещаемости учащихся всей школы, детей, состоящих на ВШУ и учете в ОДН, "трудных" детей, детей из семей, находящихся в социально опасном положении, через журнал посещаемости согласно технологической схеме.

Особо контролировалось выполнение Федерального Закона РФ от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений от 21 мая 1999г. Администрацией школы, инспектором ОДН МВД России Г.А. Внуковым и начальником ОДН С.В. Кизимировой проводились индивидуальные профилактические беседы с учащимися, находящимися на разных видах учета по вопросам низкой успеваемости, пропускам занятий без уважительной причины, нарушении Устава школы, состоялись встречи с их родителями или законными представителями. Проводимая работа даёт свои результаты, усиливается контроль со стороны родителей в отношении своих детей. Этим темам были посвящены общешкольные и классные родительские собрания, которые прошли в сентябре 2013 года и в феврале 2014 года.

Активно в течение года вели работу среди учащихся школы следующие классные руководители: А.Н. Каширова (6б кл.), В.М. Уразаева (7а кл.), М.П. Урядова (7б кл.), Г.П. Телегина (8б кл.), О.В. Тарасова (10г кл.), Т.С. Пиняжина и отряд правопорядка (уч-ся 11а класса), К.А. Тюрякова (11б кл.), Гербик М.А.(10в кл.). С целью профилактики вредных привычек, правонарушений и безнадзорности с сентября 2013 года вступили в действие следующие школьные программы: по профилактике вредных привычек «Береги здоровье смолоду» и профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних. В результате профилактической работы всего педагогического коллектива школы на контроле в школе и городе на конец года находятся:

по школе – 1 чел.(8б кл., Дежурова Д.), в ОДН – 1 чел. (9а кл. Егоян А.) , в городском банке данных – нет, в центре «Семья» - 4 семьи (7б кл., Елистратова В., 8б кл., Грехов Д., Солдатов А. 5в., Микличева А .11г); в СГ «Доверие» - нет; в наркодиспансере - нет.

В течение года проводилась консультативная и профилактическая помощь родителям по вопросам воспитания. Проведено 18 встреч с родителями и учащимися, 32 беседы с нарушителями Устава школы, 12 консультаций для родителей по вопросам воспитания.

Вопросы правового воспитания учащихся и профилактики правонарушений несовершеннолетних рассматривались на рабочих совещаниях, Педагогических Советах, Советах профилактики, МО классных руководителей, классных часах, заседаниях родительского комитета.

Вся работа способствовала улучшению микроклимата в школе, развитию культуры общения взрослых и детей, решению многих школьных повседневных проблем. Несомненно, работу с родителями в этом направлении следует продолжать и совершенствовать.

В течение 2013-2014 учебного года уделялось большое внимание профилактической работе по предупреждению ДДТТ. В сентябре 2013г. и апреле 2014г. проводились целевые профилактические мероприятия «Внимание – дети!», в течение года - внеурочные мероприятия, классные часы – инструктажи, классные родительские собрания.

Стало традиционным в сентябре месяце проведение акции «Письмо водителю» среди учащихся 5-7-х классов совместно с инспекторами ГИБДД. В ноябре 2013г. отряд ЮИД из числа учащихся 7 «В» класса (кл. руков. Л.А.Чикваидзе) принял активное участие в городском фестивале – конкурсе агитбригад «ЮИД - 2013», где занял 3 место. Стоит отметить, что не всегда инспектора ДПС идут на сотрудничество со школой, отказывая в проведении совместных мероприятий, ссылаясь на нехватку времени.

4.8. Ученическое самоуправление

Огромную роль в решении задач воспитательной системы играет ученическое самоуправление. В минувшем учебном году педагогический коллектив школы продолжал работу над вопросом организации самоуправления как на школьном уровне, так и в классных коллективах. Ни одно общешкольное мероприятие не обходится без участия школьного ученического самоуправления. В этом году активно проведены выборы лидера и членов школьного ученического самоуправления, разработан план работы Совета старшеклассников. В актив самоуправления вошли самые инициативные, ответственные учащиеся нашей школы. В школе сформировалась группа лидеров, что дало возможность достойно выступить школьной команде на X молодежном слете лидеров ученического самоуправления движения «Новая цивилизация»: команда 8 «А» и 8«Б» класса (руководитель команды И.А. Нуждина)) завоевала диплом за активное участие в слете. Следует отметить, что ученическое самоуправление дает возможность исполнения учащимися различных социальных ролей в рамках Школьной Демократической Республики с приоритетом социально значимых видов деятельности. Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

Самоуправление на классном уровне строится по принципу: каждый класс – это город со своей администрацией, которую возглавляет мэр; город-класс имеет свое название, девиз, некоторые - свою символику. Во всех классах оформлены классные уголки, где висит важная информация. Вместе с тем следует заметить, что самоуправление в классах малоактивно, как правило, всю работу организует классный руководитель, опираясь на горстку ребят, раздавая поручения и контролируя их выполнение. На следующий учебный год необходимо активизировать работу в классных коллективах.

4.9. Работа с родителями.

Целью работы с родителями в 2013-2014 учебном году явилось вовлечение их в систему воспитания. Эффективность работы школы во многом зависит от того, насколько тесно она взаимодействует с семьей. Огромное значение в работе с родителями учащихся имеет продуманная и четко организованная система сотрудничества. В соответствии с планом воспитательной работы в течение года каждый классный руководитель проводил родительский всеобуч. Цель родительского всеобуча - привлечь внимание родителей к проблеме полноценного воспитания детей и вооружить их необходимыми знаниями. Просветительская работа родителей, решение общешкольных вопросов, информирование родителей о работе школы проводилась на общешкольных и классных родительских собраниях. В течение учебного года проведено два Общих родительских собрания, на которых рассматривались вопросы, касающиеся здоровья детей, воспитания здорового образа жизни, профилактики вредных привычек, правонарушений и преступлений, подготовки и сдачи экзаменов.

Тематика Общих родительских собраний этого учебного года была направлена на оказание помощи в вопросах воспитания и повышение педагогической культуры родителей. На школьные и классные собрания приглашались специалисты различных ведомств: Начальник ОДН О МВД России по г. Новокуйбышевску С.В. Кизимилова, инспекторы ГИБДД Г.А.Внуков и В.Ю. Курапин, директор центра «Семья» Л.А.Стребкова, директор центра диагностики и консультирования С.А. Канаева, врач – педиатр Г.Г. Гаврилова.

Творчески подходят к подготовке и проведению родительских собраний следующие классные руководители: Т.Д.Климик, И.А. Нуждина, В.М.Уразаева, Л.А.Чикваидзе, Е.Н.Карнова, К.А.Тюрякова, Л.В. Краснова. На сегодняшний день в каждом классе можно отметить ряд родителей, которые являются непосредственными помощниками классного руководителя и принимают самое живое участие в общественной жизни класса и организации и подготовке классных часов, походов и экскурсий. Родители активно участвовали не только в жизни класса, но и в жизни школы. Для достижения наибольшей эффективности совместной работы школы, семьи и общественности совершенствовать методику подготовки и проведения школьных и классных родительских собраний, разнообразить формы и приемы их организации.

5. УПРАВЛЕНИЕ

В соответствии с Уставом учреждения в школе действуют органы самоуправления: Общее собрание работников, Управляющий совет, Педагогический совет, Попечительский совет.

Высшим органом самоуправления является Общее собрание работников. На его заседаниях в 2013-2014 учебном году были рассмотрены следующие вопросы:

- Утверждение Изменений в локальные акты школы.
- Утверждение Изменений в Коллективный договор.
- Утверждение Положения об установлении стимулирующих выплат педагогическим работникам и других локальных актов.
- Итоги реализации Послания Губернатора Самарской области в ГБОУ СОШ №8 «ОЦ» г.Новокуйбышевска.

В целях расширения общественного участия в управлении школой общее руководство ОУ осуществляет Управляющий совет образовательного учреждения. В 2012-2013 учебном году было проведено семь заседаний, на которых рассматривались следующие вопросы:

- Согласование локальных актов школы.
- Согласование учебного плана, режима работы школы, расписания занятий.
- Согласование Листа оценивания эффективности (качества) работы руководителя ОУ.
- Заслушивание Публичного отчета директора за 2012-2013 учебный год.
- Рассмотрение аналитических материалов педагогических работников школы, претендующих на получение стимулирующих выплат.

В целях развития государственно-общественных форм управления в сфере образования и дополнительного привлечения внебюджетных финансовых ресурсов для обеспечения деятельности ОУ создан и действует Попечительский совет, председателем которого является Генеральный директор ООО «НОВА» С.Г.Романцев. В 2013-2014 учебном году было проведено 2 заседания Попечительского совета, на которых решали следующие вопросы:

- Отчет директора о расходовании средств в рамках финансирования Программы обучения и развития в 2013 году. Финансирование Программы в 2014 году.
- Отчет директора о реализации Программы развития в 2013-2014 учебном году.
- Благоустройство помещения школы в летний период 2014 года.
- Планирование и финансирование праздничного мероприятия, посвященного 55-летию юбилею школы.

В целях реализации Программы обучения и развития одаренных детей школа тесно сотрудничает с Попечительским советом Благотворительного Фонда «Виктория», председателем которого является выпускник школы Л.В.Михельсон, Президент Благотворительного Фонда – Л.А.Шевцова.

В целях обсуждения вопросов, возникающих в ходе осуществления уставной деятельности, в ОУ действует Общее родительское собрание. В 2013-2014 учебном году было проведено 5 Общих родительских собраний, на которых рассматривались следующие вопросы:

Ознакомление родителей с Публичным отчетом руководителя за 2012-2013 учебный год.

- Об уголовной и административной ответственности родителей.
- О сдаче государственной итоговой аттестации учащихся в 2014 году.
- Об ответственности родителей за сохранение жизни и здоровья подростков.
- Об открытии в Новокуйбышевске филиала Самарского Технического Университета.

6. ФИНАНСОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

На выполнение государственного задания для оказания государственных услуг (работ) школа финансируется в виде субсидий из областного бюджета на основании плана финансово-хозяйственной деятельности. Объем субсидий на год составляет 13852000 руб. За период с января по июль 2014г. освоено 55% от объема финансирования.

Школа также финансируется в виде целевых субсидий (на приобретение основных средств, расходы на лицензирование и аккредитацию учреждения, на выплату ежемесячной денежной компенсации на книгоиздательскую продукцию, организацию профильного обучения, оплату Интернета, пожарного аудита). Объем субсидий на год составил 2069150 руб. За период с января по июль 2014г. освоено 59% от объема финансирования.

Образовательное учреждение привлекает дополнительные средства на реализацию программы «Одаренные дети». Доля внебюджетных средств от областного бюджета в 2013 году составила 35%.

Средний уровень заработной платы педагогических работников в 2013г. составил 27823 руб., что на 5000 руб. выше средней заработной платы по региону.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Школа как образовательный центр оснащена необходимым для старшей профильной школы материально – техническим оборудованием: имеется

оборудование в кабинетах физики, химии, биологии, географии, в 2012г. пополнилась спортивная база, функционируют спортивный зал, малый спортивный зал, тренажерный зал, 2 кабинета информатики и медиатека, имеющие доступ в сеть Интернет (бесплатный для учащихся), удобный актовый зал для проведения мероприятий различного уровня.

После проведения капитального ремонта школа соответствует всем нормам САНПиН.

В 9 учебных кабинетах (помимо медиатеки и двух компьютерных кабинетов) установлены компьютеры, в 3-х кабинетах – интерактивные доски. Кабинеты оборудованы проекторами. 13 педагогам школы по госзаказу были переданы ноутбуки для подготовки и проведения учебных занятий и воспитательных мероприятий. В школе есть переносной компьютерный кабинет, установлены компьютеры общего доступа в медиатеке и библиотеке. С помощью переносного компьютерного класса появилась дополнительная возможность использования ИК-технологий на занятиях в любом кабинете школы.

В 2013-2014 учебном году велась работа по пополнению фонда единой библиотечной информационной сети. С 2013г. обучающиеся получают учебники бесплатно. Заведующие кабинетами приобретают CD-диски с учебными фильмами, CD-диски для подготовки к ЕГЭ, диски системы «Школьный стандарт», на которых размещены цифровые тьюторы, новейшие информационные системы, позволяющие формировать умения и навыки работы с сетью Интернет.

В течение 2013-2014 учебного года школьная информационная копилка пополнялась за счёт созданных учителями и учениками школы электронных уроков и разработанных тем курсов различных учебных дисциплин.

Организована работа классных руководителей в АСУ РСО для формирования банка данных учащихся школы. Еженедельно заполняются электронные журналы и дневники учащихся в системе АСУ РСО, пользователями которых являются педагоги, учащиеся и родители школы.

8. МНЕНИЕ УЧЕНИКОВ, РОДИТЕЛЕЙ, ПЕДАГОГОВ О ШКОЛЕ (РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ)

Ученики: по результатам анкетирования учащихся ГБОУ СОШ №8 «ОЦ» г.Новокуйбышевска (опрошено 420 учащихся – 79%), учащиеся чувствуют себя комфортно в среде одноклассников и в общении с педагогами; администрация создает условия для получения учащимися глубоких и прочных знаний и формирования у них достойного поведения.

Родители: Цель исследования – изучение степени удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг. Исследование проводилось по методике изучения удовлетворенности участников образовательного процесса работой образовательного учреждения Н.В.Калининой, М.И.Лукьяновой. В опросе приняли участие 112 человек (21% от общего числа семей учащихся ОУ). Общий индекс удовлетворенности родителей *деятельностной стороной* образовательного процесса составляет 87%, такое количество родителей считают, что образовательный процесс ориентирован на развитие личности учащихся. 93% опрошенных удовлетворены объемом получаемых детьми знаний и качеством преподавания. 86% родителей считают справедливой оценку учебных достижений ребенка. Общий индекс удовлетворенности *организационной стороной* образовательного процесса – 87%. По данным опроса, 78% родителей удовлетворены тем, что в школе проводятся интересные и полезные досуговые мероприятия во внеурочное время. 98% опрошенных считают, что ОУ имеет хорошую материально-техническую базу. Общий индекс удовлетворенности родителей *социально-психологической стороной* образовательного процесса – 84%. Удовлетворенность опрошенных психологическим климатом в школе достаточно высокая – 88%. По мнению 91% родителей, у их ребенка складываются хорошие отношения с одноклассниками. Позитивные отношения детей с педагогами отмечают 89% респондентов. Общий индекс удовлетворенности родителей *административной стороной* образовательного процесса – 87%. 94% родителей отмечают, что в ОУ заботятся о здоровье, безопасности детей, предупреждении перегрузок. 95% респондентов воспринимают школу как основной источник в получении квалифицированной помощи по вопросам воспитания и обучения детей.

Педагоги: по результатам анкетирования по итогам 2013-2014 учебного года (опрошено 100% педагогов) 29 педагогов (93%) удовлетворены условиями в школе для профессиональной самореализации педагогов и повышения педагогического мастерства.

10. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Цели и задачи ОУ на 2014-2015 учебный год

Цель: формирование индивидуальной образовательной траектории на основе выбора учащегося.

Задачи:

1. Обеспечить достижение образовательного стандарта в условиях ФГОС в 5-6-х классах, дифференциации и индивидуализации обучения в 7-9-х классах, реализации индивидуальных учебных планов в 10-11-х классах:
 - *успеваемость на всех ступенях обучения – 100%;*
 - *качество знаний в 5-8-х классах – не ниже 60%, в слабом 8 «А», 9 «Б» классе – не ниже 50%;*
 - *средний балл ГИА в 9-х классах по обязательным предметам и предметам по выбору – не ниже окружного;*
 - *качество знаний в 10-х классах (с учетом периода адаптации) – не ниже 50%;*
 - *средний балл ЕГЭ в 11-х классах по обязательным предметам и предметам по выбору - не ниже регионального.*

2. Обеспечить благоприятные условия для создания единой системы развития и адресной поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности:
 - *80% выпускников классов одаренных детей получают по результатам ЕГЭ по основным предметам и предметам по выбору 80 баллов и более;*
 - *100% выпускников классов одаренных детей поступают в вузы на бюджетной основе;*
 - *не менее 25% выпускников классов одаренных детей поступают в вузы по целевому направлению;*
 - *на 25% увеличится количество призовых мест учащихся классов одаренных детей на окружных, областных, Всероссийских, международных конкурсных мероприятиях;*
 - *на 15% расширится спектр конкурсных мероприятий различной направленности.*

3. Обеспечить социально-педагогическую поддержку становления и развития высококонструктивного, творческого, компетентного гражданина России:
 - *у 75% учащихся 5-9-х классов сформирован высокий или оптимальный уровень развития ценностно-смысловых установок, у 80% учащихся 6-11-х классов сформирован высокий или оптимальный уровень готовности и способности к саморазвитию, у 60% учащихся 7-10-х классов сформирован высокий или оптимальный уровень творческой активности;*
 - *100% учащихся 5-11-х классов имеют в целях самореализации выбор внеурочной деятельности, программ дополнительного образования в соответствии со своими желаниями и возможностями;*
 - *не менее 85% учащихся 6-9, 11-х классов, не менее 80% родителей учащихся 6-9, 11-х классов показывают высокий либо оптимальный уровень удовлетворенности школьной жизнью;*
 - *не менее 60% родителей (законных представителей) 5-11-х классов демонстрируют высокую либо оптимальную степень включенности в образовательный и воспитательный процессы.*

4. Обеспечить учебный и воспитательный процессы квалифицированными кадрами в условиях реализации ФГОС в основной школе и индивидуальных учебных планов в средней (полной) школе:

- *100% педагогов 5-6-х классов обучены на курсах повышения квалификации по реализации ФГОС, 100% педагогов 10-11-х классов обучены на курсах повышения квалификации по реализации профильного обучения;*
- *90% педагогов школы владеют современными образовательными технологиями и эффективно используют их в своей деятельности;*
- *100% педагогов достигают образовательные стандарты и успешную социализацию личности;*
- *25% педагогов из числа ныне успешных, но не проявляющих активности в своей профессиональной деятельности учителей, являются участниками различных конкурсов профессионального мастерства;*
- *создан банк инноваций внутри ОУ.*