**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА   
Треугольник**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **ФИО (полностью)** | Климик Татьяна Дмитриевна |
|  | **Место работы** | ГБОУ СОШ № 8 «ОЦ» г. Новокуйбышевска |
|  | **Должность** | Учитель математики |
|  | **Предмет** | математика |
|  | **Класс** | 5 |
|  | **Тема урока** | Треугольник (80 мин) |
|  | **Базовый учебник** | И.И.Зубарева, А.Г. Мордкович Математика: Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. - 9-е изд., – М.: Мнемозина, 2009 |

1. **Цель урока:** формировать представление о треугольнике, видах треугольников; познакомить учащихся с правилом треугольника и его использованием при решении задач.

**9. Задачи:**

**- образовательные (*формирование познавательных УУД*):**

формировать умения подводить под понятие видов треугольника, проводить классификацию треугольников по виду наибольшего угла, выделять информацию.

**- развивающие (*формирование регулятивных УУД*):**

1. умение прогнозировать, корректировать и оценивать свою деятельность.

**- воспитательные (*формирование коммуникативных и личностных УУД*):**

умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, воспитывать ответственность и аккуратность.

**10.Тип урока:**Комбинированный.

**11.Формы работы учащихся:** Фронтальная, парная, индивидуальная, самостоятельная.

**12.Необходимое оборудование:** Компьютер, проектор, учебники по математике, раздаточный материал (транспортир, по одному треугольнику на парту, полоски синего и красного цвета, линейка), электронная презентация.

**13. Структура и ход первого урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Название используемых ЭОР** | **Время**  ***(в мин.)*** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формируемые УУД** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **Познаватель-**  **ные** | **Регулятивные** | **Комму**  **никатив-**  **ные** | **Личност-**  **ные** |
| 1 | **Организацион-ный момент** |  | 2 | Приветствие учащихся; проверка учителем готовности класса к уроку; организация внимания. |  |  |  |  |  |
| 2 | **Вводная беседа. Актуализация знаний.** |  | 8 | Раздаёт на каждую парту модель плоского треугольника и опросный лист.  Задает учащимся наводящие вопросы. | Учащиеся производят измерения, вычисления и результаты записывают в опросный лист. | Знаково-символическая деятельность | Планирование, прогнозирование. | Определение цели, умение строить продуктивное взаимодействие. | Смыслообразование |
| 3 | **Изучение нового материала и первичное осмысление и закрепление знаний** | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/4b6fabc0-1e6a-412d-90ac-c70b9dfdf0cd/31_2_1nm.ppt>  (виды треугольников) | 10 | Вместе с учениками подводит к теме урока.  Задает вопросы, подводящие к определению понятий и видов треуголь-ников | Три пары учеников на доске записывают свои результаты. (Учитель сам вызывает).  Учащиеся записывают тему урока в тетрадь. | Поиск и выделение необходимой информации.  Классификация | Целеполагание, выдвижение гипотез,  коррекция | Сотрудничество с учителем и с учеником. |  |
| 4 | **Физминутка** |  | 3 | Сменить деятельность, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся. | Учащиеся сменили вид деятельности (отдохнули) и готовы продолжать работу. |  |  |  | Осознание ценности здоровья |
| 5 | **Закрепление изученного материала** | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/4b6fabc0-1e6a-412d-90ac-c70b9dfdf0cd/31_2_1nm.ppt#257,2>  (закрепление) | 8 | Комментиру-ет, направляет работу учащихся. | Ученики выбирают ответы, словесно объясняя свой выбор.  Решают № 552(а) из учебника: у доски два ученика, остальные в тетради | Подведение под понятие, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание | Оценка – выделение и осознание учащимися того, что усвоено,  коррекция | Постановка вопросов |  |
| 6 | **Подведение итогов 1 урока** |  | 4 | Вносит корректировку в ответы учащихся. | Работа по учебнику (ответить устно на вопросы с.155) | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания | Выделение и осознание изученного | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и вступать в диалог | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания |

**14. Структура и ход второго урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Название используемых ЭОР** | **Время**  ***(в мин.)*** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формируемые УУД** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **Познаватель-**  **ные** | **Регулятивные** | **Комму**  **никатив-**  **ные** | **Личност-**  **ные** |
| 7 | **Организацион-ный момент** |  | 2 | Организация внимания учащихся | Включение в деловой ритм урока |  |  |  | Смыслообразование |
| 8 | **Закрепление, изученного на 1 уроке** |  | 2 | Учитель предлагает каждому взять лис с вопросом, нужный ответ взять со стола (создаем 3 группы учащихся) | Учащиеся, отвечая на вопрос, объединяются в группы | Анализ, подведение под понятие. |  |  |  |
| 9 | **Постановка проблемы** |  | 2 | Раздаёт на парты комплект цветных палочек (синие и красные). Просит сложить треугольник. Учитель задает вопрос: из любых ли трех палочек можно составить треугольник? | Учащиеся получают палочки 2-х цветов и пытаются построить 2 треугольника. | Постановка проблемы, знаково-символические действия, выделение информации, сравнение | Прогнозирование | Умение слушать и вступать в диалог,  поддержание здорового духа соперничества для поддержания мотивации учебной деятельности |  |
| 10 | **Поисковая деятельность** |  | 10 | Предлагает выполнить задания, представленные на слайде. Длины палочек записать в таблице по возрастанию (по убыванию) | Учащиеся работают в группе самостоятельно (выполняют алгоритм действий)  Делают выводы | Выделение и формулирование познавательной цели. Анализ и синтез объектов, структурирование. | Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, контроль полученного результата, коррекция полученного результата, саморегуляция | Умение слушать и вступать в диалог  Поддержание здорового духа соперничества для поддержания мотивации учебной деятельности | Смыслообразование |
| 11 | **Физминутка** |  | 3 | Сменить деятельность, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся. | Учащиеся сменили вид деятельности (отдохнули) и готовы продолжать работу. |  |  |  | Осознание ценности здоровья |
| 12 | **Закрепление изученного материала** |  | 5 | Комментирует и направляет работу учащихся. | Ученик выполняет  № 565а, все остальные в тетради. | Выбор эффективных способов решения, сравнение. | Прогнозирование, коррекция. |  |  |
| 13 | **Организация контроля** | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7766cef3-f2cc-4ca3-b4b7-63e68ab1ba25/31_3_md%281%29.ppt#256,1>  (математический диктант) | 10 | Организует самостоятельную работу, комментирует задания | Проведение самостоятельной работы в тетради с последующей самопроверкой. | Выбор оснований и критериев для сравнения | Прогнозирование, контроль, коррекция, оценка. |  | Самоопределение |
| 14 | **Подведение итогов урока, оценивание знаний** |  | 4 | Оценивает качественную работу класса и отдельных учащихся | Отвечают на вопросы учителя, выясняют причины успеха и неудач, пути решения неудач. | Рефлексия | Оценка промежуточных результатов и саморегуляция для повышения мотивации учебной деятельности | Управление поведением партнёра - контроль, коррекция, оценка |  |
| 15 | **Домашнее задание** |  | 2 | Решить задачу, пройдя по ссылке, загрузить модуль. Выполнить задачу 1.  <http://fcior.edu.ru/card/3056/treugolnik-i-ego-elementy-vidy-treugolnikov-p1.html#> (домашнее задание) | Учащиеся записывают домашнее |  |  |  |  |