**Программа внеурочной деятельности «Я – географ»**

**Пояснительная записка**

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи – вооружить учащегося знаниями – на другую – формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности. Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской деятельности. Исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

**Актуальность** выбранного направления определяется ведущей ролью умственной деятельности и социализации школьника в период обучения в 5 классах. Вся жизнь человека постоянно ставит перед ним острые и неотложные задачи и проблемы. Возникновение таких проблем, трудностей, неожиданностей означает, что в окружающей нас действительности есть еще много неизвестного, скрытого. Следовательно, нужно все более глубокое познание мира, открытие в нем все новых и новых процессов, свойств и взаимоотношений людей и вещей.        Развитый интеллект, в рамках практической деятельности, отличает активное отношение к окружающему миру, стремление выйти за пределы известного, активность ума, наблюдательность, способность выделять в явлениях и фактах их существенные стороны и взаимосвязи; системность, обеспечивающая внутренние связи между задачей и средствами, необходимыми для наиболее рационального ее решения; самостоятельность, которая проявляется как в познании, так и в практической деятельности, поиске новых путей изучения действительности.

Курс рассчитан на 35 учебных часов (1 час в неделю)

Курс состоит из шести разделов:

- Введение;

- Земля как планета солнечной системы;

- Внутреннее строение Земли;

- Атмосфера;

- Водная оболочка Земли;

 - Биосфера.

**Целью курса** является расширение географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

При изучении данного курса решаются следующие **задачи**:

* обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
* формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска, включаю работу с различными источниками географической информации;
* развивать познавательные потребности и способности, креативность.

**Методические особенности организации занятий**

1. Методы и приемы организации деятельности учащихся на занятиях ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности.

2. Задания носят не оценочный, а обучающих и развивающий характер. Поэтому основное внимание на занятиях обращается на развитие и совершенствование таких качеств ученика, которые очень важны для формирования полноценной, самостоятельно мыслящей личности.

3. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу учащихся динамичной, насыщенной и менее утомительной.

**Возможные результаты** («выходы») внеурочной деятельности

* альбом
* паспорт
* газета
* плакат
* журнал,
* книжка-раскладушка
* серия иллюстраций
* коллаж
* справочник
* коллекция
* стенгазета
* макет
* сценарий праздника,
* игры
* модель
* учебное пособие
* наглядные пособия
* фотоальбом

**Содержание программы**

Географические открытия (4 часа)

Великие географические открытия. Знакомство с маршрутами путешественников. Нанесение маршрутов на карту.

Земля как планета солнечной системы (3 часа)

Глобус - модель Земли. Определение форм Земли. Создание модели Солнечной системы. Теллурий: модель Земли - Луна - Солнце. Определение времён года с помощью Теллурия.

Внутренние строение Земли (6 часов)

Строим свою модель Земли. Определение внутреннего строения Земли. Создаём конструктор литосферных плит. Определение положения действующих вулканов на границах литосферных плит. Научить собирать и оформить коллекцию горных пород и минералов. Формирование умений анализировать «12-балльную шкалу интенсивности землетрясений». Умение работать с нивелиром по определению высоты холма. Умение работать с томонимистическими, словарями, энциклопедиями.

Атмосфера (6 часов)

Доказать наличие атмосферного давления. Создание барометра. Определение направления ветра и построение розы ветров. Создаём свою метеорологическую станцию. Дневник погоды. Умение составлять прогноз погоды.

Водная оболочка земли (5 часов)

Изучить различные свойства воды в природе и в жизни человека. Умение использовать различные источники географической информации для воображаемого путешествия по рекам Волге. Познакомимся с принципом «работы» родников. Изучить водопроницаемые и водоупорные породы на основе модели родника. Умения находить в тексте географические названия и работать с топонимическим словарем.

Биосфера (10 часов)

Умение соотнести изображение окаменелостей с их описанием в тексте учебника. Умение создавать коллекцию комнатных растений по их географическому принципу. Создайте географическую игротеку. Развитие познавательного интереса, интеллектуальных способностей. Создание модели «Глубины океана» и умение определять морских обитателей на разных глубинах океана. Составление по тексту схемы путешествия.

**Предполагаемые результаты внеурочной деятельности:**

**личностные результаты предусматривают:**

**- опыт исследовательской деятельности по изучению различий в освещенности Земли, по изучению свойств водных объектов своей местности, почв, из**учению происхождения географических названий своей местности;

- способность к самоорганизации для систематических наблюдений за состоянием погоды, высотой солнца над горизонтом;

- осмысление личностно значимых для семей учащихся мест на карте Самарской области;

- положительную мотивацию к природно-охранной деятельности;

метапредметные результаты:

- опыт исследовательской деятельности;

- опыт наблюдения, анализа и обобщения полученных результатов наблюдения;

- построение графиков, определение средних значений;

- умение планировать свою деятельность, оформлять результаты своей деятельности, представлять её товарищам;

- умение прогнозировать результат своей деятельности;

- умение использовать имеющиеся знания и умения для формирования экологически безопасного природоохранного поведения;

**предметные результаты:**

**- формирование представлений об объектах и методах изучения географии;**

**- иметь представления о моделировании и моделях приборов и географических объектов;**

**- формирование умения проектировать маршруты, личностно-значимые для учащихся;**

**- умение раскрывать основные понятия, представленные в ходе внеурочной деятельности по курсу «Я - географ»;**

**- умение работать с различными источниками географической информации, в том числе с Интернет-источниками;**

**- умение презентовать результаты своей деятельности в направлении мониторинговых исследования в природе, экологической и природоохранной деятельности, картографии и проектирования маршрутов путешествия по картам своей местности.**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Тема занятия | Примерная дата | Планируемые результаты  | Методы  |
| Географические открытия |
| 1 | Великие географические открытия |  | - Личностные: осознание целостности природы; - Универсальные: познавательный интерес; - Предметные: овладение практическими умениями по использованию приборов. | Моделированиекартографирование |
| 2 | Маршруты путешествий |  | Картографирование |
| 3-4 | Нанесение маршрутов путешествий на карту |  | Картографирование |
| Земля как планета Солнечной системы |
| 5 | Глобус – модель Земли |  | - Личностные: овладение системой географических знаний; - Универсальные: умение моделировать, умение организовать свою деятельность, выпирать средства для реализации цели; - Предметные: формирование представлений о целостности и неоднородности Земли как планеты | Моделирование |
| 6 | Определение форм земли |  | Наблюдение |
| 7-8 | Создание модели солнечной системы |  | Моделирование |
| 9 | Работа с Теллурием |  | Метод работы с теллурием  |
| Внутреннее строение Земли |
| 10 | Модель Земли |  | - Личностные: осознание ценности природы; - Универсальные: умение организовать свою деятельность; - Предметные: использование полученных умений и навыков в повседневной жизни для объяснения образования горных пород. | Моделирование |
| 11 | Определение внутреннего строения земли |  | Моделирование  |
| 12 | Конструктор литосферных плит |  | Моделирование |
| 13 | Вулканы  |  | Работа с картами |
| 14 | Коллекция минералов |  | Моделирование  |
| 15 | Работа со шкалой землетрясений |  | Наблюдение  |
| 16 | Работа с нивелиром |  | Метод нивелирования |
| 17 | Работа с топографическими словарями |  | Работа со справочной литературой |
| Атмосфера  |
| 18 | Доказательство атмосферного давления |  | - Личностные: осознание ценности географической среды; - Универсальные: умение организовать свою деятельность по моделированию приборов; - Предметные: умение моделировать и владеть практическими умениями по измерению направления ветра, определения температуры, количества осадков | Моделирование  |
| 19 | Модель барометра |  | Моделирование  |
| 20 | Направление ветра и роза ветров |  | Метод графиков |
| 21 | Метеорологическая станция |  | Наблюдение  |
| 22 | Дневник погоды |  | Статистический  |
| 23 | Прогноз погоды |  | Статистический  |
| Водная оболочка земли  |
| 24 | Изучить различные свойства воды в природе и в жизни человека. |  | овладение на уровне общего образования системой географических знаний; - Универсальные: умение вести отбор информации на основе текста учебника с последующим устным рассказом; - Предметные: развитие географического мышления на основе работы с текстом учебника и картой атласа. | Работа с источниками информации  |
| 25 | Путешествие по Волге |  | Моделирование  |
| 26 | Модель родника |  | Моделирование  |
| 27 | Водопроницаемые и водоупорные породы |  | Моделирование  |
| 28 | Работа с топографическим словарем |  | Работа с источниками информации  |
| Биосфера  |
| 29 | Основы палеонтологии |  | - Личностные: осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира; - Универсальные: умение вести самостоятельный поиск, отбор информации, ее преобразования в виде информационной карточки; - Предметные: формирование представлений о разнообразии растительного мира тропических поясов. | Работа с источниками информации  |
| 30 | Коллекция комнатных растений  |  | Наблюдение  |
| 31 | Географическая игротека |  | Работа с источниками информации  |
| 32 | Модель «Глубины океана» |  | Моделирование  |
| 33-34 | Создание маршрута путешествий |  | Картографирование  |
| 35 | Итоговое занятие  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Информационно – методическое обеспечение**

1. Александрова В.П., Гусейнов А.Н., Нифантьева Е.А., Болгова И.В., Шапошникова И.А. Изучаем экологию города на примере московского столичного региона (пособие учителю по организации практических занятий)// М.: Издательство Бином. – 2009. 400 с., илл.
2. Летягин А.А. Дневник географа-следопыта/М.: издательский центр «Вентана-Граф». – 2013.96 с.. илл.: вкл.
3. Агапов Ю.В. Освоение метапредметного содержания общего образования в процессе перехода к новым стандартам , Рязань, 2012 г.
4. Арне Ингстрём “В лесу и на опушке. Книга по спортивному ориентированию. Для учителя. М., Физкультура и спорт. 1979 г.
5. Баранский Н.Н. Методика преподавания экономической географии. М. Просвещение, 1990 г.
6. Берлянт А.М. Картографическая грамотность и географическое образование: проблемы периориентации. Журнал “География в школе” - 1990. - № 2.
7. Буланов С.В. Картографическая грамотность как составная часть географической культуры учащихся. Материалы региональной научно – практической конференции “Человек и географическая среда”. Орел: ОГУ, 2001.
8. Дубанов И.С. Игры на уроках географии, Чебоксары, КЛИО, 1999 г.
9. Заяц Д.В**.**Интернет-ресурсы на уроках географии http://geo.1september.ru/articles/2008/18/12
10. Крылова О.В. Интересный урок географии. Книга для учителя. М., Просвещение, 2000 г.
11. Летягин А.А. География. Начальный курс. 5 класс, М. Издательский центр “Вентана-Граф”, 2013 г.
12. Скарлато Г. Занимательная география для детей и взрослых. Киев, Альтерпрес, 1996 г.
13. Тихий В.И. Изучение географии Орловской области в школе. Орел, 1997 г.