**Тезисы**

**«Этапы организации научно – исследовательской деятельности школьников»**

Климик Т. Д., учитель математики ГБОУ СОШ №8 «ОЦ» г. Новокуйбышевска г.о.Новокуйбышевск Самарской области.

**Аннотация.**

В данной работе представлены направления работы по организацииисследовательской деятельности школьников в связи с введением Федеральных Государственных Стандартов.

Сегодня мы можем наблюдать стремительные изменения во всем обществе, которые требуют от человека новых качеств. Прежде всего, конечно, речь идет о способности к творческому мышлению, самостоятельности в принятии решений, инициативности. Естественно, что задачи по формированию этих качеств возлагаются на образование, и в первую очередь на среднюю школу. Именно здесь должны закладываться основы развития думающей, самостоятельной личности. Можно констатировать, что работа по проведению научно-практических конференций не прошла даром и доказала свою эффективность.

Повышение мотивации и эффективность учебной деятельности достигается через включение учащихся в исследовательскую и проектную деятельность, которая имеет следующие особенности:

* Цели и задачи этих видов деятельности определяются для учащихся как их личностными мотивами, так и социальными.
* Исследовательская и проектная деятельность должны быть организованы таким образом, чтобы учащиеся сами смогли реализовать свои потребности в общении и со значимыми группами одноклассников и учителей.
* Организация исследовательских и проектных работ обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности.

Результаты вовлечения учащихся в исследовательскую деятельность: компетенция в выбранной сфере исследования, творческая активность, собранность, аккуратность, целеустремленность и высокая мотивация учащихся.

В данной работе рассмотрены вопросы организации научно – исследовательской деятельности учащихся, компоненты исследовательской и проектной деятельности, указаны этапы исследовательской деятельности: I этап – подготовительный, II этап – проведение исследования, III этап – итоговый и работа на каждом из них. На каждом этапе рассмотрена деятельность педагога и работа по формированию УУД при работе над исследовательским проектом. Несомненно, обязательным условием развития творческих способностей учащихся является устранение доминирующей роли педагога. Самое сложное для меня, как учителя, — научиться быть консультантом. Трудно удержаться от подсказок. Но важно в ходе консультаций только отвечать на возникающие у школьников вопросы.  
  
Поэтому роль педагога различна на разных этапах организации исследовательской деятельности.   
При выявлении детей, предрасположенных к исследовательской работе, моя роль чаще доминирующая.   
При определении темы – я выступаю в роли консультанта.   
При выполнении работы – я снова являюсь консультантом. Ученику предоставляется максимальная самостоятельность.   
При защите работ, учитель и учащиеся — равноправные партнеры.  
  
Учителю надо помнить, что когда ученику позволяется самостоятельно что-то открыть или изобрести, то развивается его творческое мышление.  
  
Среди различных форм представления результатов исследований следует особо выделить компьютерные презентации. Современная вычислительная техника позволяет сообщить зрителю максимальное количество информации в наглядной, доступной и занимательной форме.   
  
Мои ученики для создания компьютерных презентаций используют программу Microsoft Power Point, все версии которой позволяют демонстрировать текст (устный и печатный), рисунки, таблицы, графики, видеофрагменты и т.п. с эффектами анимации в определенной последовательности и в различных сочетаниях. В программе также имеется возможность изготовления раздаточных материалов по каждой презентации.

**Выводы работы**: В современном (мире) обществе стало очевидной успешность и востребованность человека эрудированного, умеющего аргументировать, доказывать свою точку зрения, имеющего творческий потенциал. Надо готовить себя к тому, что знание важно не только усваивать, но и преумножать, творческий перерабатывать, использовать его практически. Вот почему важно приобщаться к научно - исследовательской деятельности уже в школе. Это не только действенный способ расширить свой кругозор, углубить знания по предмету, но и прекрасная возможность определить свою способность проводить научное исследование, проверить себя в умении выступать в незнакомой аудитории.

Работа над исследовательской темой зарождает, кроме интеллектуального соперничества, дружеские отношения между школьниками, создает отношение общности цели, атмосферу взаимопомощи, благодаря совместной работе складывается временный творческий коллектив. Сегодняшний старшеклассник - это завтрашний студент. Поэтому подобные навыки, полученные в школе, могут сослужить добрую службу тем, кто захочет серьезно заниматься наукой в ВУЗе. Может оказаться так, что кто - то продолжит изучение выбранной в школе темы, и в дальнейшем она выльется в хорошую курсовую или дипломную работу.