

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 8 «Образовательный центр»
города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области
Методический семинар по распространению
опыта педагогического сопровождения исследовательских работ обучающихся

Краснова Л.В., учитель географии ГБОУ СОШ №8 «ОЦ» г. Новокуйбышевска

«Прикладные практики как средство формирования навыков исследовательской деятельности»

ТЕЗИСЫ

Федеральные образовательные стандарты, Федеральная целевая программа «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России», Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» нацеливают на привлечение к научной деятельности талантливой молодежи, на развитие учебно–исследовательской работы учащихся, в конечном итоге на привлечение молодежи в сферу науки, образования, высоких технологий.

На уровне нашего образовательного учреждения – ГБОУ СОШ №8 г. Новокуйбышевска Самарской области - системное решение этой проблемы определило актуальность создания программы «Одарённые дети». В рамках реализации программы на протяжении ряда лет учащиеся нашей школы принимают участие в работе летнего лагеря «Юный исследователь», который является базовой площадкой формирования навыков прикладных исследований у школьников.

Работа лагеря носит комплексный, системный, целенаправленный характер и даёт значительные результаты. Её главная цель – формирование у ребят интереса к научным знаниям и приобретение навыков экспериментально-исследовательской работы.

В настоящее время детский лагерь «Юный исследователь» ежегодно функционирует в летний период, проводится одна или несколько смен по 14 дней, количество детей в смене от 15 до 20 человек. Сейчас мы стали практиковать разновозрастные отряды, привлекая и учащихся 5-8 классов. Для них разработаны специальные программы занятий.

Результаты работы лагеря

I. Развитие интеллектуальных способностей.

В результате работы в летнем лагере учащиеся включаются в последовательную и регулярную работу над исследованиями и проектами, успешно выступают на конференциях различного уровня

Формируется **информационно-интеллектуальная готовность:**

- опыт исследовательской деятельности, полученный посредством обучения, деятельности, восприятия;
- знания, умения и навыки в области научного творчества и исследовательской деятельности;
- познавательная активность и устойчивый познавательный интерес.

Формируется **ценностно-мотивационный потенциал:**

- хорошо выраженная и осознаваемая потребность в достижениях;
- научное отношение к действительности, явлениям и событиям (способность видеть мир через призму науки);
- позитивное отношение к образу науки, научной картине мира и профессии ученого.

Формируется **практическая готовность**:

- умение использовать приемы самоорганизации в деятельности;
- владение комплексом умений и навыков для осуществления сотрудничества, коммуникации, совместной деятельности;
- умение видеть и объяснять на языке науки скрытые противоречия явлений и фактов.

II. Успешная адаптация подростков и развитие творческих способностей.

Участие в программе оказывает положительное влияние на самооценку учащихся, обеспечивает эмоциональное благополучие и стимулирует мотивацию детей к познанию и творчеству.

- образуется коллектив учащихся – единомышленников, готовых к выполнению проектных и исследовательских работ
- формируется потребность в собственном развитии, стремлении к достижению высоких результатов в научном творчестве, как на уровне имеющихся возможностей, так и за их пределами (их развитие).

Диагностика уровня готовности к исследовательской работе проводится с использованием метода оценки И.В.Шадчина. На момент завершения работы в экспериментальном лагере высокий уровень готовности показывают 40-45% учащихся, средний – 50-55%.

Методика «Коммуникативные и организаторские склонности» (В.В.Синявский, В.А.Федорошин) показывает увеличение высокого и среднего уровня на 26-30%.

Очевидно, что для данной формы работы нужен целый комплекс условий, и она не является легкодоступной. Однако те, кто работал с детьми в полевых условиях, предполагают не только высокие пролонгированные результаты, но и получают огромное удовольствие от самого процесса сотрудничества и сотворчества.

Список литературы:

1. Савенков А.И.. Путь в неизведанное: Развитие исследовательских способностей школьников: Методическое пособие для школьных психологов. – М.: Генезис, 2005.- 203 с.
2. Т.А.Файн. Поэтапные действия по формированию исследовательской культуры школьников //Практика административной работы в школе. Издательская фирма «Сентябрь». М. 2004.- № 1. – с. 42-46.
3. Савенков А.И. Юный исследователь //Практика административной работы в школе. Издательская фирма «Сентябрь». М. 2004.- № 1. – с.38-42.
4. Справочник руководителя образовательного учреждения. Организация летнего отдыха детей и подростков. – М., Центр «Школьная книга», 2009.
5. Григоренко Ю.А. КИПАРИС-2. Учебное пособие по организации детского досуга в детском оздоровительном лагере и школе. – М., 2002

6. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей. – М., 2000
7. Бесова М.В. В школе и на отдыхе. Познавательные игры для детей от 6 до 10 лет. – Ярославль: «Академия развития», 1997.
8. Бородин Д.Ю. «Четвёртый мир». Модель лагеря социально-педагогической помощи подросткам. – М., 1977.
9. Будем работать вместе. Программы деятельности детских и подростковых организаций.- М., 1996.
10. Гик Е., Сухарев А. Интеллектуальные игры и развлечения. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 1999.
11. Дети. Творчество. Спорт. XXI век. – М., 2002
12. Панков Д.Д., Кузнецова И.В., Румянцев А.Г. Руководство по выбору средств и методов внедрения здоровьесберегающих и оздоровительных технологий в деятельности образовательных учреждений, работающих по концепции «Школа здоровья», - М., Медпрактика-М, 2004.



