Проект «Педагогическое сопровождение исследовательской деятельности обучающихся»

 Современному обществу необходимы специалисты, умеющие оперировать знаниями, использовать их на практике, трансформировать соответственно ситуации, постоянно учиться, обновлять знания и практические навыки, творчески их использовать, добиваться новых результатов практической деятельности. Один из способов решения этой проблемы  –  организация исследовательской деятельности с детьми.

По данным анкетирования, проведённого среди выпускников нашей школы, ныне студентов российских вузов, учебно-исследовательская работа в школе помогла им  добиться высоких достижений (победы на окружных, областных, всероссийских конференциях), подготовиться к экзаменам, найти свою будущую профессию.

Исследовательская деятельность учащихся позволяет реализовать образовательный индивидуальный маршрут в условиях профильного обучения.
 Своеобразие  исследовательской деятельности и особенности ее реализации  вызывают необходимость  обучения и  освоения ее  организации  педагогами с целью реализации в образовательном процессе.

Невозможно передать опыт той деятельности, которую не освоил сам. Поэтому организацией исследовательской деятельности учащихся должен заниматься учитель-исследователь.

 Не все учителя школ города владеют методикой педагогического сопровождения исследовательских работ обучающихся. В ГБОУ СОШ №8 «ОЦ» накоплен большой опыт работы в этом направлении.

 Цель проекта : формирование у педагогов компетенции сопровождения учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

 Задачи проекта:

* познакомить педагогов с  научными  основами  исследовательской деятельности, освоить  процесс определения категориально-понятийного аппарата исследования;
* осветить вопросы организации и реализации учебного исследования в урочной и внеурочной деятельности, оформления и защиты  исследовательской работы;
* научить использовать методы анализа своей деятельности и критерии оценки исследовательской работы;
* подготовить педагогов к осознанному подходу к пониманию сути и назначения исследовательской деятельности, выбору вида и формы  ее  организации и реализации в образовательном процессе.

 Продукт проекта: методические материалы по педагогическому сопровождению исследовательской деятельности обучающихся.

 Содержание деятельности: площадка реализует очно-заочное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий

 Ожидаемые результаты:

В результате обучения педагоги овладеют

знаниями о:

1. научных основах исследований;
2. сути, целях, задачах, назначении и принципах организации и реализации исследовательской деятельности учащихся;
3. реализации учебного исследования и индивидуальном сопровождении исследовательской деятельности учащихся.

 приобретут умения:

1. составлять категориально-понятийный аппарат учебного исследования;
2. грамотно сопровождать исследовательскую деятельность детей;
3. осознанно выбирать вид и форму реализации исследования;
4. формировать банк дидактических материалов по реализации исследовательской деятельности;
5. определять форму и вид защиты исследовательской работы ребенка.

компетенции:

1. информационные;
2. организаторская деятельность и сотрудничество;
3. коммуникативные;
4. социально-личностные.

 будут иметь:

1. все необходимые знания о научных основах исследовательской деятельности;
2. актуальные знания,  умения  и навыки по организации исследовательской деятельности учащихся;
3. всю необходимую информацию для  качественной подготовки к конференциям и конкурсам исследовательских работ учащихся;
4. сформированные навыки:
* организации исследовательской деятельности учащихся,
* анализа собственной профессиональной деятельности по организации исследовательской деятельности;
* прогнозирования успешности исследовательской деятельности своих учеников;
* подготовки  к конференциям и конкурсам по исследовательской деятельности;

 Мониторинг результатов и их оценка.

- анализ продуктов площадки;

- изучение отзывов и комментариев о работе;

- анализ уровня спроса на предоставляемые услуги;

- наличие сетевых информационных ресурсов и регулярность их обновления

 Ресурсное обеспечение.

1. Кадровое – подготовка педагогического коллектива (тьюторских команд) к работе в инновационном режиме через дистанционное обучение, обучающие семинары, практикумы, индивидуальное консультирование и др. Сформирована практика научного руководителя, научного консультанта, разработаны локальные акты и их должностные инструкции.
2. Методическое – научно-методическая система школы.
3. Информационное и материально-техническое – - информационно-коммуникационное обеспечение, информационные ресурсы, оснащение библиотечного информационного центра и мультимедиа кабинета.
4. Другие ресурсы: готовность субъектов школьного сообщества к инновационной деятельности, знание инновационных подходов к управлению развитием школой, включающем стратегическое планирование директора и его заместителей.

 Этапы инновационной работы.

1. Этап первый, ориентировочный: аналитический, концептуальный, организационный второе полугодие 2013/2014 учебного года.

- запуск программы, разработка концепции

- обсуждение программы во всехуправленческих структурах

- принятие и утверждение программы

- проведение первых тьюторских проб

- выявление педагогов, желающих попробовать себя в роли тьюторов

- обучение педагогов

2. Этап второй, основной: этап реализации и мониторинга программы.

2014/2015, 2015/16 учебный год

-повышение квалификации педагогов

- организация тьюторских проб, мастер-классов, проектных мастерских и тренажеров

- проведение общественных экспертиз по реализации программы

- разработка системы показателей по мониторингу и оценке деятельности в рамках Программы. Публикация результатов мониторинга

3. Этап третий, аналитический: этап анализа, мониторинга, корректирования программы и проектирования на новый период.

2016/17 учебный год.- Завершение реализации программы.

- анализ опыта, общественная экспертиза тьюторской деятельности

- обобщение и закрепление опыта позитивных изменений

- разработка нового этапа программы тьюторской опорной площадки