Учитель: ТарасоваО.В.

Класс: 9

Предмет: английский язык

Дата 30.11.2018

**Технологическая карта урока**

|  |
| --- |
| **Целевой блок** |
| **Тема**  | Painting |
| **Цель**  | Формирование ценностного отношения к живописи и развитие духовно-нравственного мировоззрения, коммуникативных способностей личности через изучение произведений живописи |
| **Инструментальный блок** |
| **Задачи урока** | *Образовательные*: совершенствовать лексические и грамматические навыки говорения, навыки монологической и диалогической речи;приобретать знания о живописи;*Развивающие*: развивать память, мышление, внимание, коммуникативные умения и мотивационную сферу;*Воспитательные*: воспитывать у учащихся интерес к изучаемому языку, а также интерес и уважение к искусству. |
| **Тип урока**  | Урок применения предметных знаний, умений, навыков. |
| **Учебно-методический комплекс** | Дополнительнаялитература: «**Онлайн курс. Базовый английский. Lesson 8: Art”**  |
| **Оборудование**  | Компьютер, проектор, интерактивная доска, презентация в программе PowerPoint, раздаточно-дидактический материал. |
| **Организационно-деятельностный блок** |
| **Основные понятия** | Культура, живопись, ( art,painting). |
| **Организация пространства** | Кабинет № 11 |
| **Межпредметные связи** | Изобразительное искусство |
|  |
| **Этапы урока** | **Действия учителя** | **Действия учащихся** | **УУД** |
| **Оргмомент урока** | Приветствие. Проверка готовности к уроку, выявление отсутствующих, создание атмосферы сотрудничества, включение в деловой ритм  | Выполняют необходимые требования, проверяют наличие материала к уроку.Демонстрируют готовность к учебной деятельности. | Оценка ситуации взаимодействия с учителем в соответствии с правилами поведения и этики (*личностные и коммуникативные*). |
| **Аудирование** | 1.Прослушать текст и ответить на вопросы | Слушаютиотвечают. 1. What does art consist of?2. Where does he like to go?3. Why do people go to the cinema?4. What is his favourite art? | *Коммуникативные*: владеть лексическими единицами.*Познавательные:*уметь слушать и находить нужную информацию.*Личностные:*осознание осваиваемых на уроке приёмов учебной деятельности как ценности. |
| **Языковая разминка** | So, we are going to speak about art, about painting, to be exact. First ,willyoureadthewordsafterme:Учащимся предлагается заполнить карточку данными словами. Now take my cards and fill in . | Style, oilpainting, watercolourpainting, pastelpainting, masterpiece, express, depict, show, befullof, inthebackground, intheforeground, leftside, rightside, look (realistic, fantastic, expressive), makeme (sad, happy, amazed, excited, shocked),influence, make an impression …1. … is the best work of art.
2. The artist wants to … his feelings with the help of colours.
3. The Tretyaykov gallery … of tourists every day.
4. I visited Paris last year and “ Mona Lisa” … a great impression on me.
5. “ Morning in a Pine Forest” by Shishkin … three bears.
6. Ithinkart … people’smindsvery much..
7. … of a famous picture by Vasnetsov “Alenushka” we can see a young girl.

The Tretyaykov gallery has the largest … of Russian artists. | *Коммуникативные*: владеть лексическими единицами, соблюдать ударения и интонации в словах и фразах.*Познавательные:*сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных слов и словосочетаний.*Личностные:*осознание осваиваемых на уроке приёмов учебной деятельности как ценности.Умение работать с информацией,обобщать,осуществлять сравнение. |
| **Этап целеполагания** | 4. Учащимся предлагается посмотреть презентацию по теме с опорой | Смотрят презентацию и описывают картинки | *Познавательные:*самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.*Регулятивные:*постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно. |
| **Этап закрепления с проговариванием во внешней речи** | 5. Now open your books on page 49 and do Ex. 6. You should describe the given picture. | Данную картинку. | *Коммуникативные:*адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;осуществлять речевой самоконтроль.*Познавательные:*поиск и выделение необходимой информации;структурирование знаний.*Регулятивные:*искать пути решения проблемы.Осуществлять познавательную и личностную рефлесию. |
| **Домашнее задание** | 8. Домашнее задание творческого характера.Учащимся предлагается описать любую картину известного художника | ЗаписываютдомашнеезаданиеYour home task is to describe a picture you like. Use the plan we have just discussed. |  |
| **Динамическая пауза** | Now we are going to have a short quiz on painting to test your knowledge in this field. Your task is to read the question and to choose the right answer. Let’s start. | Учащиеся выполняют задание. | *Регулятивные*:Соотносить задачи и результаты своей деятельности.Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. |
| **Рефлексия учебной деятельности на уроке** | 7. Оценка результатов деятельности на уроке. Учащимся предлагается оценить результат своей работы на уроке при помощи вопросов и смайлов.  | Анализируют, оценивают, делают выводы. | *Регулятивные*:Соотносить задачи и результаты своей деятельности.Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. |