Учитель: ТарасоваО.В.

Класс: 9

Предмет: английский язык

Дата 30.11.2018

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Целевой блок** | | | |
| **Тема** | | Painting | |
| **Цель** | | Формирование ценностного отношения к живописи и развитие духовно-нравственного мировоззрения, коммуникативных способностей личности через изучение произведений живописи | |
| **Инструментальный блок** | | | |
| **Задачи урока** | | *Образовательные*: совершенствовать лексические и грамматические навыки говорения, навыки монологической и диалогической речи;приобретать знания о живописи;  *Развивающие*: развивать память, мышление, внимание, коммуникативные умения и мотивационную сферу;  *Воспитательные*: воспитывать у учащихся интерес к изучаемому языку, а также интерес и уважение к искусству. | |
| **Тип урока** | | Урок применения предметных знаний, умений, навыков. | |
| **Учебно-методический комплекс** | | Дополнительнаялитература: «**Онлайн курс. Базовый английский. Lesson 8: Art”** | |
| **Оборудование** | | Компьютер, проектор, интерактивная доска, презентация в программе PowerPoint, раздаточно-дидактический материал. | |
| **Организационно-деятельностный блок** | | | |
| **Основные понятия** | | Культура, живопись, ( art,painting). | |
| **Организация пространства** | | Кабинет № 11 | |
| **Межпредметные связи** | | Изобразительное искусство | |
|  | | | |
| **Этапы урока** | **Действия учителя** | **Действия учащихся** | **УУД** |
| **Оргмомент урока** | Приветствие. Проверка готовности к уроку, выявление отсутствующих, создание атмосферы сотрудничества, включение в деловой ритм | Выполняют необходимые требования, проверяют наличие материала к уроку.  Демонстрируют готовность к учебной деятельности. | Оценка ситуации взаимодействия с учителем в соответствии с правилами поведения и этики (*личностные и коммуникативные*). |
| **Аудирование** | 1.Прослушать текст и ответить на вопросы | Слушаютиотвечают.  1. What does art consist of?  2. Where does he like to go?  3. Why do people go to the cinema?  4. What is his favourite art? | *Коммуникативные*:  владеть лексическими единицами.  *Познавательные:*  уметь слушать и находить нужную информацию.  *Личностные:*  осознание осваиваемых на уроке приёмов учебной деятельности как ценности. |
| **Языковая разминка** | So, we are going to speak about art, about painting, to be exact. First ,willyoureadthewordsafterme:  Учащимся предлагается заполнить карточку данными словами. Now take my cards and fill in . | Style, oilpainting, watercolourpainting, pastelpainting, masterpiece, express, depict, show, befullof, inthebackground, intheforeground, leftside, rightside, look (realistic, fantastic, expressive), makeme (sad, happy, amazed, excited, shocked),influence, make an impression …   1. … is the best work of art. 2. The artist wants to … his feelings with the help of colours. 3. The Tretyaykov gallery … of tourists every day. 4. I visited Paris last year and “ Mona Lisa” … a great impression on me. 5. “ Morning in a Pine Forest” by Shishkin … three bears. 6. Ithinkart … people’smindsvery much.. 7. … of a famous picture by Vasnetsov “Alenushka” we can see a young girl.   The Tretyaykov gallery has the largest … of Russian artists. | *Коммуникативные*:  владеть лексическими единицами, соблюдать ударения и интонации в словах и фразах.  *Познавательные:*  сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных слов и словосочетаний.  *Личностные:*  осознание осваиваемых на уроке приёмов учебной деятельности как ценности.  Умение работать с информацией,  обобщать,  осуществлять сравнение. |
| **Этап целеполагания** | 4. Учащимся предлагается посмотреть презентацию по теме с опорой | Смотрят презентацию и описывают картинки | *Познавательные:*  самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.  *Регулятивные:*  постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно. |
| **Этап закрепления с проговариванием во внешней речи** | 5. Now open your books on page 49 and do Ex. 6. You should describe the given picture. | Данную картинку. | *Коммуникативные:*  адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;  осуществлять речевой самоконтроль.  *Познавательные:*  поиск и выделение необходимой информации;  структурирование знаний.  *Регулятивные:*  искать пути решения проблемы.  Осуществлять познавательную и личностную рефлесию. |
| **Домашнее задание** | 8. Домашнее задание творческого характера.  Учащимся предлагается описать любую картину известного художника | Записываютдомашнеезадание  Your home task is to describe a picture you like. Use the plan we have just discussed. |  |
| **Динамическая пауза** | Now we are going to have a short quiz on painting to test your knowledge in this field. Your task is to read the question and to choose the right answer. Let’s start. | Учащиеся выполняют задание. | *Регулятивные*:  Соотносить задачи и результаты своей деятельности.  Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. |
| **Рефлексия учебной деятельности на уроке** | 7. Оценка результатов деятельности на уроке.  Учащимся предлагается оценить результат своей работы на уроке при помощи вопросов и смайлов. | Анализируют, оценивают, делают выводы. | *Регулятивные*:  Соотносить задачи и результаты своей деятельности.  Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. |