

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 8 «Образовательный центр» имени В.З.Михельсона
города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по ВР
Инютина К.В.
«11» 09 2018 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Черкасова Е.В.
«11» 09 2018 г.

***Рабочая программа
по внеурочной деятельности***

«Мастер слова»

для 7 класса

учителя

Шемыревой Натальи Васильевны

на 2018-2019 учебный год



Новокуйбышевск, 2018

Планируемые результаты освоения учащимися курса

УУД	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Личностные УУД	Выбирать способы и формы самовыражения и самореализации. Вести диалог. Проявлять устойчивый познавательный интерес.	Осознавать роль самообразования и самовоспитания. Осознавать устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интерес к учению. Самооценке и Я-концепции. Решать моральные дилеммы.
Регулятивные УУД	Целеполаганию. Анализировать условия достижения цели. Планировать пути достижения цели. Управлять своим временем. Принимать решения в проблемной ситуации. Контролировать результаты и способы действия. Самостоятельно оценивать и корректировать выполнение действия.	Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи. Учитывать условия и средства достижения целей при их планировании. Выбирать наиболее эффективные способы достижения цели. Управлять своим поведением и деятельностью. Осуществлять познавательную рефлексию. Адекватно оценивать объективную трудность и свои возможности. Преодолевать трудности.
Коммуникативные УУД	Формулировать собственное мнение и позицию. Учитывать разные мнения. Аргументировать свою точку зрения. Задавать вопросы Сотрудничать, осуществляя планирование,	Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. Обосновывать свою позицию с учетом разных мнений. Брать на себя инициативу. Осуществлять коммуникативную рефлексию. Владеть монологической и

	<p>взаимный контроль и оказывая взаимопомощь. Адекватно использовать языковые и речевые средства. Работать в группе.</p>	<p>диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p>
<p>Познавательные УУД</p>	<p>Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя. Основы реализации проектно-исследовательской деятельности. Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Осуществлять сравнение, классификацию. Строить логическое рассуждение. Объяснять явления, процессы. Умение выделять главное и второстепенное в тексте, выстраивать последовательность событий.</p>	<p>Самостоятельно проводить исследование на основе наблюдения и эксперимента. Ставить проблему, аргументировать ее актуальность. Выдвигать и проверять гипотезы. Делать умозаключения и выводы.</p>
<p>ИКТ- компетентность</p>	<p>Искать и хранить информацию. Пользоваться устройствами ИКТ. Создавать графические объекты с использованием компьютерных инструментов. Осуществлять коммуникации.</p>	<p>Использовать различные приемы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности. Использовать возможности ИКТ в творческой деятельности. Взаимодействовать в социальных сетях, форумах.</p>

Возраст учащихся: 12-14 лет

Срок реализации программы: 1 год

Форма организации – **внеурочная деятельность.**

Количество часов – 3 учебных часа в неделю (120 минут).

За год (34 недели) – 102 занятия

Формы организации деятельности учащихся на занятиях:

- групповые (работа в больших и малых группах);
- индивидуальные;
- парные

Виды деятельности:

- теоретические (лекция, урок-откровение, устный журнал, учёный совет);
- практические (тематические конкурсы, олимпиады, ролевые игры, грамматический турнир, орфографическая эстафета, видеообсуждение, работа со словарём, составление ребусов, диалогов, редактирование предложений, написание сочинений – миниатюр, аукцион знаний, подготовка сообщений, выполнение проектов);
- индивидуальные (работа над словом, со справочной литературой, подбор материала к написанию проекта и защита его, создание письменных монологических высказываний (текстов) в соответствии с коммуникативной установкой).

Для успешного проведения занятий используются разнообразные

формы работы:

- викторины;
- лингвистические игры;
- КВН;
- орфографическое лото;
- эстафеты;
- турниры;

- исследование;
- защита проектов.

Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- теоретическая;
- практическая;
- игровая.

Ведущими **технологиями** в учебном процессе являются:

- технология проблемно-диалогического обучения
- технология развития критического мышления
- технологии личностно-ориентированного обучения

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника

Формы и виды контроля.

Формы контроля: творческие работы, проекты, пресс-релиз, аукцион знаний, практикум, мониторинг.

Виды контроля: вводный, текущий, итоговый.

Система контроля: курс завершается аукционом знаний и защитой проекта (возможно, работа в парах).

Методические рекомендации:

Программа рассчитана на обучающихся 7-х классов.

Все занятия по программе строятся на основе занимательности, что способствует заинтересованности ребят в получении новых знаний. Данная программа внеурочной деятельности позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому учащемуся с учётом его способностей,

более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

Содержание программы

Организационное занятие. Дорога к письменности – 1ч.

Руководитель знакомит обучающихся с целью и задачами, с методикой проведения занятий, с примерным планом работы. Распределяются обязанности среди детей, заполняются анкеты. Лекция «Дорога к письменности». (1ч)

Раздел 1

Тайны русского слова (Лексика. Фразеология) – 27 ч.

Тема 1. Язык – вековой труд поколений (5ч).

Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке. *Конкурс – аукцион* на лучшего знатока пословиц и поговорок о языке, речи, грамоте. *Мини-сборник пословиц «О семье», «О Родине».*

Тема 2. Самое лучшее — прямо и просто сказанное слово. (4ч.)

Лексикография – наука о составлении словарей. Как найти слово? *Творческая работа-исследование «Об одном только слове».*

Тема 3. Не все годится, что говорится. (10ч.)

Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексических неологизмов. Омофоны, омографы, паронимы. Эстафета «Кто больше?»

«Крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях Осеевой В. «Васек Трубачев и его товарищи», «Динка».

Тема 4. «Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов». (8ч.)

Работа с фразеологическим словарём. Фразеологизмы – синонимы и антонимы. Фразеологизмы с именем собственным. Фразеологизмы со

значением цвета. Фразеологизмы в художественных произведениях.

Викторина по теме «Знаешь ли ты фразеологизмы?»

Проект «Перлы, самородки и самоцветы родного языка».

Раздел 2

Секреты устной речи. (Фонетика. Орфоэпия) – 12 час.

Тема 1. Почему не всегда совпадает звучание и написание слова.

Для чего используют звуковые повторы в речи. *Конкурс скороговорок.*
(3ч.)

Тема 2. Каков человек, такова его и речь.

Орфоэпические нормы русского языка. Произношение некоторых групп согласных в русском литературном языке. *Орфоэпическая эстафета.*
(6ч.)

Тема 3. Фонетический КВН. (3ч.)

Раздел 3

Загадки русского словообразования

(Морфемика. Словообразование. Этимология) – 18 ч.

Тема 1. «С русским языком можно творить чудеса!» (5ч.)

Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту жительства в русском языке. Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке. Сказочные превращения. *Практическая работа «Составление словообразовательных гнёзд – «словесных» деревьев».*

Тема 2. Различай и отличай. (4ч.). Приставки-труженицы. Опасные согласные в приставках. Коварная приставка С-. Самые трудные приставки ПРИ- и ПРЕ-. *Тренировочные упражнения на правописание приставок, решение кроссвордов, ребусов.*

Тема 3. Командира приказ — закон для нас или кто командует корнями? (5ч.)

Командиры в корнях слов. Командуют гласные, командуют и согласные. Командует ударение, командует значение слова. *Орфографическое лото.*

Проект «Кто командует корнями?» (Альбом правил русского языка)

Тема 4. Что в имени тебе моем? (4ч.) Устный журнал «История появления имён, отчеств и фамилий в русском языке». Знакомство с наукой антропонимикой. Проект о происхождении имен. Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала. Защита проекта «Имена и фамилия моей семьи».

Раздел 4

Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис) – 14 ч.

Тема 1. Кто грамоте горазд, тому не пропасть. (6ч.)

Самостоятельные и служебные части речи. *Практикум.* Употребление в речи существительных, прилагательных, местоимений, числительных. *Грамматический турнир «Узнай меня!».*

Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы. *Проект «Ребусы – гимнастика ума».*

Звукоподражательные слова, их роль и употребление.

Лингвистическая игра «Неизвестное об известном» на распознавание частей речи.

Тема 2. Нет той тайны, чтобы не была явна. (8ч.)

Решение филологических задач. Логогрифы. Шарады. Метаграммы. Анаграммы. Лингвистические загадки. Лингвистические кроссворды. Лимерики. Игры с рифмой. Знакомство с жанром лимерика. Создание лимериков по школьной тематике.

Раздел 5

Речевой этикет – 18 ч.

Тема 1. Коротко да ясно, оттого и прекрасно. (4ч.)

Телефонный разговор. Общие правила телефонного разговора: краткость, содержательность, информативность; дружелюбный тон, вежливость; четкое произношение слов, фамилий, чисел, средний темп речи; средняя громкость голоса; умеренная эмоциональность.

Практикум «Правила разговора по мобильному телефону в общественном месте».

Тема 2. В многословии не без пустословия. (6ч.)

Многословие. Речевая избыточность и речевая недостаточность.

Плеоназм. Скрытая тавтология. Наблюдение за речью дикторов, нахождение нарушений языковых норм. Подготовка монолога. Этапы подготовки монолога: отбор материала, расположение материала, словесное оформление мысли, запоминание, произнесение. *Проект «Типы речевых ошибок школьников».*

Тема 3. По речи узнают человека. (6ч.)

Как поддержать разговор. Сценарий диалога. Приемы установления и поддержания речевого контакта с собеседником. Демонстрация внимания, уважения, заинтересованности в теме разговора, в собеседнике. Речевые поддержки разговора: выражение интереса, эмоциональной оценки, побуждение к продолжению речи, специальные слова.

Формулы речевого этикета. Тематика разговора, ее зависимость от ситуации и участников общения. Правила выбора темы разговора. Поддержание разговора с соседями, попутчиками. Темы, используемые для поддержания разговора. О чем можно, о чем нельзя говорить в определенных ситуациях. *Проект «Этикетные слова моей семьи».*

Тема 4. Лингвистический бой «Знатоки речи». (2ч.)

Раздел 6

Итоговое занятие – 2ч.

Аукцион знаний. Защита проекта *«Грамотным быть – модно!»*

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Дата	Наименование разделов, блоков, тем	Кол-во ч.	Характеристика деятельности учащихся	Формируемые УУД
1		Организационное занятие. Лекция «Дорога к письменности».	1	Распределение обязанностей среди детей, заполнение анкеты. Беседа.	Метапредметные: <i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> извлекают необходимую информацию, систематизируют собственные знания
Раздел 1					
Тайны русского слова. (Лексика. Фразеология) - 27 ч.					
2		Тема 1. Язык – вековой труд поколений 1.1. Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и	2	Составление текста по пословице или поговорке о языке. Составление этимологического словаря	Предметные: научиться понимать высказывания на лингвистическую тему; с помощью толкового словаря определять лексическое значение слова.

		поговорки о родном языке.		народной мудрости о языке.	<p>Метапредметные: <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска; проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста. Личностные: формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности; к самостоятельному и коллективному исследованию текста.</p>
3		1.2 Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке.	1	Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке. Составление словарной статьи.	
4		1.3 <i>Конкурс – аукцион</i> на лучшего знатока пословиц и поговорок о языке, речи, грамоте. <i>Мини-сборник пословиц и поговорок «О семье», «О Родине».</i>	2	Составление мини-сборника пословиц и поговорок.	
Тема 2 Самое лучшее — прямо и просто сказанное слово			4		
5		2.1 Лексикография – наука о составлении словарей. Виды словарей.	4	Работа со словарями, изучение языковых средств выразительности ; исследование художественных произведений.	
Тема 3. Не все годится, что говорится.			10		
6		3.1 Жаргоны, диалектизмы, историзмы и лексические	5	Анализ текста. Составление своего текста. Работа в	

		неологизмы. Омофоны, омографы, паронимы. Эстафета «Кто больше?».		группах.	
7		3.2 «Крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях Осеевой В. «Васек Трубачев и его товарищи», «Динка».	5	Анализ текста. Работа в парах. Использование приёмов ознакомительного и просмотрового чтения.	
Тема 4. «Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов».			8		
8		4.1 Фразеологизмы – синонимы и антонимы. Фразеологизмы с именем собственным. Фразеологизмы со значением цвета. <i>Викторина</i> по теме «Знаешь ли ты фразеологизмы».	4	Использование в собственной речи фразеологически е обороты, синонимы, антонимы и т.д. Оценивание собственной и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотреблен ия.	Предметные: научиться определять структуру и значение фразеологизмов Метапредметные: <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.
9		4.2.Работа с фразеологическим словарём. Фразеологизмы в	4	Извлечение необходимой информации из фразеологическо го словаря и	<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе

		художественных произведениях. <i>Защита проекта «Перлы, самородки и самоцветы родного языка».</i>		использование ее в различных видах деятельности (конкурс «Своя игра»).	исследования текста и при работе со словарём. Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности.
Раздел 2					
Секреты устной речи. (Фонетика. Орфоэпия.) - 12 ч.					
		Тема 1. Каков человек, такова его и речь.	12		Предметные: освоить алгоритм проведения фонетического разбора слов.
10		1.1 Почему не всегда совпадает звучание и написание слова. Роль звуковых повторов в речи. <i>Конкурс скороговорок.</i>	3	Анализ и характеристика отдельных звуков речи.	Метапредметные: <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка.
11		1.2 Орфоэпические нормы русского языка. <i>Орфоэпическая эстафета.</i>	6	Составление орфоэпического словника для учеников.	<i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.
12		1.3. <i>Фонетический КВН.</i>	3	Соревнования в знаниях.	<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования фонетической структуры слова. Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования.
Раздел 3					
Загадки русского словообразования. (Морфемика. Словообразование. Этимология) - 18 ч.					

		Тема 1. «С русским языком можно творить чудеса!»	5		Предметные: научиться применять алгоритм проверки орфограмм; составлять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучаемых темах.
13		1.1 Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту жительства в русском языке.	1	Составление таблицы «Суффиксы существительных».	Метапредметные: <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
14		1.2 Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке.	2	Составление алгоритмов к различным орфографическим правилам.	<i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.
15		1.3 <i>Практическая работа</i> «Составление словообразовательных гнёзд – «словесных» деревьев».	1	Создание письменного текста в соответствии с коммуникативной установкой.	<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова; в ходе конструирования текста на языковом материале.
		Тема 2. Различай и отличай.	4		<i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
16		2.1 Приставки-труженицы. Опасные согласные в приставках. Коварная приставка С-.	2	Составление схемы-алгоритма; составление тестов.	
17		2.2 Самые трудные приставки ПРИ- и ПРЕ-.	2	Выполнение тренировочных упражнений на правописание приставок, решение кроссвордов, ребусов.	
		Тема 3.	5		

		Командира приказ — закон для нас или кто командует корнями?			
18		3.1 Командиры в корнях слова. <i>Орфографическое лото.</i>	3	Составление алгоритмов к различным орфографическим правилам.	
19		3.2 Проект «Кто командует корнями?»	2	Защита проекта	
		Тема 4. Что в имени тебе моем?	4		
20		4.1 Устный журнал «История появления имён».	2	Овладение основными понятиями антропониимики. Выполнение проекта о происхождении имен. Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала.	
21		4.2 Защита проекта «Имена и фамилии моей семьи».	2	Защита проекта. Составление словаря имён.	
Раздел 4 Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис.) - 14 ч.					
		Тема 1. Кто грамоте горазд, тому не пропасть.	6		Предметные: научиться производить устный и письменный морфологический разбор слова, анализировать текст.
22		1.1 Самостоятельные и служебные части речи. <i>Практикум.</i>	1	Составление алгоритмов на распознавание частей речи.	Метапредметные: <i>Коммуникативные:</i> использовать

23		1.2 <i>Мультимедийный урок «Употребление в речи существительных, прилагательных, местоимений, числительных».</i>	1	Конструирование и редактирование текста.	адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.
24		1.3 Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы. <i>Проект «Ребусы – гимнастика ума».</i>	2	Создание ребусов, защита проекта.	
25		1.4 Звукоподражательные слова, их роль и употребление. <i>Грамматический турнир «Узнай меня!».</i>	2	Комплексный анализ текста.	
		Тема 2. Нет той тайны, чтобы не была явна.	8		
26		2.1 Решение филологических задач. Логогрифы. Шарады.	3	Осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотеки и Интернета.	Предметные: научиться составлять шарады, анаграммы и решать кроссворды и филологические задачи. Метапредметные: <i>Коммуникативные:</i>
27		2.2 Метаграммы. Анаграммы. Лингвистические загадки.	3	Решение и составление метаграмм, анаграмм,	планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы

		Лингвистические кроссворды.		лингвистических загадок, кроссвордов.	для принятия эффективных совместных решений.
28		2.3 Знакомство с жанром лимерика. Лимерики на школьную тему.	2	Презентация.	<i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности
Раздел 5					
Речевой этикет - 18 ч.					
		Тема 1. Коротко да ясно, оттого и прекрасно.	4		Предметные: научиться выявлять компоненты речевой ситуации в зависимости от задачи высказывания.
29		1.1 Телефонный разговор. Общие правила телефонного разговора. Практикум «Правила разговора по мобильному телефону в общественном месте».	4	Освоение общих правил телефонного разговора. Практическое выполнение тренировочных упражнений по ведению телефонного разговора, соблюдая основные правила этикета телефонного общения.	Метапредметные <i>Коммуникативные:</i> проявлять речевые действия-использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.
		Тема 2. В многословии не без пустословия	6		<i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.
30		2.1 Многословие. Речевая избыточность и речевая недостаточность. Видеообсуждение.	3	Овладение приемами подготовки монолога: отбор материала, расположение материала, словесное	<i>Познавательные:</i> объяснять языковые

				оформление мысли, запоминание, произнесение.	явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста. Личностные: формирование навыков конструирования текста-рассуждения.
31		2.2.Плеоназм. Скрытая тавтология.	3	Изучение приемов установления и поддержания речевого контакта с собеседником на разных стадиях беседы. Наблюдение за речью дикторов, нахождение нарушений языковых норм. Подготовка монолога. Этапы подготовки монолога: отбор материала, расположение материала, словесное оформление мысли, запоминание, произнесение.	
		Тема 3. По речи узнают человека	6		
32		3.1 Сценарий диалога. Диалог-репортаж. Приемы установления и поддержания речевого контакта с собеседником.	2	Практическая отработка умений вести диалог, использование речевых поддержек в разговоре.	
33		3.2 Речевые	2	Практическая	

		поддержки разговора: выражение интереса, эмоциональной оценки, побуждение к продолжению речи, специальные слова. <i>Проект «Этикетные слова моей семьи».</i>		отработка умений поддерживать разговор со сверстником и старшими, использование речевых поддержек в разговоре. Защита проекта.	
34		3.3 Лингвистический бой «Знатоки речи».	2	Разыгрывать ситуации.	
Раздел 6 - 2 ч.					
35		Итоговое занятие. Аукцион знаний. Защита проекта «Грамотным быть – модно!»	2	Демонстрация знаний учащихся. Защита проекта.	
Итого часов:			102 ч.		