

**«ПРИНЯТО»**

на заседании Педагогического совета  
ГБОУ СОШ № 8 «ОЦ»  
г.Новокуйбышевска

Председатель Черкасова Е.В.Черкасова  
Протокол № 1 от «30» августа 2018г.

**«УТВЕРЖДЕНО»**

приказом директора  
ГБОУ СОШ №8 «ОЦ»  
г.Новокуйбышевска

№ 1 от «30» августа 2018г.  
Черкасова Черкасова Е.В.



## **ПОЛОЖЕНИЕ** **ОБ ИНКЛЮЗИВНОМ ОБУЧЕНИИ**

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения

Самарской области

средней общеобразовательной школы №8

«Образовательный центр» имени В.З.Михельсона города Новокуйбышевска

городского округа Новокуйбышевск Самарской области

**«СОГЛАСОВАНО»**

на заседании Совета родителей  
(законных представителей)

обучающихся

ГБОУ СОШ № 8 «ОЦ»

г.Новокуйбышевска

Председатель В.О.Бондарь

Протокол № 1 от «01» сентября 2018г.

**«СОГЛАСОВАНО»**

на заседании

совета старшеклассников

ГБОУ СОШ №8 «ОЦ»

г.Новокуйбышевска

№ 1 от «01» сентября 2018г.

А.Агакишиев А.Агакишиев

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение об инклюзивном обучении в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Самарской области средняя общеобразовательная школа № 8 «Образовательный центр» имени В.З. Михельсона города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области (далее - ГБОУ СОШ № 8 «ОЦ» г. Новокуйбышевска) разработано в соответствии с нормативными правовыми актами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;

- Письмом МОН СО «Об организации образования детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях Самарской области» от 24.08.2017 года.

1.2. Под инклюзивным образованием в настоящем Положении понимается обучение в совместной образовательной среде обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения обучающимся с ограниченными возможностями здоровья условий обучения и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для обучающихся, не имеющих таких ограничений.

1.3. Цель инклюзивного образования – обеспечение доступа к качественному образованию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

1.4. Задачи инклюзивного образования:

- создание эффективной системы психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся в образовательном учреждении с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;

- освоение обучающимися образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, федеральным компонентом государственного образовательного стандарта;

- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.5. В образовательном учреждении организовано инклюзивное обучение для обучающихся с задержкой психического развития.

1.6. Инклюзивное обучение организуется посредством совместного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, не имеющих таких ограничений, в одном классе образовательного учреждения.

1.7. Дети, уровень психофизического развития которых в целом соответствует возрастной норме, могут на постоянной основе обучаться по обычной образовательной программе в одном классе со сверстниками, не имеющими нарушений развития, при наличии необходимых технических средств обучения. При этом число обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся в обычном классе, не должно превышать 3 - 4 человек. При организации получения образования детьми этой категории

в обычном классе целесообразно использовать возможности их обучения в установленном порядке по индивидуальному учебному плану, наряду с применением современных образовательных технологий, обеспечивающих гибкость образовательного процесса и успешное освоение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ. Для обучающихся, уровень развития которых не позволяет им осваивать учебный материал в одинаковых условиях с нормально развивающимися обучающимися, ведется обучение по адаптированной образовательной программе, согласно рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии и на основании заявления родителей (законных представителей).

## **II. Организация инклюзивного обучения**

2.1. При организации совместного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, не имеющих таких ограничений, могут создаваться классы инклюзивного обучения.

2.2. Специальная помощь обучающимся, поступившим на инклюзивное обучение, оказывается психолого-медико-педагогическим консилиумом на базе ОО.

2.3. Прием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в ГБОУ СОШ №8 «ОЦ» г. Новокуйбышевска на совместное обучение с нормально развивающимися сверстниками осуществляется на общих основаниях.

2.5. При организации инклюзивного обучения ГБОУ СОШ №8 «ОЦ» г. Новокуйбышевска:

- разрабатывает локальные акты учреждения, регламентирующие деятельность по организации инклюзивного обучения;

- разрабатывает индивидуальные адаптированные образовательные программы на каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

- обеспечивает материальную базу, соответствующую обучению обучающихся данной категории;

- разрабатывает индивидуальные карты учета динамики развития ребенка;

- осуществляет плановую подготовку (переподготовку) кадров для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- следует рекомендациям, содержащимся в заключении ПМПК.

## **III. Образовательный процесс и государственная итоговая аттестация**

3.1. Образовательный процесс в классах инклюзивного обучения осуществляется в соответствии с уровнями образовательных программ:

Основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет);

Среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2 года).

3.2. Специфика образовательного процесса в классах инклюзивного обучения состоит в организации индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3.3. Обучение организуется в соответствии с программно-методическим обеспечением.

3.4. Оценка знаний обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в классах инклюзивного обучения осуществляется в соответствии с установленными требованиями и с учетом особенностей развития ребенка.

3.5. Государственная итоговая аттестация выпускников, обучавшихся инклюзивно, за курс основной общего образования и среднего общего образования проводится в соответствии с нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровня.

3.6. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного выпускного экзамена или может по их желанию проводиться в форме основного государственного экзамена. При этом допускается сочетание обеих форм государственной итоговой аттестации. Выбранные выпускником форма (формы) государственной итоговой аттестации и общеобразовательные предметы, по которым он планирует сдавать экзамены, указываются им в заявлении.

Государственный выпускной экзамен для выпускников с ограниченными возможностями здоровья организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей выпускников и состояния их здоровья.

#### **IV. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

4.1. Для работы в системе инклюзивного образования работают педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании. Специалисты должны знать основы специальной психологии и коррекционной педагогики, приемы коррекционной учебно-воспитательной работы, требующей в обязательном порядке реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения.