Учитель: Чикваидзе Л.А.

Класс: 7

Предмет: геометрия

Дата 30.11.2018

Технологическая карта урока

|  |  |
| --- | --- |
| Целевой блок | |
| Тема | Решение задач |
| Цель | *Деятельностная:* формирование у обучающихся деятельностных способностей и систематизации знаний по теме.  *Содержательная*: систематизация учебного материала и выявление логики развития содержательно-методических линий предмета |
| Инструментальный блок | |
| Задачи урока | *Образовательные*: закрепить понятия: угол, смежные и вертикальные углы, медиана, биссектриса, высота треугольника, равнобедренный треугольник; признаки равенства треугольников;  -систематизировать геометрический материал по теме урока  *Развивающие*: способствовать развитию внимания, памяти, развитию интеллектуальных качеств личности школьников таких, как самостоятельность, способность к логическому мышлению, умение четко и ясно излагать свои мысли.  *Воспитательные*: воспитывать сознательное отношение к учебному труду, развивать интерес к математике, самостоятельность, прививать аккуратность  и  трудолюбие. |
| Тип урока | Урок общеметодологической направленности |
| Учебно-методический комплекс | Геометрия 7 класс Л.С. Атанасян, 2016г.  Задачи и упражнения на готовых чертежах Е.М. Рабинович, 2003г |
| Оборудование | Доска, мел, раздаточный материал |
| Организационно-деятельностный блок | |
| Основные понятия | Угол, смежные и вертикальные углы, элементы треугольника: высота, медиана, биссектриса, признаки равенства треугольников, равнобедренный треугольник. |
| Организация пространства | Кабинет №20 |
| Межпредметные связи | Алгебра |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Действия учителя | Действия учащихся | УУД |
| **Оргмомент** **урока** | Приветствие. Проверка готовности к уроку, выявление отсутствующих, создание атмосферы сотрудничества, включение в деловой ритм | **Выполняют** необходимые требования, проверяют наличие материала к уроку.  **Демонстрируют** готовность к учебной деятельности. | Оценка ситуации взаимодействия с учителем в соответствии с правилами поведения и этики (*личностные и коммуникативные*) |
| **Проверка домашнего задания** | Опрашивает ответственных о наличии домашнего задания в тетрадях. | Показывают наличие дз, сверяют свое задание с тем, что на доске. (На доске готовое д.з., выполненное обучающимся) | *Личностные;*  Осознание осваиваемых на уроке приёмов учебной деятельности как ценности. |
| **Этап целеполагания** | На доске рисунки.  Сегодня урок закрепления полученных знаний.  Какие основные темы были изучены?  Создать условия для организации и проведения повторения и закрепления изученного материала в ходе решения задач, обучения учащихся умению применять изученные теоремы при решении задач; способствовать развитию логического мышления | Отвечают на вопросы и формулируют основные направления работы на уроке. | *Регулятивные:*  Высказывать предположения на основе наблюдений.  Формулировать проблему и задачи урока. |
| **Актуализация опорных знаний учащихся** | Предлагает картинки со смежными и вертикальными углами.  Вопрос: о каких углах идет речь?  Предлагает двум учащимся решить задачи около доски, остальным тест  Проверяет решение задач у доски, собирает тесты.  На доске показывает картинки «Признаки равенства треугольников».  Предлагает работу в парах по карточкам. Организует решение №139 у доски.  **Перед самостоятельной работой физкультминутка.** | Смотрят, отвечают и решают, поставленные перед ними задачи.  Двое учащихся решают задачи у доски. Остальные выполняют тест на специальных листах (смотри приложение).  Смотрят, вспоминают признаки равенства треугольников.  Все учащиеся выполняют работу в парах (смотри приложение), а один обучающийся выполняет работу на доске.  №139.  C:\Users\User\Desktop\P_20181125_205457_vHDR_On.jpg  Дано: АВ=СD, АD=ВС, ВЕ- биссектриса <АВС, DF – биссектриса <АDС.  Доказать: 1) <АВЕ =<АDF 2) ∆АВЕ= ∆СDF  Доказательство:   1. Рассмотрим ∆АВС и ∆СDА. АВ=СD (по условию), ВС=АD (по условию), АС –общая,   ∆АВС=∆СDА (по3пр., по трем сторонам).  <В=<D, <ВАС=<DСА, <АСВ=<САD (из рав-ва треуг.)   1. <АВЕ=0.5 <АВС 9т.к.ВЕ-биссектриса   <АDF=0.5<АDС 9т.к. DF-биссектриса), тогда <АВЕ=<АDF (изп.1).  3). Рассмотрим ∆АВЕ и ∆СDF: АВ=СD (по усл.), <ВАС=<DСА (из п.1).  <1=<2 (из п.1,2), т.о. ∆АВЕ=∆СDF (по стороне и двум прилежащим углам).  Сдают работы и записывают №139 в тетради.  Самостоятельная работа в тетрадях (см.приложение). | *Познавательные*: осознанно владеют логическими действиями определения понятия, обобщения, установления аналогий; умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение.  *Регулятивные*: понимают сущность алгоритмических предписаний и умеют действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.  *Коммуникативные*: умеют организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.  *Личностные*: проявляют познавательный интерес к изучению предмета. |
| **Рефлексия учебной деятельности на уроке** | Давайте подведем итоги.  - Какие важные понятия повторяли на уроке?  - Оцените свою деятельность на уроке.  Домашнее задание: решить задачи № 140. | **Анализируют, оценивают, делают** выводы.  Отвечают на вопросы учителя. Рассказывают, что узнали, чему научились. Осуществляют самооценку.  Записывают д\з | *Регулятивные*:  Соотносить задачи и результаты своей деятельности.  Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. |