Учитель: Чикваидзе Л.А.

Класс: 7

Предмет: геометрия

Дата 30.11.2018

Технологическая карта урока

|  |
| --- |
| Целевой блок |
| Тема  | Решение задач |
| Цель  | *Деятельностная:* формирование у обучающихся деятельностных способностей и систематизации знаний по теме. *Содержательная*: систематизация учебного материала и выявление логики развития содержательно-методических линий предмета |
| Инструментальный блок |
| Задачи урока | *Образовательные*: закрепить понятия: угол, смежные и вертикальные углы, медиана, биссектриса, высота треугольника, равнобедренный треугольник; признаки равенства треугольников;-систематизировать геометрический материал по теме урока*Развивающие*: способствовать развитию внимания, памяти, развитию интеллектуальных качеств личности школьников таких, как самостоятельность, способность к логическому мышлению, умение четко и ясно излагать свои мысли.*Воспитательные*: воспитывать сознательное отношение к учебному труду, развивать интерес к математике, самостоятельность, прививать аккуратность  и  трудолюбие. |
| Тип урока  | Урок общеметодологической направленности |
| Учебно-методический комплекс | Геометрия 7 класс Л.С. Атанасян, 2016г. Задачи и упражнения на готовых чертежах Е.М. Рабинович, 2003г |
| Оборудование  | Доска, мел, раздаточный материал |
| Организационно-деятельностный блок |
| Основные понятия | Угол, смежные и вертикальные углы, элементы треугольника: высота, медиана, биссектриса, признаки равенства треугольников, равнобедренный треугольник.  |
| Организация пространства | Кабинет №20 |
| Межпредметные связи | Алгебра |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Действия учителя | Действия учащихся | УУД |
| **Оргмомент** **урока** | Приветствие. Проверка готовности к уроку, выявление отсутствующих, создание атмосферы сотрудничества, включение в деловой ритм  | **Выполняют** необходимые требования, проверяют наличие материала к уроку.**Демонстрируют** готовность к учебной деятельности. | Оценка ситуации взаимодействия с учителем в соответствии с правилами поведения и этики (*личностные и коммуникативные*) |
| **Проверка домашнего задания** | Опрашивает ответственных о наличии домашнего задания в тетрадях. | Показывают наличие дз, сверяют свое задание с тем, что на доске. (На доске готовое д.з., выполненное обучающимся)  | *Личностные;*Осознание осваиваемых на уроке приёмов учебной деятельности как ценности. |
| **Этап целеполагания** | На доске рисунки.Сегодня урок закрепления полученных знаний.Какие основные темы были изучены?Создать условия для организации и проведения повторения и закрепления изученного материала в ходе решения задач, обучения учащихся умению применять изученные теоремы при решении задач; способствовать развитию логического мышления | Отвечают на вопросы и формулируют основные направления работы на уроке. | *Регулятивные:* Высказывать предположения на основе наблюдений.Формулировать проблему и задачи урока. |
| **Актуализация опорных знаний учащихся** | Предлагает картинки со смежными и вертикальными углами. Вопрос: о каких углах идет речь?Предлагает двум учащимся решить задачи около доски, остальным тест Проверяет решение задач у доски, собирает тесты.На доске показывает картинки «Признаки равенства треугольников».Предлагает работу в парах по карточкам. Организует решение №139 у доски. **Перед самостоятельной работой физкультминутка.** | Смотрят, отвечают и решают, поставленные перед ними задачи. Двое учащихся решают задачи у доски. Остальные выполняют тест на специальных листах (смотри приложение). Смотрят, вспоминают признаки равенства треугольников.Все учащиеся выполняют работу в парах (смотри приложение), а один обучающийся выполняет работу на доске.№139.C:\Users\User\Desktop\P_20181125_205457_vHDR_On.jpgДано: АВ=СD, АD=ВС, ВЕ- биссектриса <АВС, DF – биссектриса <АDС.Доказать: 1) <АВЕ =<АDF 2) ∆АВЕ= ∆СDFДоказательство:1. Рассмотрим ∆АВС и ∆СDА. АВ=СD (по условию), ВС=АD (по условию), АС –общая,

∆АВС=∆СDА (по3пр., по трем сторонам).<В=<D, <ВАС=<DСА, <АСВ=<САD (из рав-ва треуг.)1. <АВЕ=0.5 <АВС 9т.к.ВЕ-биссектриса

<АDF=0.5<АDС 9т.к. DF-биссектриса), тогда <АВЕ=<АDF (изп.1).3). Рассмотрим ∆АВЕ и ∆СDF: АВ=СD (по усл.), <ВАС=<DСА (из п.1).<1=<2 (из п.1,2), т.о. ∆АВЕ=∆СDF (по стороне и двум прилежащим углам).Сдают работы и записывают №139 в тетради.Самостоятельная работа в тетрадях (см.приложение). | *Познавательные*: осознанно владеют логическими действиями определения понятия, обобщения, установления аналогий; умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение. *Регулятивные*: понимают сущность алгоритмических предписаний и умеют действовать в соответствии с предложенным алгоритмом. *Коммуникативные*: умеют организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.*Личностные*: проявляют познавательный интерес к изучению предмета. |
| **Рефлексия учебной деятельности на уроке** | Давайте подведем итоги.- Какие важные понятия повторяли на уроке?- Оцените свою деятельность на уроке.Домашнее задание: решить задачи № 140. | **Анализируют, оценивают, делают** выводы.Отвечают на вопросы учителя. Рассказывают, что узнали, чему научились. Осуществляют самооценку.Записывают д\з | *Регулятивные*:Соотносить задачи и результаты своей деятельности.Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. |