Учитель: Кузяева Г.В

Класс: 6

Предмет: физическая культура

Дата

Технологическая карта урока

|  |
| --- |
| Целевой блок |
| Тема  | Баскетбол : совершенствование техники ловли и передачи баскетбольного мяча. |
| Цель  | *Деятельностная:* Формирование у детей потребности в здоровом образе жизни.*Содержательная*: Освоение основ баскетбола |
| Инструментальный блок |
| Задачи урока | *Образовательные*: совершенствовать навыки обучающихся в ведение, передаче и ловле баскетбольного мяча.*Развивающие*: способствовать развитию ловкости, координации и скорстно - силовых качеств.*Воспитательные*: воспитывать чувство товарищества и коллективизма, умение работать в парах и в команде.  |
| Тип урока  | Урок общеметодологической направленности |
| Учебно-методический комплекс | комплексная программа физического воспитания 1-11 классы В.И. Ляха, А. Зданевич 2015 г. |
| Оборудование  | баскетбольные мячи, свисток, фишки |
| Организационно-деятельностный блок |
| Основные понятия | Здоровый образ жизни, бросок, передача, приём ведения мяча. |
| Организация пространства | Спортивный зал |
| Межпредметные связи | билогия |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Действия учителя | Действия учащихся | УУД |
| Оргмомент урока | Построение, приветствие. Настроить детей на работу. Повторение техники безопасности | Подготовка учащихся к уроку. Построение | Оценка ситуации взаимодействия с учителем в соответствии с правилами поведения и этики (*личностные и коммуникативные*) личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни. |
| **Актуализация знаний, постановка учебной задачи** | Озвучивает тему и цель урока. Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока.- Класс, в одну шеренгу становись.- Класс, равняйсь!- Смирно!-Класс, по порядку номеров рассчитайсь.* Сегодня на уроке совершенствуем ведение,

ловлю и передачу мяча и закрепим изученные приемы. Разновидности бега:1) в стойке баскетболиста правым боком, приставными шагами, то же самое только левым боком;2) захлестыванием голени;3) с высоким подниманием бедра;4) выпрыгивание с ноги на ногу.5)Прыжки на левой, правой ноге, на двух.6) Ускорения7) Ходьба (перестроение в колону по 2)ОРУ1) И.п. – о.с.1- наклоны головы в право2- в лево 3-назад 4и.п.;2) И.п. – о.с. На 4 счета круговые движения головой влево, на другие 4 счета вправо.3) И.п. –правая рука вверху левая внизу 1-2 отведение руки назад 3-4 смена исходного положения».4) И.п-Руки перед собой;1-2-отведепие перед собой 3-4-в стороны6)И. п.- руки к плечам.1,-4 круговые движения в плечевых суставах вперед , 5-8 назад.7)И. п.- руки перед грудью 1-2 поворот вправо, 3-4 в лево8)И. п.- руки на поясе1 2-наклон туловища влево наклон туловища вправо3- 4 вправонаклон туловища 9) И. п.- ноги на ширине плеч, руки на поясе 1,2,3-наклон вперед 4-И.п.10) И .п.-руки за голову в замок1-присед 2-и.п.3-присед 4-и.п.11) И. п. –о. с. 1-упор присев2-упор лежа 3-упор присев4-и.п.12)Прыжки И. п.-о. с.1-прыжком ноги врозь, руки в стороны,2-прыжком ноги вместе, руки вверх,3-прыжком ноги врозь, руки в стороны4-и.п. | Выполняют задания учителя. Упражнение выполнять чащеБедро поднимать вышеОтталкиваться вверхУпражнение выполняется энергично, руки прямыеУпражнение выполняется энергично, руки прямыеУпражнение выполняется с максимальной амплитудойПрямая рукаСледить за осанкойРуками коснуться полаПятки не отрывать от полаУпражнение выполняется энергичноВосстановить дыхание | **Познавательные:***общеучебные* – извлекают необходимую информацию из рассказа учителя, из собственного опыта; *логические –* осуществляют поиск необходимой информации. **Личностные:**воспитание дисциплинированности. **Регулятивные:**развитие внимания, умение оценивать правильность выполнения действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. |
| **Этап целеполагания** | Выполнение передачи мяча в парах1.Передача мяча от груди правой, левой рукой2. Передача мяча от груди с отскоком от пола3. Ведение мяча на месте.5.Ведение на месте 2 мячами. 6. Защита и нападение. | Мяч должен лететь по дуге, по траектории, на уровне груди партнера.Выбирают более эффективные способы решения задач. Прогнозируют свою деятельность. Слушают, выполняют учебные действия, используя речь учителя и движения для регуляции своей деятельности. Ребята должны творчески подойти к заданию.   | **Познавательные:** находить ответы на вопросы, информацию, полученную на уроке; выбор наиболее эффективных способов решения задания,Правильно выполнять упражнения с мячом**Коммуникативные:**умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия **Регулятивные:** уметь оценивать правильность выполнения действия на уроке; проводить самоанализ выполненных упражнений |
| **Первичное осмысление и закрепление**  | Игра в баскетбол по упрощенным правилам | Выбирают более эффективные способы решения задач. Прогнозируют свою деятельность. Слушают, выполняют учебные действия, используя речь учителя и движения для регуляции своей деятельности. Ребята должны творчески подойти к заданию | **Познавательные:** умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задания,**Регулятивные:** принимают инструкцию педагога и четко ей следуют; осуществляют итоговый и пошаговый контроль. **Личностные:**Установка на здоровый образ жизни**Коммуникативные:**Проводить анализ действий игроков во время игры |
| **Итог урока. Рефлексия** | Построение в одну шеренгу и подведение итогов урока Обобщить полученные на уроке сведения : - Какие впечатления от урока? - Какой участок пути был самым трудным? - Достаточна ли нагрузка? - Ощущается ли усталость, тяжесть в мышцах? - Что узнали нового? | Оценить процесс и результаты своей деятельности. Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. Осуществлять контроль и самоконтроль, ставят оценку |  **Познавательные:** уметь формулировать выводы.**Личностные:** способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.**Регулятивные:** уметь адекватно воспринимать оценку учителя, товарищей. |
| **Домашнее задание** | Придумайте игру, которую мы можем провести на следующем уроке. |  |  |