|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | География |
| Класс | 6 |
| УМК | Классическая линия учебников «Дрофа» География.6 класс; учебник для общеобразовательных учреждений. П. Герасимова, Н. П. Неклюкова – М.: Просвещение, 2015 |
| Тип урока | Урок формирования первичных предметных знаний |
| Тема урока | **Географические координаты** |
| Цель урока | Формирование умений работы по определению широты и долготы. |
| Задачи урока (планируемые результаты) | **Личностные:**  - умение использовать географические знания для созидательной деятельности.  - понимание значимости знаний о географических координатах для практической жизни людей.  **Метапредметные:**  ***Регулятивные:***  - уметь организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты  ***Познавательные:***  - умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации.  ***Коммуникативные*:**  **-** владение устной речью.  -развитие компетенции в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).  - умение организовывать учебное сотрудничество в группе, в паре, с учителем, со сверстниками.  - формировать умения доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы.  **Предметные:**  ***Знать****:* понятия: географические координаты, географическая широта, географическая долгота,  ***Определять*** по картам географичес­кую широту и географическую дол­готу объектов.  ***Находить*** объекты на карте и глобу­се по географическим координатам.  ***Сравнивать*** местоположение объек­тов с разными географическими координатами. |
| Методы обучения | Поисково – исследовательский, эвристическая беседа, иллюстративный, проблемный диалог |
| Формы организации познавательной деятельности обучающихся | 1. индивидуальная, при проверке ранее полученных знаний;  2. парная, при выполнении пробного упражнения;  3. индивидуальная, при закреплении новых знаний и умений. |
| Средства обучения | \* учебник географии, географический атлас для 6 класса, стенная физическая карта полушарий, стенная физическая карта России:  2. Презентация |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ход урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | |
| Познавательная | Коммуникативная | Регулятивная |
| УУД | УУД | УУД |
| **Организационный момент** | - настраивает учащихся на работу, создает благоприятные условия для деятельности  - сообщает тему урока  - раскрывает цели учебного занятия  -сообщает о значимости содержания урока  - актуализирует знания и умения уч-ся по вопросам и заданиям (повторение и систематизация ранее изученных знаний)  - формулирует проблему  «На прошлом уроке мы с вами изучали тему «Градусная сеть». Узнали, что её составляют параллели и меридианы. В рабочей тетради записали число. Нарисовали квадрат размером 2см.× 2см. Поставили буквы и цифры. (Образец на презентации, слайд 2). А сейчас мы с вами сыграем в игру «Морской бой»  **СЛАЙД 2.**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | а | б | в | г | | 1 |  |  | + |  | | 2 |  |  |  | + | | 3 | + |  |  |  | | 4 | + |  |  |  |   *Рис. 1 Поле для игры «Морской бой».*  Учитель зачитывает вопросы, а учащиеся ставят плюсы в клетках.  **Вопросы:СЛАЙДЫ 3-6.**  1. **Условная линия на карте и глобусе, которая делит земной шар на Северное и Южное полушарие:**  А) экватор;  Б) параллель;  В) полюс;  Г) меридиан  2. **Кратчайшая воображаемая линия, проведённая по поверхности Земли от одного полюса до другого называется:**  а) экватором;  б) параллелью;  в) тропиком;  г) меридианом.  3. **Направления запад → восток показывают:**  а) параллели;  б) меридианы.  4. **Расстояние от экватора до полюсов в градусной мере составляет:**  а) 90°;  б) 360°;  в) 180°. | Учитель зачитывает вопросы, а учащиеся ставят плюсы в клетках. |  | Уметь организовывать свою деятельность  Учащиеся рисуют в тетрадях квадрат размером 2см.× 2см.  Расставляют буквы и цифры. (Образец на презентации, слайд 2).   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | **а** | **б** | **в** | **г** | | 1 |  |  | + |  | | 2 |  |  |  | + | | 3 | + |  |  |  | | 4 | + |  |  |  |   *Рис. 1 Поле для игры «Морской бой».* |
| **Формулирование темы урока. Постановка цели и задач урока** | **СЛАЙД 7.**  **Учитель подводит итог**.  На доске написаны правильные ответы.  Учащиеся сами контролируют себя.  Когда вы играете в «Морской бой», то любая клетка на игровом поле имеет свой «адрес», т.е. цифру и букву. **СЛАЙД 8.**  Можно ли определить «адрес» корабля на игровом поле, зная или только букву, или только цифру?  **Учитель:**  На карте огромной - планета Земля: Реки и горы, равнины, моря. Точка на карте зовется «объект»- Такое понятие ввел человек. Сегодня мы с вами узнаем о том,  Что каждая точка имеет свой дом,  Чтобы ее отыскать в целом мире, Ей указали этаж и квартиру. Сложно найти этот адрес ребятам,  Если не следовать координатам. Этаж называется широтой,  Номер квартиры – ее долготой. Как отыскать в дом заветный ключик? Карта и глобус нас этому учат. Нам остается припомнить немного, Какие ведут к каждой точке дороги. Как только дороги пересекутся, Искомые точки сразу найдутся.  Любая точка на земном шаре имеет свой географический адрес. Этот адрес тоже состоит из двух частей – широты и долготы. Определить их нам позволяет градусная сеть. Широта показывает место точки на определённой параллели, а долгота – место этой точки на конкретном меридиане. Место их пересечения и есть нужный нам адрес – географические координаты.  **СЛАЙД 9.**  Зная географические координаты, можно найти любой объект на карте и определить его положение к другим объектам. И наоборот, можно нанести новый объект на карту, определив его географические координаты с помощью приборов.  Уметь определять координаты по карте должен каждый человек. Для некоторых профессий это особенно важно.  **СЛАЙД 13.**  **Как вы думаете, ребята, для каких профессий?**  Иногда приходится искать в открытом океане терпящих кораблекрушение, а для этого необходимо знать место их нахождения.  **Давайте подумаем, какова задача у нас с вами?**  И наша с вами задача научиться определять географические координаты, т.е. географическую широту и географическую долготу.  Запишем тему урока в тетрадь.  «Географические координаты»  **СЛАЙД 10-12.**  **Запишем тему урока в тетрадь.**  **«Географические координаты»** | Предлагают идти на помощь Формулируют тему и цель урока  **Учащиеся: Нет, нельзя, нужно называть и букву и цифру.**  Мотивация на обучение и способность к выстраиванию образовательной траектории  **Учащиеся:Штурманы, военные, географы, водители, геологи.**  **Учащиеся: Наша задача научиться определять географические координаты, т.е. географическую широту и географическую долготу.** |  | Уметь определять цели и задачи  Записывают тему урока в тетрадь |
| **Актуализация знаний** | **СЛАЙД 14.**  **Решим задачу**.  «Потерпевший кораблекрушение герой романа Жюля Верна капитан Грант («Дети капитана Гранта») сумел добраться до острова Табор (37° ю.ш., 153° з.д.) **Найдите этот остров на карте.»**  **Учитель.Почему вы не смогли определить место крушения?**  **Учитель:А что нужно сделать, для того чтобы определить координаты?** | Учащиеся открывают «Физическую карту полушарий» и пытаются выполнить задание, но у них ничего не получается, т.к. они не знают как определяется широта и долгота.  **Учащиеся** фиксируют свои затруднения (проговаривают вслух). «Мы не знаем, как определить географическую широту и географическую долготу, т.е. географические координаты»  **Учащиеся:Нужно научиться определять сначала географическую широту, а затем географическую долготу.** | Выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | Готовность к самообразованию и саморазвитию |
| **Первичное усвоение новых знаний** | Таким образом, чтобы отправиться спасать, что мы должны будем узнать с начала, а что потом? Планируют последовательность действий: Планировать способы и ситуации. В этом нам поможет ваш учебник география  (Указывает источник, где можно найти нужную информацию)  Откройте стр. 48 учебника, прочитайте первый абзац, и выпишите в тетрадях, что же означает термин “географические координаты”, “географическая широта”. **СЛАЙД 15**  (высвечивается сначала - термин географические координаты, географическая широта, после ответов детей, значение термина) - Как научиться определять широту вы узнаете на стр. 49  **СЛАЙД 16-18** (изображение глобуса и объектов на ней) 3. Некоторые параллели специально подписывают и отмечают на картах. Обратите внимание на параллель 23,5 с.ш. - это северный тропик и 23,5 ю.ш.- южный тропик | Умение отбирать нужную информацию, работать с различными источниками, владеть информационно- коммуникативными технологиями получения и обработки информации  **Работа с инструктивными карточками** | Владение устной речью.  Развитие компетенции в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).  Умение организовывать учебное сотрудничество в группе, в паре, с учителем, со сверстниками. | Уметь выбирать средства реализации цели и применять их на практике |
| **Первичная проверка понимания** | **СЛАЙД 21.**  На контурных катах обведите простым карандашом тропики и полярные круги | Формирование научного мироворениян на основе географическ их знаний  Формировани е системы знаний об основных этапах определения географическо й широты |  | Ценностное отношение к изучаемой теме |
| **Физкультминутка** | **!!!Разминка**  **Повторяйте движения руками**  **С. ш.- вверх;**  **Ю. ш – вниз;**  **З.д.- влево;**  **В.д. - вправо;**  **Усложним задание (показ точек)**  **С. Ш.; В.д.;**  **Ю. ш.; В.д.;**  **Ю. ш.; З.д.;**  **С. ш.; З.д.;**  **Молодцы!** |  |  |  |
| **Первичное закрепление** | **Учитель:** Используя «Физическую карту полушарий», выполним задания.  **СЛАЙД 22.**  Задание 1.  10 января 1821 года русская экспедиция на судах «Восток» и «Мирный» открыла остров. Его координаты: 69° ю.ш. и 91°з.д. Что это за остров?  **СЛАЙД 23.**  Задание 2.  Шхуна «Пилигрим» (Ж.Верн «Пятнадцатилетний капитан») находилась на 44° ю.ш. и 165° долготы к западу или востоку от линии Гринвича. В каком океане?   1. **Учитель**: Выполним задания на контурной карте.   **СЛАЙД 24**.   * В 1911 году группа норвежцев под командованием Руаля Амундсена достигла Южного полюса. Началось их путешествие в Китовой бухте (78°ю.ш., 165°з.д.). Отметьте на карте их маршрут и укажите направление движения. * Задание повышенной сложности.   **СЛАЙД 25.**  В 1937 году В.П. Чкалов совершил беспосадочный перелёт по маршруту Москва - Северный полюс – Северная Америка (точка приземления – 49°с.ш., 123°з.д.).  Обозначьте на карте маршрут перелёта, укажите его направление, координаты основных пунктов.  **Далее учитель**показывает на карте полушарий образец выполненной работы (на «Физической карте полушарий» стрелками на магнитах показан маршрут движения Руаля Амундсена (стрелки синего цвета) и В.П. Чкалова (стрелки красного цвета)). | **Учащиеся** определяют, что это остров Петра I (трое учащихся определяют точку на глобусах).  **Учащиеся** определяют, что шхуна находилась в точке с координатами 44° ю.ш. и 165°з.д. (т.к. 44°ю.ш. и 165°в.д. находятся острова Новая Зеландия)  **Учащиеся**: определяют точки по координатам, отмечают на карте маршрут и указывают направление движения.  **Учащиеся**: определяют координаты основных пунктов, отмечают на карте маршрут  **Учащиеся** самостоятельно выполняют задания на контурной карте. Затем проводят взаимоконтроль. | Использовать устную речь , аргументируя свою точку зрения | Уметь оценивать достигнутые результаты |
| **Домашнее задание** | **СЛАЙД 26.**  - придумать свой маршрут путешествия, отметив его на контурной карте, при этом отметить не менее 5 городов, через которые он проходит, их названия и координаты.  - придумать и записать в тетрадь задания на определение:  а) координат объектов  б) объекта по координатам  - для желающих: выполнить тестовое задание, используя ЭОР | Отработка навыков в определении географических координат объектов |  |  |
| **Закрепление.**  **Рефлексия** | **СЛАЙД 27** (вопросы помогающие сделать итог урока**)**  **- Что вы узнали, чему научились на уроке?**  **-Приведите примеры, где используются  координаты  в жизни  и деятельности  людей.**  **И в заключение, посмотрите на слайд и закончите предложения:**  **«А у меня сегодня получилось…**  **« Я и не подозревал…** | Обучающиеся анализируют что нового узнали, чему научились, делают вывод,опираясь если нужно на вопросы с доски | Умение аргументировать свою точку зрения | Уметь оценивать достигнутые результаты |

**Приложение 2**

**Игра «Морской бой» (тест)**

**Вопросы:**

1. Точки пересечения воображаемой оси с земной поверхностью называются:

*А) меридианами Б) экватором В) полюсами Г) параллелями*

2. Кратчайшая линия, проведённая по поверхности Земли от одного полюса до другого – это:

*А) меридианами Б) экватором В) полюсами Г) параллелями*

3. Назовите самую длинную параллель:

*А) меридиан Б) экватор В) полюс Г) параллель*

4. Длина параллелей от экватора к полюсам:

*А) уменьшается Б) увеличивается В) не изменяется*

5.Направление север – юг указывает:

*А) экватор Б) меридиан В) параллель*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| а |  |  |  |  |  |
| б |  |  |  |  |  |
| в |  |  |  |  |  |
| г |  |  |  |  |  |

**Приложение 3**

**Домашнее задание (дифференцировано)**

**На «5»**

1. Ниагара переводится как «Грохочущая вода», огромное облако водяной пыли висит над ним, со специальной смотровой башни можно проследить весь путь водопада, определите его координаты.
2. Древние греки дали название этой горе «Этна», что означает «Я пылаю», они считали этот вулкан священным. По их преданиям внутри находилась кузница бога огня Гефеста.
3. На фоне чистого неба возвышается гора – красавица с аккуратно срезанной вершиной и поразительно симметричными линиями склонов, это Фудзияма, так почтительно называют ее японцы.
4. Определите самую высокую вершину Северной Америки и ее координаты.
5. Этот пролив соединяет Атлантический океан и Средиземное море
6. Это мелкое озеро глубиной всего 4-7 метров, но площадь его зависит от осадков, в дождливый период оно увеличивается вдвое.

**На «4»**

1. В1856 году английский путешественник Давид Ливингстон совершил открытие замечательного объекта, африканцы называли его «шумящий дым» потому, что мелкие водяные брызги клубятся над ним подобно дыму от большого пожара. Найдите его по координатам. 18\*ю.ш. 26\*в.д.
2. Один из героев Жюля Верна совершил фантастическое путешествие к центру Земли через кратер вулкана в точке 64\*с.ш. 21\*з.д. Как называется остров, на который поместила вулкан, фантазия Жюля Верна.
3. 10 января 1821 года русская экспедиция на судах «Восток» и «Мирный» открыли остров. Его координаты: 69\*ю.ш 90\*з.д.
4. Это озеро называют «мертвым сердцем материка» на котором оно находится, найдите его на карте: 29\* ю.ш 138\*в.д.
5. Это очень удивительная река во всех отношениях: это самая полноводная река, местами ее ширина достигает 15 км. Здесь водятся удивительные рыбы, например пираруку длиной 5 метров, весом 90 кг. И страшный хищник пиранья, устье этой реки 0\*ш. 50\* з.д.
6. Это самое глубокое озеро в мире, в нем самая чистая вода, в него впадают 550 рек, а вытекает одна 53\*с.ш 107\*в.д.

**На «3»**

1. Что ближе к полюсу остров Огненная Земля или город Санкт – Петербург?
2. Что находится западнее Мадагаскар или Шри – Ланка?
3. На каком материке находится точка лежащая на 20\* южнее экватора и на 120\* восточнее нулевого меридиана?
4. Какое море восточнее Японское или Охотское?
5. Между какими градусами широты лежит Африка?

**ОТВЕТЫ**

**Домашнее задание (дифференцировано)**

**На «5»**

1. Ниагара переводится как «Грохочущая вода», огромное облако водяной пыли висит над ним, со специальной смотровой башни можно проследить весь путь водопада, определите его координаты.

**(43\*с.ш. 79\* з.д.)**

1. Древние греки дали название этой горе «Этна», что означает «Я пылаю», они считали этот вулкан священным. По их преданиям внутри находилась кузница бога огня Гефеста.

**(37\* с.ш 14\*в.д.)**

1. На фоне чистого неба возвышается гора – красавица с аккуратно срезанной вершиной и поразительно симметричными линиями склонов, это Фудзияма, так почтительно называют ее японцы.

**(36\*с.ш. 139\*в.д.)**

1. Определите самую высокую вершину Северной Америки и ее координаты.

**(Мак Кинли 62\*с.ш 151\* з.д)**

1. Этот пролив соединяет Атлантический океан и Средиземное море

**(Гибралтарский пролив, 36\*с.ш 5\*з.д.)**

1. Это мелкое озеро глубиной всего 4-7 метров, но площадь его зависит от осадков, в дождливый период оно увеличивается вдвое.

**озеро Чад (10\*с.ш 12\*в.д.)**

**На «4»**

1. В1856 году английский путешественник Давид Ливингстон совершил открытие замечательного объекта, африканцы называли его «шумящий дым» потому, что мелкие водяные брызги клубятся над ним подобно дыму от большого пожара. Найдите его по координатам. 18\*ю.ш. 26\*в.д.

**(Виктория)**

1. Один из героев Жюля Верна совершил фантастическое путешествие к центру Земли через кратер вулкана в точке 64\*с.ш. 21\*з.д. Как называется остров, на который поместила вулкан, фантазия Жюля Верна.

**(Исландия)**

1. 10 января 1821 года русская экспедиция на судах «Восток» и «Мирный» открыли остров. Его координаты: 69\*ю.ш 90\*з.д.

**(о. Петра 1)**

1. Это озеро называют «мертвым сердцем материка» на котором оно находится, найдите его на карте: 29\* ю.ш 138\*в.д.

**(озеро Эйр)**

1. Это очень удивительная река во всех отношениях: это самая полноводная река, местами ее ширина достигает 15 км. Здесь водятся удивительные рыбы, например пираруку длиной 5 метров, весом 90 кг. И страшный хищник пиранья, устье этой реки 0\*ш. 50\* з.д.

**(р. Амазонка)**

1. Это самое глубокое озеро в мире, в нем самая чистая вода, в него впадают 550 рек, а вытекает одна 53\*с.ш 107\*в.д.

**(оз. Байкал)**

**На «3»**

1. Что ближе к полюсу остров Огненная Земля или город Санкт – Петербург?

**(Огненная Земля 55\*ш Санкт Петербург 59\*ш)**

1. Что находится западнее Мадагаскар или Шри – Ланка?

**(Мадагаскар 45\*вд Шри –Ланка 80\*вд)**

1. На каком материке находится точка лежащая на 20\* южнее экватора и на 120\* восточнее нулевого меридиана?

**(Австралия)**

1. Какое море восточнее Японское или Охотское?

**(Охотское)**

1. Между какими градусами широты лежит Африка?

**(38\*с.ш 34\* ю.ш)**