


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа №8 «Образовательный центр» им. В.З.Михельсона  
г. Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области

«Рассмотрено»

на Методическом совете  
председатель МС

 Т.Ф.Ушакова


протокол от

« 05 » сентября 2019 г.

№ 1

«Проверено»

заместитель директора по ВР

 Инютина К.В.

« 05 » 09 2019 г.



«Утверждено»

Директор школы

Черкасова Е.В.

приказ от

05 09 2019 г.

**Рабочая программа**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Мы вместе!»**  
**(7 класс)**

учителя

Эсауленко Татьяны Вячеславовны



2019- 2020 учебный год

## Содержание

|   |   |
|---|---|
| 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности..... | 3 |
| 2. Содержание курса внеурочной деятельности.....          | 7 |
| 3. Тематическое планирование.....                         | 8 |

## **1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Реализация программы внеурочной деятельности «**Мы вместе**» направлена на достижение результатов трех уровней:

**1. Результаты первого уровня** (*приобретение обучающимися социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни*): приобретение обучающимися знаний о правилах ведения социальной коммуникации, принятых в обществе нормах отношения к другим людям, рисках и угрозах нарушения этих норм, правилах конструктивной групповой работы, способах организации взаимодействия людей и общностей, способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

**2. Результаты второго уровня** (*формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и социальной реальности в целом*): развитие ценностных отношений школьника к другому человеку как Таковому (гуманность), как Другому (альтруизм), как Иному (толерантность); стремление к свободному, открытому общению в позиционных общностях.

**3. Результаты третьего уровня** (*приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия*): приобретение учащимися опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками; опыта управления коммуникацией с другими людьми и принятия на себя ответственности за них; опыта позиционного самоопределения в открытой общественной среде; опыта волонтерской (добровольческой) деятельности.

С целью **оценки успешности развития социально-личностных качеств учащихся**, отслеживания результатов из развития разработаны критерии (таблица 1), в соответствии с которыми осуществляется мониторинг (таблица 2).

**Личностные** – развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных ориентиров, межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.

**Метапредметные** – освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

**Предметные** – приобретение навыков общения и сотрудничества; формирование и развитие навыков речевого этикета и культуры поведения; развитие коммуникативных умений в процессе общения; формирование нравственных ценностей, приобретение опыта творческой и проектной деятельности.

### **УУД**

#### **Личностные универсальные учебные действия:**

- ценностно-смысловая ориентация учащихся;
- нравственно-этическое оценивание;
- действие смыслообразования;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- умение выражать свои мысли;
- разрешение конфликтов, постановка вопросов;
- планирование совместной деятельности;
- управление поведением партнера: контроль, коррекция.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- целеполагание;
- волевая саморегуляция;
- коррекция;
- оценка качества и уровня усвоения.

### ***Познавательные универсальные действия:***

#### *Общеучебные:*

- умение структурировать знания;
- смысловое чтение;
- выделение и формулирование учебной цели;
- планирование деятельности для достижения результата.

#### *Логические:*

- анализ объектов;
- синтез, как составление целого из частей;
- классификация объектов;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Данная программа нацелена на достижение следующих *воспитательных результатов:*

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.

Планируемые результаты воспитания ориентируются на следующие критерии:

#### 1. Изменения в модели поведения школьника:

- проявление коммуникативной активности при получении знаний в диалоге (высказывать свои суждения, анализировать

- высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства);
- в монологическом высказывании (рассказ, описание, творческая работа);
- соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений; проявление доброжелательности, взаимопомощи, сочувствия, сопереживания;
- активное участие в альтруистической деятельности, проявление самостоятельности, инициативы, лидерских качеств;
- создание условий для реальной социально ценной деятельности и обеспечение формирования реально действующих мотивов.

## 2. Изменения объема УУД, расширение кругозора в области нравственности и этики:

- использование полученной на уроках информации во внеурочной и внешкольной деятельности;
- краткая характеристика (высказывание суждений) общечеловеческих ценностей и осознанное понимание необходимости следовать им;
- объективная оценка поведения реальных лиц, героев художественных произведений и фольклора с точки зрения соответствия нравственным ценностям.

## 3. Изменения в мотивационной и рефлексивной сфере личности:

- способность объективно оценивать поведение других людей и собственное;
- сформированность самоконтроля и самооценки: действия контроля ситуативного поведения, побуждение вовремя его изменить; способность «видеть» свои недостатки и желание их исправить.

В результате занятий у обучающихся будут развиты следующие

### ***качества личности:***

- волевые (целеустремленность, самостоятельность, инициативность, выдержка, решительность, организованность, самоконтроль);

—социально-личностные (общительность, активность, бесконфликтность, вежливость, дисциплинированность, коммуникабельность).

***Формы подведения итогов:***

- конкурсы;
- концерты;
- акции;
- фотоотчеты;
- защита творческих работ и проектов.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности**

### **I раздел – «Я – школьник»**

Ребенок меняет свой социальный статус, он становится на новую ступень – школьника. Начинается новая жизнь – жизнь ученика. Главная задача этого этапа найти друга, найти свое место в новом коллективе. Умение находить друзей и оценивать их по поступкам, а не по словам. Научить этому задача педагога на данном этапе. Кроме того мы должны научить ребенка размышлять и рассуждать самостоятельно, находить и формулировать выводы.

### **II раздел – «У меня все получается»**

Теперь дети повзрослели, стали более самостоятельными. Учим детей, приняв решение, немедленно приступать к его исполнению и планировать свои дела, составлять распорядок дня. Воспитываем умение владеть своими желаниями, контролировать себя.

### **III раздел – «Вместе мы сила»**

Воспитываем стремление к узнаванию нового, приносить радость, пользу себе и окружающим людям. Что такое доброта, и на что должна быть она направлена. Учим тому, что в школе учащиеся получают не только знания, но и учатся жить. Школа – источник формирования необходимых качеств гражданина.

### 3. Тематическое планирование

| <i>№</i> | <i>Наименование разделов и тем</i> | <i>Количество часов</i> |                  |                  |
|----------|------------------------------------|-------------------------|------------------|------------------|
|          |                                    | <i>Всего</i>            | <i>Теория</i>    | <i>Практика</i>  |
| <i>1</i> | <i>Вводное занятие</i>             | <i>2</i>                | <i>2</i>         |                  |
| <i>2</i> | <i>«Я – школьник»</i>              | <i>16</i>               | <i>8</i>         | <i>8</i>         |
| <i>3</i> | <i>«У меня все получается»</i>     | <i>16</i>               | <i>8</i>         | <i>8</i>         |
| <i>4</i> | <i>«Вместе мы сила»</i>            | <i>16</i>               | <i>8</i>         | <i>8</i>         |
| <i>5</i> | <i>Итоговое занятие</i>            | <i>2</i>                |                  | <i>2</i>         |
|          | <b><i>ИТОГО</i></b>                | <b><i>68</i></b>        | <b><i>34</i></b> | <b><i>34</i></b> |