

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №8 «Образовательный центр» им. В.З.Михельсона
г. Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области

«Рассмотрено»
на Методическом совете
председатель МС
Ушакова Т.Ф.Ушакова
протокол от
« 05 » *сентября* 2019 г.
№ *1*

«Проверено»
заместитель директора по ВР
Инютина Инютина К.В.
« 05 » *09* 2019 г.



**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Школьный пресс-центр»
(10 класс)**

учителя
Красновой Ларисы Викторовны



2019- 2020 учебный год

Пояснительная записка

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены личностные, метапредметные и предметные.

Предметные результаты:

- Обучение стало процессом сотрудничества и совместной деятельности учеников и учителя, создающего условия творчества.
- Ученики ставят поисковые задачи, предполагающие нестандартные решения. Они стремятся понять сущность явлений, их взаимосвязь и находят новые средства решения различных проблем.
- Возрос объем усваиваемого материала и глубина его понимания.
- Формирование умения работать с книгой (находить нужную информацию, выделять главное, сравнивать фрагменты, составлять тезисы и план прочитанного, выделяя смысловые части).
- Развитие умения выражать свое отношение к прочитанному, услышанному, увиденному.
- Организация умения выделять и формулировать тему, идею.
- Формирование умений строить устные и письменные высказывания.
- Воспитание умений создавать связный текст (устный и письменный) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка.
- Развитие умений участвовать в диалоге, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою.
- Научить обрабатывать данные, полученные в результате анкетирования.
- Формирование навыков работы и использования всех возможностей текстового редактора, поиска информации в сети Интернет.

Личностные результаты:

- Оценивать жизненные ситуации и объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения.
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.
- Изменился характер протекания совместной деятельности. У детей активно развиваются такие качества, как общительность, самостоятельность, умение встать на точку зрения другого человека, объем знаний, склонность к творческой работе.

- Ученики ставят поисковые задачи, предполагающие нестандартные решения. Они стремятся понять сущность явлений, их взаимосвязь и находят новые средства решения различных проблем.
 - Снижается тревожность, дети получают удовольствие от учения, комфортно чувствуют себя в школе.
 - Развивается самоконтроль и самокритичность, меняются межличностные отношения, возрастает сплоченность класса.
- Средства достижения: «круглый стол», акции, проекты социальной направленности, работа в телекоммуникационной среде (общение, создание сайта, форума, публикация своих материалов), деловая игра.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- *Учиться определять и формулировать* цель деятельности.
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с предложенным материалом.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку* поставленной проблеме.
- Научить обрабатывать данные, полученные в результате анкетирования.
- Формирование навыков работы и использования всех возможностей текстового редактора, поиска информации в сети Интернет

Средства достижения: экспресс-опросы, блиц-опросы, тренинг «Работа с событием», технология проблемного диалога, структурирование очередного номера газеты, отбор информации,

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний.
- Делать предварительный отбор источников информации.
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать и группировать* предметы и их образы.

Средства достижения: пресс-конференции, исследовательские проекты, проекты социальной направленности, познавательные акции, беседы-дискуссии, информационный поиск, обзор Интернет-ресурсов, использования метода наблюдения.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
 - Слушать и понимать речь других.
 - Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
 - Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
 - Развитие умений участвовать в диалоге, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою.
 - Научить обрабатывать данные, полученные в результате анкетирования
 - Формирование навыков работы и использования всех возможностей текстового редактора, поиска информации в сети Интернет
- Средства достижения: опросы, интервью, анкетирование, дискуссии и встречи с представителями общественности, круглый стол, работа в малых группах, технология проблемного диалога.

Система организации учащихся пресс-центра

Программа рассчитана на 1 год обучения, но в дальнейшем планируется составление расширенной программы на 4 года обучения.

В процессе обучения участники кружка делятся на рабочие группы:

Корреспонденты – сбор информации и обработка материала

Художники-фотографы – предоставление необходимого графического материала для газеты.

Редакторы – подготовка материалов.

Литературный отдел – подготовка сценария к разделам газеты.

Корректоры – устранение грамматических ошибок, опечаток и других неточностей.

Верстальщики – верстка газеты.

Дизайнеры – работа с Интернет-ресурсами, дизайн школьного издания.

Руководитель, главный редактор.

10. Содержание программы:

Введение в журналистку 5 часов

Основы журналистики 21 час

Художественно – техническое оформление издания – 8 часов

3. Календарно – тематическое планирование

№ п.п.	Тема занятия	Кол-во часов
1	Журналистика как вид деятельности и профессия	1
2	Профессия – журналист. Этика поведения журналиста	1
3	Анализ видов информации. Анализ средств массовой информации	1
4	Практические навыки журналиста – навыки работы за компьютером	1
5	Школьная пресса: достоинства и недостатки. Обзор школьной печати	1
6	Сбор возможной информации для своего печатного издания.	1
7	Сбор возможной информации для своего печатного издания.	1
8	Формат и объем издания. Название и его оформление.	1
	Анализ периодических изданий. Подбор и оформление названий к отвлеченным текстам.	1
10	Размещение материала в печатном издании. Набор текста разным шрифтом (с выделением основной мысли)	1
11	Оформление заголовка статьи. Подбор иллюстраций к статье.	1
12	Размещение материала в печатном издании. Оформление полученных результатов.	1
13	Самостоятельное оформление своей статьи.	1
14	Методы сбора информации: наблюдение, работа с документами, беседа, опрос, анкетирование.	1
15	Подготовка материала для газеты на основе наблюдения, работы с документацией.	1
16	Составление вопросов для интервью, беседы, опроса.	1
17	Составление анкеты с последующим анкетированием одноклассников.	1
18	Обработка результатов. Оформление полученных результатов для печатного издания.	1
19	Самостоятельный сбор и обработка	1

	информации на выбранную тему (по выбору учащегося)	
20	Основные жанры журналистики: заметка, репортаж, фоторепортаж.	1
21	Анализ заметок, репортажей, периодической печати. Составление своей заметки, репортажа.	1
22	Фоторепортаж, его особенности. Фоторепортаж на заданную тему.	2
23	Оформление полученных результатов для печатного издания.	2
24	Создание материала определенного жанра (по выбору учащегося)	2
25	Верстка печатного издания. Оформление текстов для печатного издания.	3
26	Оформление полученных результатов для печатного издания.	2
27	Выпуск печатного издания на основе подготовленного материала материала.	2
Всего:		34