

Учитель: Бондарь В.О.
Класс: 5
Предмет: английский язык
Дата 30.11.2018

Технологическая карта урока

Целевой блок			
Тема		A trip to London	
Цель		Формирование ценностного отношения к культуре страны изучаемого языка и развитие духовно-нравственного мировоззрения, коммуникативных способностей личности через изучение достопримечательностей Великобритании.	
Инструментальный блок			
Задачи урока		<i>Образовательные:</i> совершенствовать лексические и грамматические навыки говорения, навыки монологической и диалогической речи; приобретать знания о строе языка и о культуре Англии; <i>Развивающие:</i> развивать память, мышление, внимание, коммуникативные умения и мотивационную сферу; <i>Воспитательные:</i> воспитывать у учащихся интерес к изучаемому языку, а также интерес и уважение к культуре Англии.	
Тип урока		Урок применения предметных знаний, умений, навыков.	
Учебно-методический комплекс		Дополнительная литература: Activity Book: "Lisa goes to London" by H.Q. Mitchell (Starter).	
Оборудование		Компьютер, проектор, интерактивная доска, презентация в программе Power Point, раздаточно-дидактический материал.	
Организационно-деятельностный блок			
Основные понятия		Культура, достопримечательности, (showplace, public places).	
Организация пространства		Кабинет № 11	
Межпредметные связи		География, история	
Этапы урока	Действия учителя	Действия учащихся	УУД
Оргмомент урока	Приветствие. Проверка готовности к уроку, выявление отсутствующих, создание атмосферы сотрудничества, включение в деловой ритм	Выполняют необходимые требования, проверяют наличие материала к уроку. Демонстрируют готовность к учебной деятельности.	Оценка ситуации взаимодействия с учителем в соответствии с правилами поведения и этики (<i>личностные и коммуникативные</i>).

<p>Языковая разминка</p>	<p>1. Составить слова из букв</p> <p>The river Thames, Tower, Kings and the Queens of Britain, Houses of Parliament, a famous clock, Big Ben, a symbol, England, Westminster Abbey.</p> <p>Затем прочитайте составленные слова.</p>	<p>Составляют слова, затем читают.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> владеть лексическими единицами, соблюдать ударения и интонации в словах и фразах.</p> <p><i>Познавательные:</i> сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных слов и словосочетаний.</p> <p><i>Личностные:</i> осознание осваиваемых на уроке приёмов учебной деятельности как ценности.</p>
<p>Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения</p>	<p>2. Ответить Верно/Неверно. Проверить как учащиеся усвоили пройденный материал.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. London is the capital of England 2. Trafalgar Square is in Moscow. 3. London is not an old city. 4. There are a lot of places of interest in London. 5. London is a beautiful city. 6. Parrots live in the Tower of London 7. The largest clock is Big Ben. 8. The Tower of London has 30 towers 9. At the moment Buckingham Palace is led by Queen Elizabeth II. 10. Westminster Abbey is a symbol of Scotland. <p>3. Динамическая пауза (игра</p>	<p>Слушают, дают ответ (True), если утверждение верное, а (False), если не верно.</p> <p>Смотрят на образец, составляют</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения учебных задач.</p> <p><i>Познавательные:</i> владеть навыками аудирования. классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять коррекцию своей деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p>

	<p>fishbone) Учащимся предлагается образец предложения по которому, они должны составят свое утверждение, используя карточки и fishbone</p>	<p>предложение, проговаривают его и приклеивают на fishbone</p>	<p>планирование учебного сотрудничества с учителем и учащимся; постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. <i>Познавательные:</i> постановка и формулирование проблемы, самостоятельно создание алгоритмов деятельности; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. <i>Личностные:</i> обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся.</p>
Этап целеполагания	<p>4. Учащимся предлагается посмотреть видео о достопримечательностях Лондона на английском языке.</p>	<p>Смотрят видео на английском языке и выделяют основную цель урока, а именно достопримечательности Лондона.</p>	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. <i>Регулятивные:</i> постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно.</p>
Этап закрепления с проговариванием во внешней речи	<p>5. Назвать достопримечательности Лондона по картинкам. После того, как учащиеся просмотрели видео, им предлагается назвать достопримечательности Лондона по картинкам из видео. Показываю картинки на доске, учащиеся проговаривают название</p>	<p>Называют достопримечательности Лондона по картинкам.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; осуществлять речевой самоконтроль. <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний. <i>Регулятивные:</i></p>

	достопримечательностей.		искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлессию.
Этап включения изученного в систему знаний	6. Составление диалогов. Обучающиеся получают карточки с фразами диалога, расположенных в произвольном порядке. Работа в группах. Презентация диалогов и сравнение их с эталоном на слайде.	Учащиеся составляют диалоги и презентуют их.	<i>Коммуникативные:</i> воспринимать на слух и понимать речь учителя в процессе общения на уроке; умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; <i>Регулятивные:</i> контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.
Рефлексия учебной деятельности на уроке	7. Оценка результатов деятельности на уроке. Учащимся предлагается оценить результат своей работы на уроке при помощи вопросов и смайлов.	Анализируют, оценивают, делают выводы.	<i>Регулятивные:</i> Соотносить задачи и результаты своей деятельности. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.
Домашнее задание	8. Домашнее задание творческого характера. Учащимся предлагается нарисовать одну из достопримечательностей Лондона.	Записывают домашнее задание	