

Учитель: Тарасова О.В.
 Класс: 9
 Предмет: английский язык
 Дата 30.11.2018

Технологическая карта урока

Целевой блок	
Тема	Painting
Цель	Формирование ценностного отношения к живописи и развитие духовно-нравственного мировоззрения, коммуникативных способностей личности через изучение произведений живописи
Инструментальный блок	
Задачи урока	<p><i>Образовательные:</i> совершенствовать лексические и грамматические навыки говорения, навыки монологической и диалогической речи; приобретать знания о живописи;</p> <p><i>Развивающие:</i> развивать память, мышление, внимание, коммуникативные умения и мотивационную сферу;</p> <p><i>Воспитательные:</i> воспитывать у учащихся интерес к изучаемому языку, а также интерес и уважение к искусству.</p>
Тип урока	Урок применения предметных знаний, умений, навыков.
Учебно-методический комплекс	Дополнительная литература: «Онлайн курс. Базовый английский. Lesson 8: Art»
Оборудование	Компьютер, проектор, интерактивная доска, презентация в программе PowerPoint, раздаточно-дидактический материал.

Организационно-деятельностный блок			
Основные понятия		Культура, живопись, (art,painting).	
Организация пространства		Кабинет № 11	
Межпредметные связи		Изобразительное искусство	
Этапы урока	Действия учителя	Действия учащихся	УУД
Оргмомент урока	Приветствие. Проверка готовности к уроку, выявление отсутствующих, создание атмосферы сотрудничества, включение в деловой ритм	Выполняют необходимые требования, проверяют наличие материала к уроку. Демонстрируют готовность к учебной деятельности.	Оценка ситуации взаимодействия с учителем в соответствии с правилами поведения и этики (<i>личностные и коммуникативные</i>).
Аудирование	1.Прослушать текст и ответить на вопросы	Слушают и отвечают. 1. What does art consist of? 2. Where does he like to go? 3. Why do people go to the cinema? 4. What is his favourite art?	<i>Коммуникативные:</i> владеть лексическими единицами. <i>Познавательные:</i> уметь слушать и находить нужную информацию. <i>Личностные:</i> осознание осваиваемых на уроке приёмов учебной деятельности как ценности.
Языковая разминка	So, we are going to speak about art, about painting, to be exact. First ,willyoureadthewordsafterme:	Style, oilpainting, watercolourpainting, pastelpainting, masterpiece, express, depict, show, befullof, inthebackground, intheforeground, leftside, rightside, look (realistic, fantastic, expressive), makeme	<i>Коммуникативные:</i> владеть лексическими единицами, соблюдать ударения и интонации в словах и фразах. <i>Познавательные:</i> сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных слов и словосочетаний.

	<p>Учащимся предлагается заполнить карточку данными словами. Now take my cards and fill in .</p>	<p>(sad, happy, amazed, excited, shocked),influence, make an impression ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ... is the best work of art. 2. The artist wants to ... his feelings with the help of colours. 3. The Tretyaykov gallery ... of tourists every day. 4. I visited Paris last year and “Mona Lisa” ... a great impression on me. 5. “Morning in a Pine Forest” by Shishkin ... three bears. 6. I thinkart ... people’s minds very much.. 7. ... of a famous picture by Vasnetsov “Alenushka” we can see a young girl. <p>The Tretyaykov gallery has the largest ... of Russian artists.</p>	<p><i>Личностные:</i> осознание осваиваемых на уроке приёмов учебной деятельности как ценности.</p> <p>Умение работать с информацией, обобщать, осуществлять сравнение.</p>
--	--	--	---

Этап целеполагания	4. Учащимся предлагается посмотреть презентацию по теме с опорой	Смотрят презентацию и описывают картинки	<i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. <i>Регулятивные:</i> постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно.

<p>Этап закрепления с проговариванием во внешней речи</p>	<p>5. Now open your books on page 49 and do Ex. 6. You should describe the given picture.</p>	<p>Данную картинку.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;</p> <p>осуществлять речевой самоконтроль.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>искать пути решения проблемы.</p> <p>Осуществлять познавательную и личностную рефлессию.</p>
<p>Домашнее задание</p>	<p>8. Домашнее задание творческого характера.</p> <p>Учащимся предлагается описать любую картину известного художника</p>	<p>Записывают домашнее задание</p> <p>Your home task is to describe a picture you like. Use the plan we have just discussed.</p>	
<p>Динамическая пауза</p>	<p>Now we are going to have a short quiz on painting to test your knowledge in this field. Your task is to read the question and to</p>	<p>Учащиеся выполняют задание.</p>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>Соотносить задачи и результаты</p>

	choose the right answer. Let's start.		своей деятельности. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.
Рефлексия учебной деятельности на уроке	7. Оценка результатов деятельности на уроке. Учащимся предлагается оценить результат своей работы на уроке при помощи вопросов и смайлов.	Анализируют, оценивают, делают выводы.	<i>Регулятивные:</i> Соотносить задачи и результаты своей деятельности. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.