

Учитель: Урядова М.П.

Класс: 9

Предмет: русский язык

Дата 30.11.2018

### Технологическая карта урока

<b>Целевой блок</b>	
Тема	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.
Цель	<b>Цели урока:</b> <i>Образовательные:</i> формирование умений определять место придаточного предложения, средства его связи с главным. <i>Развивающие:</i> развитие диалогической и монологической речи в соответствии с языковыми нормами, орфографической и пунктуационной зоркости; мыслительных операций: исследования, наблюдения, анализа, обобщения. <i>Воспитательные:</i> формирование культуры общения и сотрудничества, совершенствование рефлексивных умений учащихся.
<b>Инструментальный блок</b>	
Задачи урока	1) уяснить, что придаточное предложение может занимать различное положение по отношению к главному (следовать за главным, находиться перед ним, располагаться в середине главного), что при незакреплённом порядке следования главного и придаточного предложений положение придаточного в сложноподчинённых предложениях зависит от коммуникативной задачи говорящего или пишущего; 2) познакомить учащихся с условиями выделения запятыми на письме придаточного предложения, научить находить главное и придаточное предложения в сложноподчинённом предложении, определять место придаточного по отношению к главному, знать средства его связи с главным, определять, в каких сложноподчинённых предложениях позиция придаточного не имеет строго закреплённого порядка следования; 3) уметь находить границы придаточного предложения, правильно ставить знаки препинания между частями сложноподчинённых предложений, обосновывать условия постановки знака препинания, редактировать неверно построенные сложноподчинённые предложения.
Тип урока	Урок общеметодологической направленности, изучение нового материала
УМК	Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А. Д. Дейкина, О.М. Александрова
Оборудование	Доска, мел, м/медийное оборудование, экран, учебник русского языка
<b>Организационно-деятельностный блок</b>	
Основные понятия	Синтаксис, пунктуация, сложносочиненное предложение, сложноподчиненное предложение, главное и придаточное предложение.
Организация пространства	Кабинет № 14

Межпредметные связи	Литература
---------------------	------------

<b>Этапы урока</b>	<b>Действия учителя</b>	<b>Действия учащихся</b>	<b>УУД</b>
<b>Оргмомент урока</b>	Приветствие. Проверка готовности к уроку, выявление отсутствующих, создание атмосферы сотрудничества, включение в деловой ритм	<b>Выполняют</b> необходимые требования, проверяют наличие материала к уроку. <b>Демонстрируют</b> готовность к учебной деятельности.	Оценка ситуации взаимодействия с учителем в соответствии с правилами поведения и этики ( <i>личностные и коммуникативные</i> )
<b>Языковая разминка</b>	1. Орфографическая минутка « По следам изученных орфограмм»: Бе..вкус..ный, во..хв..лять, чер..счур, не..г..раемый, и..б..раться, пр..к..сновение, пр.. открыть, пр..морский, пр..сладкий, пререкание. -Вставьте пропущенные буквы, объясните свой выбор. - подчеркните слова, где правописание приставки зависит от последующей согласной. -назовите слова с чередующей гласной в корне слова, -Подчеркните слова , выбор гласной в которых зависит о наличия или отсутствия суффикса А. Проверка домашнего задания упр. 74. Выполнить пунктуационный разбор предложения см. стр. 48 « Образец пунктуационного разбора» ) : На севере диком стоит одиноко На голой вершине сосна, (1) И дремлет,(2) качаясь,(3) и снегом сыпучим Одета ,(4) как ризой,(5) она.	<b>Записывают, выбирают, аргументируют.</b>	<i>Коммуникативные:</i> Владение разными видами аудирования (ознакомительного, выборочного, детального) <i>Познавательные:</i> Сравнить и группировать. Производить отбор и систематизацию материала. <i>Личностные;</i> Осознание осваиваемых на уроке приёмов учебной деятельности как ценности.
<b>Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения</b>	<b>Проверка домашнего задания</b> 1.Проверка домашнего задания упр. 74. Выполнить пунктуационный разбор предложения (см. стр. 48 «Образец пунктуационного разбора») : На севере диком стоит одиноко На голой вершине сосна, (1) И дремлет,(2) качаясь,(3) и снегом сыпучим Одета,(4) как ризой,(5) она.	<b>Слушают, оценивают</b> слова учителя, <b>дают ответ и анализируют.</b> <b>Осуществляют</b> взаимопроверку.	<i>Коммуникативные:</i> Владеть монологической и диалогической речью. Адекватно использовать речевые средства для решения учебных задач. Осуществлять взаимодействие в парах.

	<p>2. Проверка домашнего задания упр. 84. Ученик читает сложноподчинённые предложения, указывает пропущенные запятые, средства связи придаточного с главным, ставит вопрос к придаточному. Второй учение рисует схемы СПП.</p> <p><b>3. Устный блиц-опрос.</b> -Какие предложения называются сложными? Чем различаются бессоюзные и союзные сложные предложения? Какие предложения называются ССП?</p> <p>-Докажите, что предложение «Чтобы хорошо говорить, надо хорошо знать свой язык» сложноподчиненное.</p> <p>Запишите союзы, которые не используются как средство связи в ССП? На доске запись: <b>Хотя, или, если, и, однако, а, либо, чтобы, потому что, зато, словно, как, когда.</b> Как называются эти союзы? Какова их роль в русском языке? Какова структура СПП? Чем оно отличается от ССП? Нарисуйте схемы предложение ССП и СПП.</p>		<p><i>Познавательные;</i> Владеть навыками аудирования. Анализировать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи. Осуществлять коррекцию своей деятельности.</p>
<p><b>Этап целеполагания</b></p>	<p>III. Объяснение нового материала. На доске проецируются предложения со схемами.</p> <p>1 2 1) Когда начался дождь, мы укрылись в старом шалаше.</p> <p>1 2 2) Мы укрылись в старом шалаше, когда начался дождь.</p> <p>1 2 1 3) В полдень, когда начался дождь, мы укрылись в старом шалаше.</p> <p><b>З а д а н и я:</b> 1. Прочитайте сложноподчинённые предложения.</p>	<p><b>Формулируют и записывают</b> тему урока, <b>определяют</b> задачи предстоящего урока.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать проблему и задачи урока.</p>

2. Укажите в каждом из них главное и придаточное предложения.
3. Определите позицию придаточного по отношению к главному.
4. Укажите условия выделения запятыми на письме придаточного предложения.
5. Сформулируйте тему урока.

Вывод делают девятиклассники:

1. Придаточное предложение, как правило, может занимать любое положение по отношению к главному: стоять перед главным, после него или в середине главного.
2. В сложноподчинённых предложениях придаточное предложение выделяется на письме независимо от позиции по отношению к главному: одной запятой, если находится после или перед главным; двумя запятыми, если находится внутри главного.

Учащиеся читают теоретический материал на с. 56—59.

Рекомендации учителю: обратите внимание на то, что одни сложноподчинённые предложения имеют строго закреплённый порядок следования главного и придаточного предложений. В них придаточное предложение всегда следует за главным или за тем словом главного, к которому относится.

При незакреплённом порядке следования главного и придаточного предложений положение придаточного в сложноподчинённых предложениях зависит от коммуникативной задачи говорящего или пишущего.

Обычно наиболее значимое в смысловом отношении простое предложение в составе сложного занимает позицию конца предложения.

**Динамическая пауза (1 минута)**

<p><b>Этап закрепления с проговариванием во внешней речи</b></p>	<p>Выполнение упр. 86 ( 1, 2, 3,4,5) (устно)</p>	<p><b>Выразительно читают предложения, Решают</b> учебные задачи. <b>Объясняют</b> свой выбор.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> Владеть устной речью, монологической речью. Осуществлять взаимодействия в парах. Оказывать помощь в процессе взаимодействия.</p>
<p><b>Этап включения изученного в систему знаний</b></p>	<p><b>Решение теста ( слайд)</b> <b>1 Укажите предложение, в котором придаточное стоит в середине главного (знаки препинания не расставлены). Б.У.</b> <b>П.У. Задайте вопросы к придаточным к придаточным предложениям</b> а) Моряки сидели под соснами на шинелях которые они только что получили. б) Такая вокруг стоит тишина , что слышны сердца перестуки. в) Володя шёл за ней следом осторожно обходя кусты потому что особенно высока была полынь. г) В гостинице куда они подъехали был приготовлен ужин. <b>Укажите предложение, соответствующее схеме.</b> ( ), { } Б.У. <b>П. У. Задайте вопросы к придаточным к придаточным предложениям</b> а) Он быстрыми шагами спустился в овраг, где протекал небольшой гремячий ручей. б) Когда с деревьев осыпались листья, садоводы стали зарывать в землю виноградные лозы. в) Они вошли в великолепную залу, где стол был накрыт на три прибора. г) За тёмной стеной раки, где небо уже зеленело от зари, монотонно падала вода.</p>	<p><b>Работают</b> индивидуально и в парах.</p>	<p>Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Осуществлять речевой самоконтроль. <i>Познавательные:</i> Анализировать, сравнивать, обобщать. Осуществлять контроль за ходом познавательной деятельности. <i>Регулятивные:</i> Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексиию.</p>

<b>Рефлексия учебной деятельности на уроке</b>	<p>- Что нужно знать, чтобы правильно ставить знаки препинания в ССП?</p> <p>-Где вам пригодится это знание?</p> <p>-Оцените свою работу и работу класса по 10-балльной системе с позиции:</p> <p>„Я” 0_____10</p> <p>„Мы” 0_____10</p>	<b>Анализируют, оценивают, делают выводы.</b>	<i>Регулятивные:</i> Соотносить задачи и результаты своей деятельности. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.
<b>Домашнее задание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. п.19 упражнение 86 ( 6-10) устно,</li> <li>2. упражнение 87 (1,3) письменно</li> <li>3. решение теста № 14</li> </ol>	<b>Записывают домашнее задание</b>	