

Конспект открытого урока по русскому языку в 5 классе. Место проведения : ГБОУ СОШ № 8 « ОЦ». Дата проведения : 20марта 2015года

ФИО: Немова Александра Николаевна

Место работы: ГБОУ СОШ №8 «ОЦ» г.о. Новокуйбышевск

Должность: учитель русского языка и литературы

Предмет: русский язык

Класс: 5

Тема урока: «Правописание приставок, оканчивающихся на –з и –с»

Базовый учебник: Русский язык. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений в двух частях \ Авторы: Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова, Л.Т.Григорян, И.И.Кулибаба, Н.В.Ладыженская - М.: «Просвещение», 2013

Тип урока: «открытие» нового знания

Формы работы учащихся: самостоятельная работа, работа в группе, исследование.

Необходимое техническое оборудование: мультимедийный проектор, интерактивная доска, дидактический материал (карточки, перфокарты, орфографический словарь, Интернет ресурсы)

Цель урока: организация деятельности обучающихся для достижения ими следующих результатов:.

Целевые установки на достижение результата:

Личностные результаты: у обучающихся будут сформированы (в рамках ценностно-эмоционального компонентов) уважение к личности и ее достоинствам; потребность в самовыражении и самореализации; социальном признании; Ученик получит возможность: для формирования устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД: ученик научится целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

Ученик получит возможность научиться: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.

Коммуникативные УУД: ученик научится: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; осуществлять оценку действий партнера, уметь убеждать; вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы;

Ученик получит возможность: ставить проблему, аргументировать ее актуальность; самостоятельно поводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента; развивать навыки самоконтроля.

Познавательные УУД: ученик научится делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

Ученик получит возможность: ставить проблему, аргументировать ее актуальность; самостоятельно проводить исследование на основе применения метода наблюдения.

Предметные результаты: ученик усвоит правило написания –з и –с на конце приставок, научится: применять знания и умения по орфографии в практике правописания; соблюдать орфографические нормы в процессе письма; объяснять выбор написания в устной и письменной форме; обнаруживать и исправлять орфографические ошибки; совершенствует навык различения согласных звонких и глухих; выявит и освоит способы действия при выборе согласных –з и –с на конце приставок; обозначать приставки в словах.

Ученик научится: выбирать из орфографического словаря, мультимедийных орфографических словарей слова с изучаемой орфограммой, демонстрировать роль орфографии в передаче смысловой стороны речи.

Структура и ход урока:

Этап урока	Формируемые УУД, цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащегося
1.Организационный момент (2 минуты)	Цель – создание доброжелательной атмосферы, мотивация на	Приветствует учеников. Проверяет готовность к уроку, создает благоприятный психологический климат. -А теперь проверь, дружок,	Такое начало урока позволит эмоционально настроить детей на урок, организовать их внимание.

	<p>учёбу, создание ситуации успеха.</p> <p>УУД: личностные , коммуника тивные</p>	<p>Ты готов начать урок? Всё на месте, всё ль в порядке? Книжки, ручки и тетрадки? Все ли правильно сидят? Все ль внимательно глядят?</p>	<p>Обучающиеся приветствуют учителя, настраиваются на работу</p>
<p>2. Диагностико-мотивационный этап.</p> <p>(3 минуты)</p>	<p>ЦЕЛЬ: актуализировать знания детей по теме «Приставка»</p> <p>УУД: Регулятивные Коммуника тивные</p>	<p>Учитель осуществляет проверку домашнего задания через выявление затруднений учащихся, возникших в ходе выполнения (употребление приставок с единообразным написанием)</p>	<p>Ученики называют слова, вызвавшие затруднение, обсуждают, исправляют ошибки.</p>
<p>3. Актуализация знаний и постановка проблемы</p> <p>(3 минуты)</p>	<p>ЦЕЛЬ: создать проблемную ситуацию, спрогнозировать предстоящую деятельность</p> <p>УУД: познавательные коммуникативные</p>	<p>Учитель подводит учащихся к проблеме: есть приставки, правила написания которых пока неизвестно. Обращает внимание на такие слова. Осуществляет фронтальную беседу по вопросам: Стоит ли их выделять в</p>	<p>Ученики под руководством учителя формулируют проблему: есть приставки, правило написания которых пока неизвестно. Участвуют в беседе, вступают в диалог, высказывают свое мнение, приводят аргументы.</p>

		отдельную группу и учиться писать? Есть ли еще слова с этими приставками? Просит привести примеры слов с такими приставками. Надо постараться разрешить возникшую проблему?	
4. Изучение нового материала (5 минут)	ЦЕЛЬ: спланировать дальнейшую деятельность УУД: личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные	Учитель предлагает самостоятельную работу с новым материалом (Приложение задание №1), записать ряд слов (даны на экране) с пропущенными согласными в приставках. Дает задание сгруппировать, вставить пропущенные буквы, в случае сомнения оставлять в словах «дырку», выделить	Ученик выполняет самостоятельную работу, группирует слова (с учетом собственных знаний о правописании приставок), вставляя пропущенные буквы и выделяя приставку. Проверяют самостоятельную работу, сверяя с доской, заполняют «дырки», оставленные в словах. Оценивают свою работу в «Листе достижений» (Приложение №2)

		<p>приставку. -Почему вы их выбрали? -В какой морфеме пропущены буквы? Какое правило будем применять, выбирая букву в приставке?</p>	
<p>5. Целеполагание. (4 минуты)</p>	<p>ЦЕЛЬ: постановка цели урока УУД: личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные</p>	<p>Учитель предлагает сформулировать и записать тему урока. Ставит вопросы: -Какие цели можем поставить перед собой на уроке? Как вы думаете, чем мы будем заниматься на уроке?</p>	<p>Ученики отвечают на вопрос, формулируют тему урока и записывают (« Буквы З и С на конце приставок»), приходят к выводу, что нужно выяснить, когда на конце приставок пишется –з, когда –с., потренироваться в написании слов с этими приставками.</p>
<p>6. Закрепление изученного материала (исследовательская работа, работа в группах) (5 минут)</p>	<p>ЦЕЛЬ: развивать умения применять новые знания.</p>	<p>Для решения выявленной проблемы ученикам предлагается стать исследователями и самим постараться определить условия выбора согласных –з и –с на конце приставок.</p>	<p>Ученики принимают работу в группе .Ученики распределяют слова на два столбика, работая в группах по 5 человек, сотрудничают</p>

	<p>УУД: личностные, Регулятивные, коммуникативные</p>	<p>Напоминает правила работы в группе. Просит распределить слова записанные на карточках на 2 столбика (на З и на –С) (Приложение Задание №3) Учитель, двигаясь от группы к группе, помогает учащимся соблюдать правила работы в группе. Учитель предлагает посмотреть презентацию по теме «Буквы З и С на конце приставок» и записать алгоритм: 1). Убедитесь, что орфограмма в приставке. 2). Определите, перед какими согласными стоит приставка. Перед звонкими - пиши <u>З</u> (Разгрузить) Перед глухими - пиши <u>С</u> (расколоть) 3). Отличай от слов с приставкой С (сбегать.</p>	<p>друг с другом, выполняя задание.</p>
--	--	---	---

		сберечь, сдать.) и слов, начинающихся с 3 : ЗДАНИЕ,ЗДЕСЬ,ЗДОРОВЬЕ.	
7. Взаимопроверка и взаимооценка (3 минуты)	ЦЕЛЬ: развивать умения применять новые знания. УУД: личностные, Регулятивные, коммуникативные	Проверяет работу в группах, просит оценить себя в «Листе достижений». Предлагает проверить себя по учебнику (п.83 стр.174), к правильным ли выводам мы пришли в результате исследования.	Группы предлагают свои варианты ответа по заданию. Поправляют друг друга, отстаивают собственное мнение. Оценивают свою работу в группе в «Листе достижений» (Приложение 2) Ученики обращаются к параграфу учебника (П.83), читают правило на стр. 174.
8. Промежуточная рефлексия. (2 минуты)	ЦЕЛЬ: Обобщить, сделать выводы, самооценка УУД: познавательные , регулятивные	Учитель сообщает детям: -Сейчас вы сделали маленькое, но важное открытие. А открытия не делаются на пустом месте, для них нужен определенный багаж теоретических знаний. Какие знания вас приблизили сегодня к открытию? Что было трудным на	Ученики отвечают на вопросы учителя, вспоминает ранее изученный материал, отмечают, что им помогло умение выделять приставки, т.е знание морфемики,

		этом этапе работы? Что удалось? Как бы вы оценили работу группы и собственную?	знание глухих и звонких согласных, т.е. фонетические знание, изученные в начальных классах, которые повторяли в начале 5 класса.
9. Разминка. Динамическая пауза. (2 минуты)		Учитель проводит разминку(Приложение №8)	Ученики выполняют разминку.
10.Творческое задание (5 минут)	ЦЕЛЬ: закрепить полученные знания УУД: познавательные , коммуникативные, регулятивные	Учитель предлагает выполнить задание на базовом и повышенном уровне. Проводит игру с сигнальными карточками: З и С, зачитывает слова, ученики поднимают нужную букву (базовый уровень) (Приложение №4). Просит заполнить кроссворд на доске словами с приставками раз-, рас- (Приложение №5) Задание продвинутого уровня: замена развернутых определений понятий синонимами, состоящими из одного слова (Приложение №6).	Ученики слушают учителя, поднимают нужную карточку (на базовом уровне) Выполняют задание №5, заменяют развернутые понятия синонимами, Заменяют существительные с предлогом прилагательным с приставками на -з и -с .
11. Контрольно-диагностический этап. (Работа с перфокартами) (5 минут)	ЦЕЛЬ: закрепить полученные	Учитель раздает тестовые задания с помощью перфокарт (Приложение №7).	Ученик выполняет работу, вставляет пропущенные буквы,

	знания УУД: познавательные , коммуникативные, регулятивные	Просит обменяться карточками с соседом по парте и проверить друг друга, оценить свою работу в «Листе достижений». Предлагает выполнить тест «Буквы З и С на конце приставок».	обмениваются карточками, осуществляют взаимопроверку с оцениванием и последующим обсуждением, указывают на ошибки товарища (по критериям: выполнено все, выполнено частично, не выполнено).
12. Подведение итогов урока. Рефлексия. (3 минуты)	ЦЕЛЬ: Обобщить, сделать выводы, самооценка УУД: познавательные , регулятивные	Учитель подводит итоги. Рефлексия по вопросам:- -Кто доволен своей работой на уроке? Почему? - Что было самым интересным на уроке? - Какую цель мы поставили в начале урока? – Выполнили мы цель? Что было наиболее трудным? Чью работу на уроке можно выделить (почему?) и оценить (как?)? Выставляет оценки.	Ученики отвечают на вопросы, высказывая свое мнение.
13. Домашнее задание (3 минуты)		Учитель дает домашнее задание по выбору: Домашнее задание:	Слушают учителя, записывают домашнее задание

		<p>на выбор</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнить упражнение из учебника. 2. Составить карточку для соседа на изученное правило. (10 слов с пропущенными буквами в корнях); 3. Написать небольшой рассказ «В походе», употребляя слова и словосочетания со словами с приставками на з-с 	
--	--	--	--

Приложения:

Задание № 1.

О...дать, ра..смотреть, с...здавать, ра..жигать, бе..конечный, з...править, в...шел, в...бираться, и...пугаться, ...делать, бе...вкусный, по...держать.

(Должна получиться запись: 1 столбик: отдать, создавать, заправить, вошел, сделать, поддержать,; 2 столбик: рассмотреть, разжигать, бесконечный, взбираться, испугаться, безвкусный).

2. Лист достижений.

Лист достижений ученика 5 класса по теме: «Правописание приставок на –з и –с»	Оценка (!- отлично, хорошо, уверен; ?- возникли трудности, сомнения, + выполнил правильно, - не справился с заданием, +- были ошибки)
Самостоятельная работа	
Работа в группе	
Работа с сигнальными картами	
Работа над заданием №5 (продвинутого уровня)	
Работа с перфокартой	

Задание №3.

Во...вышать, во...действовать, и...портить, во...хвалить, во...ходить, во...звание, во...соединиться, во...становить, и...сохнуть, и...бегать, и...следовать, и...сушить, и...вести, и...виваться, , и...толковать, во...стание, и...лечиться, ни...падать, бе...брежный, бе...вестный, бе...сменный, бе...вкусный, бе...смертный, бе...смысленный, бе...снежный, бе...грамотный, бе...граничный, бе...связный, бе...сердечный, бе...предельный, бе...доказательный, бе...жалостный, бе...сильный, бе...славный, бе...заботный, бе...заветный, бе...конечный, бе...звучный, бе...злобный.

Задание №4 Работа с сигнальными картами З и С.

Изгиб реки, сдать сочинение, расстелить ковер, безвкусная одежда, расспрашивать о поездке, рассчитывать все до мелочей, распилить дерево, избавиться от боли, разгонять скот, беспричинный смех, беспомощный человек, раздавать тетради, возложить цветы, взметнул крыльями.

Задание №5. Заполните кроссворд словами с приставками раз-, рас-

1		З					
2		С					
3		З					
4		С					
5		З					
6		С					
7		З					
8		С					

- 1). Движение с целью набрать скорость.
- 2). Соленая вода для засолки овощей.
- 3). Место раздвоения железнодорожного пути.
- 4). Молодые растения, выращенные для пересадки.
- 5). Сбор сведений о противнике.
- 6).Словесное сообщение о чем-либо.
- 7). Полное поражение кого-либо.
- 8). Время восхода солнца.

(Задание взято из Сборника упражнений по орфографии :5 класс/ Л.Г. Ларионова - М.: Просвещение, 2001.)

Задание №6.

1). Замените развернутые определения понятий синонимами, состоящими из одного слова.

1. Тихая погода, полное отсутствие ветра (безветрие). 2. Ростки хлебных злаков, показавшиеся из-под земли (всходы).3. Сообщение, уведомление о чем-нибудь (извещение). 4. Тревожное состояние, волнение (беспокойство).

2) Заменить существительное с предлогом прилагательным с приставками на з (с) .

1. Ребенок без забот (беззаботный) 2. Небо без звезд (беззвездное) 3. Жидкость без цвета (бесцветная)

4. Дорога без конца (бесконечная) 5. Плач без звука (беззвучный) 6. Движение без шума (бесшумное)

7. Шоколад без вкуса (безвкусный) 8. Вход без платы (бесплатный) 9. Ребенок без помощи (беспомощный)

10. Океан без предела (беспредельный) 11. Облако без формы (бесформенное) 12. Пустыня без воды (безводная)

Задание №7.

Перфокарта 1.

1. Бесцельный
2. Безжалостный
3. Развалиться
4. Сбить
5. Искусать
6. Безграничный
7. Разжимать
8. Разносить
9. Сдать
10. Вздохнуть

Перфокарта 2.

1. Вспорхнуть
2. Рассмотреть
3. Бесконечный
4. Распорядок
5. Испортить
6. Разгадать
7. Расписание
8. Безболезненный
9. Бесшумный
10. Бесчувственный

Приложение №8. Физкультминутка.

Руки кверху поднимаем,
А потом их отпускаем.
А потом их развернем
И к себе скорей прижмем.
А потом быстрее, быстрее
Хлопай, хлопай веселей