

Учитель: Атанова Людмила Михайловна

Класс: 5

Предмет: математика

Дата 29.11.2018

Технологическая карта урока

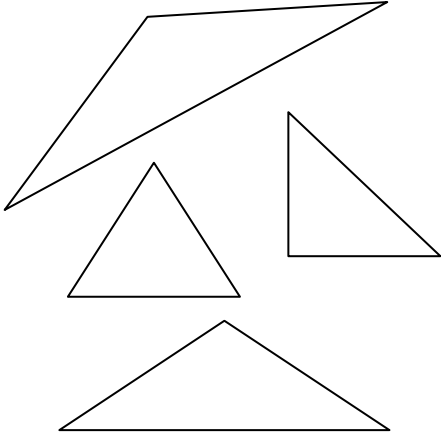
Тема	Повторение и систематизация учебного материала по теме уравнение, угол, многоугольники.
Цель	<i>Деятельностная:</i> обобщить знания учащихся об уравнениях, видах углов, классификации треугольников и четырехугольников. <i>Содержательная:</i> систематизация учебного материала и выявление логики развития содержательно-методических линий предмета.
Инструментальный блок	
Задачи урока	<i>Образовательные:</i> отработать умения учащихся: <ul style="list-style-type: none"><li>○ решать уравнения,</li><li>○ находить градусную меру угла,</li><li>○ находить периметр,</li><li>○ находить элементы геометрических фигур.</li></ul> <i>Личностные:</i> формировать умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности. <i>Метапредметные:</i> формировать умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать конструктивное мышление.
Тип урока	Урок обобщения и систематизации знаний.
Учебно-методический комплекс	Математика: программы: 5-11 классы/ А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский и др. Математика: 5 класс: учебник/ А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский и др. Математика: 5 класс: рабочая тетрадь для учащихся/ А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский и др. Математика: 5 класс: дидактические материалы, пособие для учащихся/ А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский и др.

Оборудование	Доска, мел.
Организационно-деятельностный блок	
Основные понятия	Уравнение, корень уравнения, угол, стороны угла, вершина угла, равные углы, биссектриса угла, развернутый угол, градус, транспортир, острый угол, прямой угол, тупой угол, измерение углов, четырехугольник, многоугольник, периметр многоугольника, равные фигуры, треугольник, остроугольный треугольник, прямоугольный треугольник, тупоугольный треугольник, равнобедренный треугольник, равносторонний треугольник, правильный треугольник, разносторонний треугольник, прямоугольник, длина и ширина прямоугольника, соседние и противоположные стороны прямоугольника, квадрат, ось симметрии фигуры.
Организация пространства	Кабинет №24
Межпредметные связи	Геометрия. Алгебра.

Этапы урока	Действия учителя	Действия учащихся	УУД
<b>Организационный этап</b>	Приветствие. Проверка готовности к уроку, выявление отсутствующих, создание атмосферы сотрудничества, включение в деловой ритм.	<b>Выполняют</b> необходимые требования, проверяют наличие материала к уроку. <b>Демонстрируют</b> готовность к учебной деятельности.	Оценка ситуации взаимодействия с учителем в соответствии с правилами поведения и этики ( <i>личностные и коммуникативные</i> )
<b>Актуализация знаний</b>	<b>Устный счет</b> Реши уравнения (стр. 48 таблицы-тренажеры)	<b>Решают уравнения</b> (устно), комментируют нахождение неизвестных компонентов.	<i>Коммуникативные:</i> Уметь полно и точно выразить свои мысли, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами русского языка. <i>Познавательные:</i> Владеть навыками нахождения неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

			Осуществлять коррекцию своей деятельности.
<b>Этап целеполагания</b>	<p><b>На доске (или на слайде) записаны ключевые слова:</b> корень, вершина, периметр...</p> <p>-Продолжите список ключевых слов, сформулируйте тему урока развития умений.</p> <p>-Какие задачи сегодня предстоит решить?</p>	<p><b>Формулируют и записывают</b> тему урока, <b>определяют</b> задачи предстоящего урока.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать проблему и задачи урока.</p>
<b>Этап закрепления изученного материала с проговариванием во внешней речи</b>	<p><b>1. Решить уравнение:</b> №68 дидактического пособия, вызвать к доске 3-х учащихся, остальные на местах решают все уравнения.</p> <p><b>2. Задать вопросы на знание теоретического материала:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Что такое корень уравнения</li> <li>○ Что значит решить уравнение</li> <li>○ Как найти неизвестное слагаемое</li> <li>○ Как найти неизвестное уменьшаемое</li> <li>○ Как найти неизвестное вычитаемое</li> <li>○ Какую фигуру называют углом</li> <li>○ Какие виды углов бывают</li> <li>○ Какой угол называют острым</li> <li>○ Какой угол называют</li> </ul>	<p><b>Решают</b> уравнения. <b>Объясняют</b> правила нахождения неизвестных компонентов уравнения. <b>Работают</b> индивидуально.</p> <p><b>Отвечают</b> на поставленные вопросы</p>	<p><i>Коммуникативные</i> Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. Контроль, коррекция, оценка действий партнера.</p> <p><i>Познавательные</i> Уметь структурировать знания. Уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Рефлексия способов и условий действия.</p>

	<p>прямым</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Какой угол называют тупым</li> <li>○ Какова градусная мера развернутого угла</li> </ul> <p><b>3. Математический диктант:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Постройте острый угол АВМ.</li> <li>○ Постройте тупой угол Д.</li> <li>○ Постройте прямой угол и введите обозначение.</li> <li>○ Измерьте построенные углы и запишите результаты измерения.</li> <li>○ Постройте угол <math>MPK=80^\circ</math> и проведите в нем биссектрису.</li> </ul> <p><b>Динамическая пауза (1 минута)</b></p> <p><b>4. Решение №81 из дидактического пособия (вычисление градусной меры угла)</b></p> <p><b>5. На доске</b> нарисованы треугольники, определить их виды.</p> 	<p><b>Выполняют</b> построение углов, их обозначение и измерение.</p> <p><b>Проверяют</b> выполненную работу у соседа по парте.</p> <p><b>Проводит</b> назначенный ученик</p> <p><b>Анализируют, записывают</b> решение и <b>дают ответ</b> на поставленный вопрос.</p> <p><b>Анализируют, объясняют</b> свое решение.</p>	<p><i>Личностные</i> Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.</p> <p><i>Регулятивные</i> Определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Оценка и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, сознание качества и уровня усвоения.</p>
--	--	--	---

	 <p><b>6. Решение № 87.89, 91</b> из дидактического пособия</p> <p><b>7. Решение задачи №159</b> из рабочей тетради. (Устно)</p> <p><b>8. Решение № 162</b> из рабочей тетради</p>	<p><b>Решают</b> задачи, <b>записывают</b> решение в тетрадь, <b>комментируют</b> решение.</p>	
<p><b>Рефлексия учебной деятельности на уроке</b></p>	<p><b>Ответьте на вопросы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Готов ли я к контрольной работе?</li> <li>○ Какие задания мне необходимо повторить?</li> <li>○ Я хотел бы еще узнать...</li> </ul>	<p><b>Анализируют, оценивают, делают</b> выводы.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> Соотносить задачи и результаты своей деятельности. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.</p>
<p><b>Домашнее задание</b></p>	<p>Задание №2 «Проверь себя» в тестовой форме, стр. 102 учебника.</p>	<p><b>Записывают</b> домашнее задание</p>	

