

Учитель: Чикваидзе Л.А.

Класс: 7

Предмет: геометрия

Дата 30.11.2018

Технологическая карта урока

Целевой блок	
Тема	Решение задач
Цель	<i>Деятельностная:</i> формирование у обучающихся деятельностных способностей и систематизации знаний по теме. <i>Содержательная:</i> систематизация учебного материала и выявление логики развития содержательно-методических линий предмета
Инструментальный блок	
Задачи урока	<i>Образовательные:</i> закрепить понятия: угол, смежные и вертикальные углы, медиана, биссектриса, высота треугольника, равнобедренный треугольник; признаки равенства треугольников; -систематизировать геометрический материал по теме урока <i>Развивающие:</i> способствовать развитию внимания, памяти, развитию интеллектуальных качеств личности школьников таких, как самостоятельность, способность к логическому мышлению, умение четко и ясно излагать свои мысли. <i>Воспитательные:</i> воспитывать сознательное отношение к учебному труду, развивать интерес к математике, самостоятельность, прививать аккуратность и трудолюбие.
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Учебно-методический комплекс	Геометрия 7 класс Л.С. Атанасян, 2016г. Задачи и упражнения на готовых чертежах Е.М. Рабинович, 2003г
Оборудование	Доска, мел, раздаточный материал
Организационно-деятельностный блок	
Основные понятия	Угол, смежные и вертикальные углы, элементы треугольника:

	высота, медиана, биссектриса, признаки равенства треугольников, равнобедренный треугольник.
Организация пространства	Кабинет №20
Межпредметные связи	Алгебра

Этапы урока	Действия учителя	Действия учащихся	УУД
Оргмомент урока	Приветствие. Проверка готовности к уроку, выявление отсутствующих, создание атмосферы сотрудничества, включение в деловой ритм	Выполняют необходимые требования, проверяют наличие материала к уроку. Демонстрируют готовность к учебной деятельности.	Оценка ситуации взаимодействия с учителем в соответствии с правилами поведения и этики (<i>личностные и коммуникативные</i>)
Проверка домашнего задания	Опрашивает ответственных о наличии домашнего задания в тетрадях.	Показывают наличие дз, сверяют свое задание с тем, что на доске. (На доске готовое д.з., выполненное обучающимся)	<i>Личностные;</i> Осознание осваиваемых на уроке приёмов учебной деятельности как ценности.
Этап целеполагания	На доске рисунки. Сегодня урок закрепления полученных знаний. Какие основные темы были изучены? Создать условия для организации и проведения повторения и закрепления изученного материала в ходе решения задач, обучения учащихся умению применять изученные теоремы при решении задач; способствовать развитию логического мышления	Отвечают на вопросы и формулируют основные направления работы на уроке.	<i>Регулятивные:</i> Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать проблему и задачи урока.
Актуализация опорных знаний учащихся	Предлагает картинки со смежными и вертикальными углами. Вопрос: о каких углах идет речь?	Смотрят, отвечают и решают, поставленные перед ними задачи. Двое учащихся решают задачи у доски. Остальные выполняют	<i>Познавательные:</i> осознанно владеют логическими действиями определения понятия, обобщения,

Предлагает двум учащимся решить задачи около доски, остальным тест

Проверяет решение задач у доски, собирает тесты.

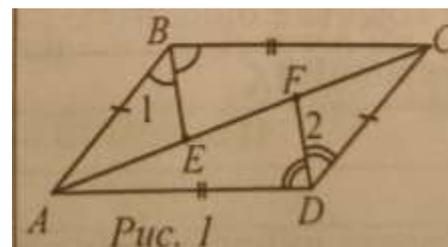
На доске показывает картинки «Признаки равенства треугольников».

Предлагает работу в парах по карточкам. Организует решение №139 у доски.

тест на специальных листах (смотри приложение).

Смотрят, вспоминают признаки равенства треугольников.

Все учащиеся выполняют работу в парах (смотри приложение), а один обучающийся выполняет работу на доске.
№139.



Дано: $AB=CD$, $AD=BC$, BE - биссектриса $\angle ABC$, DF – биссектриса $\angle ADC$.

Доказать: 1) $\angle ABE = \angle ADF$ 2) $\triangle ABE = \triangle CDF$

Доказательство:

- 1) Рассмотрим $\triangle ABC$ и $\triangle CDA$. $AB=CD$ (по условию), $BC=AD$ (по условию), AC –общая,

установления аналогий; умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение.

Регулятивные: понимают сущность алгоритмических предписаний и умеют действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

Коммуникативные: умеют организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.

Личностные: проявляют познавательный интерес к изучению предмета.

	<p>Перед самостоятельной работой физкультминутка.</p>	<p>$\triangle ABC = \triangle CDA$ (по 3 пр., по трем сторонам).</p> <p>$\angle B = \angle D$, $\angle BAC = \angle DCA$, $\angle ACB = \angle CAD$ (из рав-ва треуг.)</p> <p>2) $\angle ABE = 0.5 \angle ABC$ 9т.к. BE-биссектриса $\angle ADF = 0.5 \angle ADC$ 9т.к. DF-биссектриса), тогда $\angle ABE = \angle ADF$ (из п.1).</p> <p>3). Рассмотрим $\triangle ABE$ и $\triangle CDF$: $AB = CD$ (по усл.), $\angle BAC = \angle DCA$ (из п.1).</p> <p>$\angle 1 = \angle 2$ (из п.1,2), т.о. $\triangle ABE = \triangle CDF$ (по стороне и двум прилежащим углам). Сдают работы и записывают №139 в тетради. Самостоятельная работа в тетрадях (см.приложение).</p>	
<p>Рефлексия учебной деятельности на уроке</p>	<p>Давайте подведем итоги.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие важные понятия повторяли на уроке? - Оцените свою деятельность на уроке. <p>Домашнее задание: решить задачи № 140.</p>	<p>Анализируют, оценивают, делают выводы.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя. Рассказывают, что узнали, чему научились. Осуществляют самооценку. Записывают д\з</p>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>Соотносить задачи и результаты своей деятельности. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.</p>