

Учитель: Духанина А.А.  
Класс: 8  
Предмет: химия  
Дата 21.09.2021



№ 8 "ОЦ" г.  
Новокуйбышевска",  
СН=Черкасова Е.В.,  
E=sch8\_nkb@samara.edu  
.ru  
0086360a713564f85b

### Технологическая карта урока

Целевой блок	
Тема	Физические и химические явления. Химические реакции.
Цель	Совершенствование практических навыков работы в химической лаборатории; умение анализировать полученные результаты; актуализация знаний о химических и физических явлениях, признаки химических реакций; воспитание уважительного отношения к мнению других.
Инструментальный блок	
Задачи урока	<i>Обучающие:</i> знать классификацию природных явлений по признакам, объяснять условия возникновения и протекания химических реакций, научить различать физические и химические явления. <i>Развивающие:</i> развивать познавательный интерес и интеллектуальные способности в процессе изучения материала, проведения экспериментов, уметь самостоятельно приобретать знания, наблюдать за физическими и химическими явлениями, сравнивать полученные результаты, делать выводы. <i>Воспитательные:</i> понимание значения физических и химических явлений в природе и жизни человека, необходимость соблюдения правил техники безопасности при выполнении лабораторных опытов.
Тип урока	Урок изучения нового материала и первичного закрепления знаний
Учебно-методический комплекс	Химия. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций.

	Г.Е Рудзитис , Ф.Г.Фельдман
Оборудование	Доска, мел, м/медийное оборудование, экран, реактивы, химическая посуда
Организационно-деятельностный блок	
Основные понятия	Физические и химические явления, химические реакции, признаки химических реакций, условия течения реакций
Организация пространства	Кабинет №29
Межпредметные связи	Физика

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД			
		познавательные	регулятивные	коммуникативные	личностные
1	2	3	4	5	6
<b>I. Этап «Актуализация знаний и постановка цели урока»</b>					
<p>1. <i>Организует деятельность по актуализации понятия «химия»</i></p> <p>Предлагает ответить на вопросы:  - Что за наука химия?  - Что она изучает?</p> <p>Выполняют упражнение на разделение тел и веществ</p>	<p>Слушают вопросы учителя, во фронтальном режиме отвечают на вопросы учителя, контролируют правильность ответов учащихся</p> <p>Дают определение Химия – наука о веществах, их свойствах, превращениях и явлениях, сопровождающих</p>	<p>Обобщение понятий; осуществление сравнения и классификации; построение логических рассуждений, установление причинно-следственных связей. Осознанное и произвольное построение речевых высказываний</p>	<p>Работа в соответствии с целевой установкой; дополнение, уточнение ответов одноклассников по существу поставленного задания</p>	<p>Восприятие на слух вопросов учителя и ответы учащихся, построение понятных для собеседника речевых высказываний</p>	<p>Осознание единства естественно-научной картины мира.</p>

	эти превращения.  Выполняют упражнение				
<p><i>2 Подводит учащихся к теме урока</i> Демонстрирует опыты показывающие различия между химическими и физическими явлениями Предлагает сформулировать обучающимся понятие «явления» Классифицирует явления и определяет разницу между ними</p>	<p>Отвечают на вопросы, анализируют изображения и видеоматериал на экране.</p> <p>Выдвигают гипотезы.</p>	<p>Анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, осуществлять классификацию явлений</p>	<p>Осуществление самоконтроля процесса и результата выполнения задания</p>		<p>Понимание единства естественнонаучной картины мира и значимости естественнонаучных знаний в практической жизни</p>
<p><i>3. Организует работу по анализу темы урока:</i> - предлагает озвучить правильный ответ; предлагает сравнить свой</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя, проверяют правильность своих суждений, записывают тему урока в тетради, формулируют цели урока.</p>	<p>Анализ объектов, осознанно и произвольно построение речевых высказываний</p>	<p>Формулировка цель урока и постановка задач, необходимых для ее достижения, планирование своей деятельности и прогнозирование её результатов.</p>	<p>Построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми</p>	<p>Понимание границы собственного знания и «незнания»</p>

ответ с озвученным правильным ответом; предлагает сформулировать цели урока.					
4. Работа с учебником (параграф 6, стр. 21). Оценка правильности определений, данных учениками.	Записывают определения физических и химических явлений в тетради, сверяют их со своими определениями.	Создание обобщений, установка аналогий, осуществление классификаций, делать выводы, получение информации из различных источников.	Осуществление само- и взаимоконтроля процесса выполнения задания. Сверка своих действий с целью и корректировка ошибок самостоятельно.	Речевое высказывание в письменной форме.	Осознание единства естественно-научной картины мира.
<b>II. Этап «Изучение нового материала»</b>					
1. Организует проведение лабораторных опытов, оформление и обсуждение их результатов: - предлагает вспомнить правила безопасной работы в химической лаборатории;	Озвучивают правила безопасной работы в химической лаборатории.  Проводят лабораторные опыты в группах  Обсуждают результаты эксперимента. Формулируют	Самостоятельное проведение наблюдений и эксперимента под руководством учителя.  Самостоятельное описание проведенных экспериментов с использованием языка химии; обобщение и интерпретация информации. Объяснение явлений, выявленных в ходе	Планирование учебной деятельности при выполнении эксперимента в рамках предложенных условий, осуществление контроля своей деятельности в процессе достижения результата. Преобразование практической задачи в познавательную Планирование времени	Установление рабочих отношений в группе, планирование общих способов работы.  Осуществление учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  Построение понятных	Грамотное обращение с веществами в химической лаборатории и в быту  Понимание значимости химической науки в практической жизни

<p>- предлагает в группах выполнить лабораторные опыты по карточке-инструкции;</p> <p>- предлагает обсудить результаты эксперимента и сформулировать признаки химических реакций</p> <p>предлагает самостоятельно записать в тетрадь признаки химических реакций, привести примеры химических реакций, сопровождающих повседневную жизнь, а также <b>условия</b>, необходимые для</p>	<p>признаки химических реакций - главный и внешние. Самостоятельно записывают в тетради <b>признаки</b> химических реакций. Перечисляют примеры химических реакций, сопровождающих повседневную жизнь</p> <p>Формулируют <b>условия</b>, необходимых для возникновения и протекания реакции. Самостоятельно записывают в тетрадь условия протекания реакций.</p>	<p>эксперимента, построение логических рассуждений, осуществление сравнения, обобщение материала, формулировка выводов</p> <p>Проведение наблюдений; построение причинно-следственных связей и логических рассуждений, объяснение наблюдаемых явлений.</p>	<p>выполнения задания, работа по плану, сверка своих действий с целью.</p>	<p>для собеседника речевых высказываний.</p> <p>Построение речевых высказываний в письменной форме.</p>	
---	--	--	--	---	--

возникновения и протекания реакции и записать их в тетрадь.					
2. <i>Закрепление изученного материала</i> Предлагает провести тестирование с помощью ИКТ.	Закрепляют полученную информацию на уроке с помощью элементов ИКТ. Отвечают на заданные вопросы.	Обобщение, установление аналогий, формулировка выводов с применением средств ИКТ.	Планирование времени выполнения заданий. Овладение навыками самоконтроля, самооценки. Принятие решений и осознанного выбора.	Выражение аргументации в пользу своей точки зрения.  Работа в группах.	Понимание значимости химических знаний в практической жизни.
<b>III. Этап «Рефлексия и домашнее задание»</b>					
<i>Рефлексия</i> Предлагает вспомнить о целях урока и оценить степень ее достижения	Фронтально отвечают на заданные вопросы.	Обобщение, способность к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в учебной деятельности).	Понимание и сохранение учебной задачи урока.	Адекватное использование речевых средств, построение монологических высказываний, умение слушать собеседника и принятие его мнения.	Понимание значимости химических знаний в практической жизни.
Подводит итог урока, отмечает наиболее активных учащихся, выставляет отметки по результатам	Записывают домашнее задание.		Адекватное восприятие оценки учителя.		

<p>работы на уроке. Организует объяснение выполнения домашнего задания: 1. § 6 учебника. 2. Ответить на вопросы 1 – 2 после текста параграфа. 3. Творческое Мини – сочинение по теме « Физические и химические явления в нашей жизни, их значение».</p>					
---	--	--	--	--	--

