

«Принято» на заседании Педагогического совета ГБОУ СОШ № 8 «ОЦ» г. Новокуйбышевска
Протокол №10 от 29 июня 2023г.
«Согласовано» решением Управляющего совета Протокол № 6 от 29 июня 2023г.
«Утверждено» директором ГБОУ СОШ № 8 «ОЦ» г. Новокуйбышевска
Приказ № 53-од от 29 июня 2023г.

ПОЛОЖЕНИЕ

ОБ ИНКЛЮЗИВНОМ ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ **ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ**

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение об инклюзивном обучении (далее - Положение) в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Самарской области средняя общеобразовательная школа № 8 «Образовательный центр» имени В.З. Михельсона города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области (далее ГБОУ СОШ № 8 «ОЦ» г. Новокуйбышевска) разработано в соответствии с нормативными правовыми актами:

-Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

-Приказом Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

-Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897), с изменениями и дополнениями;

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413), с изменениями и дополнениями;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

1.2. Под инклюзивным образованием в настоящем Положении понимается обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

1.3. Цель инклюзивного образования – обеспечение доступа к качественному образованию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

1.4. Задачи инклюзивного образования:

- создание эффективной системы психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся в образовательном учреждении с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;
- освоение обучающимися образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, федеральным компонентом государственного образовательного стандарта;
- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.5. Инклюзивное обучение организуется посредством совместного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, не имеющих таких ограничений, в одном классе образовательного учреждения.

1.6. Дети, уровень психофизического развития которых в целом соответствует возрастной норме, могут на постоянной основе обучаться по обычной образовательной программе в одном классе со сверстниками, не имеющими нарушений развития, при наличии необходимых технических средств обучения.

1.7. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных учебных пособий и дидактических материалов специальных технических средств коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания Организации, а также иные условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ.

1.8. Число обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся в обычном классе, не должно превышать 3 человек. При организации получения образования детьми этой категории в обычном классе целесообразно использовать возможности их обучения в установленном порядке по индивидуальному учебному плану, наряду с применением современных образовательных технологий, обеспечивающих гибкость образовательного процесса и успешное освоение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ. Для обучающихся, уровень развития которых не позволяет им осваивать учебный материал в одинаковых условиях с нормально развивающимися обучающимися, ведется обучение по

адаптированной образовательной программе, согласно рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии и на основании заявления родителей (законных представителей).

II. Организация инклюзивного обучения

2.1. При организации совместного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, не имеющих таких ограничений, могут создаваться классы инклюзивного обучения.

2.2. Специальная помощь обучающимся, поступившим на инклюзивное обучение, оказывается психолого-медико-педагогическим консилиумом на базе ОО.

2.3. Прием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в ГБОУ СОШ №8 «ОЦ» г. Новокуйбышевска на совместное обучение с нормально развивающимися сверстниками осуществляется на общих основаниях.

2.4. Инклюзивное обучение организуется для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с общепринятой типологией видов нарушений:

- для глухих детей;
- для слабослышащих и позднооглохших детей;
- для слепых детей;
- для слабовидящих детей;
- для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- для детей с задержкой психического развития (ЗПР);
- РАС;
- для умственно отсталых детей.

2.5. При организации инклюзивного обучения ГБОУ СОШ №8 «ОЦ» г. Новокуйбышевска:

- разрабатывает локальные акты учреждения, регламентирующие деятельность по организации инклюзивного обучения;
- разрабатывает индивидуальные адаптированные образовательные программы на каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечивает материальную базу, соответствующую обучению обучающихся данной категории;
- разрабатывает индивидуальные карты учета динамики развития ребенка;
- осуществляет плановую подготовку (переподготовку) кадров для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- следует рекомендациям, содержащимся в заключении ПМПК.

III. Образовательный процесс и государственная итоговая аттестация

3.1. Образовательный процесс в классах инклюзивного обучения осуществляется в соответствии с уровнями образовательных программ:

- основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2 года).

3.2. Специфика образовательного процесса в классах инклюзивного обучения состоит в организации индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3.3. Обучение организуется в соответствии с программно-методическим обеспечением.

3.4. Оценка знаний обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в классах инклюзивного обучения осуществляется в соответствии с установленными требованиями и с учетом особенностей развития ребенка.

3.5. Государственная итоговая аттестация выпускников, обучавшихся инклюзивно, за курс основной общего образования и среднего общего образования проводится в соответствии с нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровня.

3.6. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного выпускного экзамена или может по их желанию проводиться в форме основного государственного экзамена. При этом допускается сочетание обеих форм государственной итоговой аттестации. Выбранные выпускником форма (формы) государственной итоговой аттестации и общеобразовательные предметы, по которым он планирует сдавать экзамены, указываются им в заявлении. Государственный выпускной экзамен для выпускников с ограниченными возможностями здоровья организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей выпускников и состояния их здоровья.

3.7. Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать Организацию, на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение по общеобразовательным программам организуется на дому. Порядок регламентации и оформления отношений Организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по общеобразовательным программам на дому определяется нормативным правовым актом уполномоченного органа государственной власти субъекта Российской Федерации.

IV. Кадровое обеспечение образовательного процесса

4.1. Для работы в системе инклюзивного образования работают педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании. Специалисты должны знать основы специальной психологии и коррекционной педагогики, приемы коррекционной учебно-воспитательной работы, требующей в обязательном порядке реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения.