

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №8 «Образовательный центр» им. В.З.Михельсона
г. Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Военно-спортивный клуб «Атлантика»
(5 класс)**

учителя
Ерилкина Алексея Андреевича



2023- 2024 учебный год

Аннотация рабочей программы ВСП-клубу Атлантика

Настоящая программа по ВСП для 5 классов создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

В настоящей учебной программе реализованы требования федеральных законов: «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной безопасности», «О гражданской обороне», «О воинской обязанности и военной службе» и др.

Содержание программы выстроено по трем линиям: обеспечение личной безопасности в повседневной жизни, оказание первой медицинской помощи, основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях; обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья; государственная система обеспечения безопасности населения;

Цели изучения курса «ВСП»:

- освоение знаний о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- развитие качеств личности, необходимых для ведения ЗОЖ, воспитание чувства ответственности за личную безопасность, свое здоровье и жизнь;
- овладение умениями оценивать потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.
- - безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- - принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи;
- - антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- - отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- - готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию, физическое развитие подрастающего поколения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностным результатом обучения является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

1) ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

2) гармонично развитые социальные чувства и качества:

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к правам и свободам человека и гражданина;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к закону, истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

Образовательные результаты - овладение на уровне общего образования системой правовых знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Метапредметными и предметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); работая по плану, сверяя свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений; осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта; составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.); вычитывать все уровни текстовой информации; уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Коммуникация и социальное взаимодействие Ученик научится: выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией; участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;

Моделирование, проектирование и управление: проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В ходе реализации программы используются различные методы и формы обучения:

Практические: подготовка сообщений, рефератов; информационно-поисковая деятельность; выполнение практических работ; игровые формы и спортивные состязания; проблемные ситуации.

Наглядные: использование видеоматериалов.

Возраст детей: 11-12 лет.

Формы занятий:

- Работа с терминами и понятиями.
- Задания на расширение кругозора .
- Задания на знание теории и практики.

Форма обучения: очная.

Форма организации деятельности учащихся на занятии: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.

Календарно-тематическое планирование
по военно-спортивной подготовке

| № урока п/п | Тема урока | Часы |
|-----------------------|--|------|
| 1 | Беседа по технике безопасности на природе. | 2 |
| 2 | Особенности выбора пешеходного и горного маршрутов, движение по болотам и чащам. Переправы. | 2 |
| 3 | Основные туристические маршруты России. Порядок движения группы. | 2 |
| 4 | Основной набор туриста. Укладка рюкзака. | 2 |
| 5 | Снаряжение для занятий туризмом. | 2 |
| 6 | Организация Бивака | 2 |
| 7 | Физподготовка туриста - упражнения, методические указания. | 2 |
| 8 | Предупреждение заболеваний и травм и первая помощь в условиях похода. | 2 |
| 9 | Питание в турпоходе. Режим дня . | 2 |
| 10 | Инструкция по оказанию неотложной медицинской помощи. | 2 |
| 11 | Обморожения. Шок. Первая помощь при ожогах | 2 |
| 12 | Острые желудочно-кишечные инфекции и пищевые отравления. | 2 |
| 13 | Первая помощь при вывихах, растяжении и переломах. Непрямой массаж сердца и порядок проведения искусственного дыхания. | 2 |
| 14 | Ориентирование по плану и картам. | 2 |
| 15 | Ориентирование по компасу. Азимут. | 2 |
| 16 | Условные топографические знаки. | 2 |
| 17 | Занятия с топографическими картами. | 2 |

| | | |
|----|---|---|
| 18 | Огневая подготовка. Меры обеспечения безопасности, правила поведения в тире . | 2 |
| 19 | Освоение изготовления и выработка устойчивости для стрельбы по мишеням. | 2 |
| 20 | Основные элементы техники выполнения выстрела: изготовление, прицеливание, управление спуском, дыхание. | 2 |
| 21 | Рекомендации для стрельбы из пневматической винтовки из положения «лежа», «с колена», «стоя». | 2 |
| 22 | Практические стрельбы. | 2 |
| 23 | Характеристика и основные части автомата ак74. | 2 |
| 24 | Нормативы ГТО по пулевой стрельбе. | 2 |
| 25 | Разборка и сборка ак74. | 2 |
| 26 | Разборка и сборка ак74. | 2 |
| 27 | Разборка и сборка ак74 | 2 |
| 28 | Разборка и сборка ак74. | 2 |
| 29 | Физическая культура и спорт. Безопасность при занятии спортом. | 2 |
| 30 | Эстафета 60 м. | 2 |
| 31 | Подтягивания на перекладине и пресс. | 2 |
| 32 | Метание дротиков. | 2 |
| 33 | Эстафета 60 м. | 2 |
| 34 | Подтягивание на перекладине и пресс. | 2 |