

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №8 «Образовательный центр» им. В.З.Михельсона
г. Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности**

**«Конвейер проектов»
(10-11 классы)**

учителя
Ерилкина Алексея Андреевича



2023- 2024 учебный год

Планируемые предметные результаты изучения курса

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Предметные результаты:

- развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся

Личностные:

-личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

-действие смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;

-действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Метапредметные.

Регулятивные:

-целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

-планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

-прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных

характеристик;

-контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;

-коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;

-оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.

Познавательные:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические: моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; -смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

Коммуникативные:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Учебная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Логические общеучебные умения и навыки

- Разностороннее рассмотрение объектов, выявление в них различных свойств и особенностей.

- Выявление различий при сравнении объектов.
 - Установление существенных и несущественных свойств объектов (понятий).
 - Классификация объектов множества по некоторому основанию.
Подведение объектов под известные понятия.
 - Выделение в определении понятия рода и видовых признаков.
-Установление необходимости или достаточности или необходимости и достаточности известного признака (условия) понятия.
 - Определение причинно-следственной зависимости.
 - Подбор примеров, иллюстрирующих общее правило (определение).
 - Приведение контрпримеров для неверных утверждений.
 - Формулирование выводов по результатам анализа.
 - Формулирование утверждения в форме условного предложения.
 - Формулирование утверждения, обратного данному.
 - Формулирование утверждения, противоположного данному.
 - Формулирование гипотезы.
 - Построение по правилу (формуле) пошаговой программы.
 - Построение плана-схемы изученного учебного раздела или темы.
 - Моделирование и построение эскизов будущего проекта.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебную работу** - Четкое и правильное осознание цели своей работы.
- Составление плана своей работы (достижения цели).
 - Разработка режима дня.
 - Контроль за соответствием выполняемой работы поставленной цели.
 - Контроль за правильностью результата работы.
-Оценка правильности выполнения задания.
 - Самооценка уровня овладения учебным материалом.
- Умение работы с текстом**
- Постановка вопросов к прочитанному тексту.
 - Подбор заголовков к абзацам (разделам) текста.
 - Формулирование главной мысли, содержащейся в тексте.
 - Разбивка текста на смысловые части.
 - Составление плана текста.
- Информационно-библиографические умения и навыки**
- Умение пользоваться предметным и именованными указателями, оглавлениями.
 - Нахождение в учебнике ответов к задачам.
 - Умение пользоваться терминологическими словарями - Умение пользоваться каталогами библиотеки.
 - Правильное библиографическое оформление цитат, выписок и списков литературы.
- Культура устной и письменной речи**
- Выступление с докладом на заданную тему
 - Рецензирование текста или выступления.
 - Составление характеристики географических объектов, исторических деятелей, литературных героев.

- Описание рисунка или картины.
- Передача своего впечатления от прослушанного музыкального произведения.
- Составление конспекта прочитанного текста или прослушанного выступления, лекции, доклада.
- Составление реферата на определенную тему по нескольким литературным источникам.
- Написание отзыва на прочитанный текст.

Индивидуальный проект является кульминацией системы проектных работ и, в некотором смысле, всего обучения в школе. Индивидуальный проект покажет все те навыки, которыми овладел старшеклассник за все года школьного обучения.

По своей сути предмет является также и подготовкой к институту. Достаточно часто ученики связывают тему своего проекта с направлением, по которому собираются поступать. Таким образом, индивидуальный проект – это хорошая возможность прочувствовать выбранную специальность еще до момента поступления, осознать правильность своего выбора и успеть переориентироваться в случае необходимости. Кроме того, при работе над проектом старшеклассник осваивает те необходимые навыки, которые в любом случае потребуются ему в институте и в его профессиональной деятельности.

Учащиеся учатся самостоятельно:

- определять и формулировать задачу;
- планировать свою работу;
- обращаться за помощью к специалистам (иногда, к незнакомым);
- искать необходимую информацию;
- применять коммуникативные способности;
- организовывать работу других людей;
- профессионально использовать ИКТ в процессе работы и для подготовки презентации; -выступать с докладом;
- к нужному сроку доводить работу до запланированного результата.

Формы, методы работы:

- индивидуальные и групповые беседы,
- анкетирование,
- диагностические процедуры,
- ролевые и профориентационные игры,
- тренинги
- экскурсии;
- онлайн уроки,
- консультирование (групповое, индивидуальное).

Тематическое планирование

№п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Вводное занятие. Знакомство с проектной деятельностью	2
2.	История метода проектов. Метод проектов в России.	2
3.	Основные требования к проектам. Терминология в проектной деятельности.	2
4.	Портфолио проекта и способы его оформления	2
5.	Паспорт проектной работы	2
6.	Выбор темы для социального проекта	2
7.	Определение группы в составе проекта. Разработка целей и задач проектной деятельности	2
8.	Разработка целей и задач проекта	2
9.	Планирование работы по реализации проекта	2
10.	Планирование работы на год	2
11.	Установление процедур и критериев оценки процесса работы, результатов;	2
12.	Оценка результатов проектной работы	2
13.	Обоснование актуальности выбранной темы, определение объекта исследования	2
14.	Определение целей, задач и хода реализации проекта	2
15.	Подбор теоретического материала по выбранной теме	4
16.	Анализ СМИ и ИНТЕРНЕТ-ресурсов по выбранной теме	4
17.	Составление анкет, вопросов интервью	2
18.	Анкетирование, интервьюирование	4
19.	Оформление результатов анкетирования и интервьюирования	2
20.	Проведение работы над проектом с учетом результатов анкетирования	2
21.	Отработка методов исследования	2
22.	Компьютерная обработка материала	2
23.	Подготовка проектной работы. Оформление проекта	2
24.	Подготовка доклада к защите проекта	2
25.	Подготовка презентации: оформление, дизайн.	4
26.	Презентация проекта	2
27.	Предзащита проекта	2
28.	Корректировка проекта	2
29.	Защита проекта. Подведение итогов защиты	4
	Итого	68 ч.