

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа №8 «Образовательный центр» им. В.З.Михельсона  
г. Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области

**ПРИНЯТО**

решением  
Педагогического совета  
ГБОУ СОШ № 8 «ОЦ»  
г. Новокуйбышевска  
протокол № 1  
от 25.08.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

приказ № 107-од  
от 31.08.2023 г.  
директор ГБОУ СОШ № 8  
«ОЦ» г. Новокуйбышевска  
\_\_\_\_\_ Черкасова Е.В.

**Программа элективного курса  
«Введение в педагогику»**

## Пояснительная записка

Программа элективного курса «Введение в педагогику» предназначена для реализации в педагогических классах средней общеобразовательной школы.

Специфической особенностью занятий данного элективного курса выступает их ориентированность на развитие личности старшеклассников в ответственный период социального взросления, формирование у них социальной компетентности, нравственной культуры, познавательных интересов, развитие способности к творчеству.

Содержание программы элективного курса включает темы, актуализирующие поиск старшеклассниками ответов на ряд вопросов: Что такое педагогическая профессия? Каково её место в мире других профессий? Как и когда возникла педагогическая профессия? В чём её специфика? Что такое педагогическая деятельность? Какие требования предъявляются к учителю? Что должен уметь учитель? Какими качествами должен обладать учитель? Могу ли я быть учителем? Есть ли у меня нужные профессионально важные качества? Что необходимо сделать, чтобы развить эти качества? Могу ли я уже сегодня попробовать себя в роли учителя? и др.

Основанием для выбора обучающимися данного курса будут являться их жизненные планы, склонности и интересы к будущей педагогической деятельности. Реализация программы курса предполагается в виде теоретических и практических занятий, ролевых игр, тренингов общения. Итоговая зачётная работа может быть представлена в виде индивидуального творческого или исследовательского проекта по выбору темы учащихся. Программа рассчитана на два года 68 часов (34 учебных часа в 10 классе и 34 часа в 11 классе с расчетом 1 час в неделю).

### Цели курса:

- формирование у учащихся положительной установки на педагогическую деятельность;

- раскрытие возможностей педагогической деятельности для творческой самореализации личности будущего педагога.

### **Задачи курса:**

#### *1. Познавательный аспект:*

- познакомить учащихся с вариативными подходами в организации педагогической деятельности;
- вызвать интерес у учащихся к коллективной творческой деятельности;

#### *2. Развивающий аспект:*

- обеспечить усвоение учащимися знаний, умений и навыков организации педагогической деятельности;
- научить учащихся принимать эффективные решения по организации педагогической деятельности;
- развивать творческие способности учащихся, организаторские умения, ориентировать их на освоение педагогической профессии;
- создать условия для формирования лидерских качеств личности.

#### *3. Воспитывающий аспект:*

- способствовать воспитанию ценностного отношения к профессии учитель;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим; личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению педагогической культурой.

### **Раздел 1. Планируемые результаты освоения курса**

На теоретическом и практическом уровне учащиеся знакомятся с основами педагогической деятельности, приобретают необходимые знания, умения и навыки профессии учителя, развивают способности и организаторские умения.

#### *Предполагаемые результаты освоения программы:*

#### **Личностные результаты**

Л1 – формирование коммуникативной компетентности, навыков продуктивного сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Л2 - эмоциональный комфорт, открытость, новый уровень межличностных отношений;

Л3 - развитие самостоятельности мышления учащихся, приобретение новых коммуникативных качеств, повышение мотивации к самообразованию и творчеству.

### **Предметные результаты**

П1 -иметь представления о:

- возникновении и развитии педагогической профессии;
- социальной значимости труда учителя;
- педагогических процессах;
- педагогических учебных заведениях;
- роли и сущности педагогической профессии;
- ценностном отношении к профессии.

П2 - знать:

- требования, предъявляемые к личности педагога;
- причины возникновения педагогических конфликтов;
- права и обязанности в получении профессионального образования;
- правила поступления в педагогическое учебное заведение.

П3 – умение:

- анализировать свою деятельность и деятельность других;
- организовывать жизнь и деятельность детей;
- осуществлять самосовершенствование с позиций требований, предъявляемых к учителю;

П4 - наличие практических навыков организации внеклассной деятельности.

### **Метапредметные результаты**

М1 - профессиональное самоопределение школьников, т.е. готовность к осознанному выбору профиля и ориентация в выбранной профессиональной области.

М2 - обеспечение методологической компетентности, позволяющей осуществить прогнозирование и самопроектирование «Я-концепции» личности, способность к самопрезентации в рамках публичных выступлений;

М3 - социально-педагогическое самоопределение в будущем;

М4 – постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

М5 - применяет способы диагностики, обладает основами письменного анализа ПС.

*Основной способ оценивания результативности обучающихся:*

- Педагогический анализ наблюдений деятельности обучающихся;
- Выполнение и защита обучающимися заданий и проектов.
- Работа обучающихся на занятиях, решение ими проблемных педагогических ситуаций, оформление диагностических работ.
- Итоговый творческий зачёт в форме защиты проекта по выбранной учащимися теме.

## **2. Место программы в структуре ООП**

Данная программа представляет собой профориентационный курс педагогического образования, который должен сформировать у школьников первоначальные общие представления о педагогической деятельности, необходимые для их осознанного выбора профессии учителя по окончании школы. Освоение данной программы предполагается по особому учебному плану созданному для педагогического класса (в 10 и 11 классах) и является элективным курсом по выбору, а также пропедевтическим в изучении педагогики как системы наук о воспитании и образовании человека.

## Содержание программы 10 класс

№	Тема	Всего часов	Лекции	Практика
<b>МОДУЛЬ 1. «ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРОФЕССИЮ»</b>				
1	<b>Тема 1. Особенности педагогической профессии</b> Предназначение учителя. Профессиональный стандарт педагога. Педагогическая профессия и педагогическое призвание. Специфика педагогической деятельности. Сущность педагогической деятельности. Содержание, методы и формы педагогической деятельности. Организация педагогической деятельности. Профессиограмма учителя. Модель успешной педагогической деятельности. Педагогическая компетентность, педагогический профессионализм, педагогическое мастерство.	3	1	2
2	<b>Тема 2. Основы педагогического общения</b> Понятие и сущность педагогического общения. Виды общения. Культура педагогического общения. Структура общения на уроке. Предпосылки продуктивного общения. Стиль общения. Общение с родителями учащихся. Особенности общения в педагогическом коллективе. Организация общения детей.	3	1	2
3	<b>Тема 3. Основы педагогической культуры</b> Понятие педагогической культуры. Структура педагогической культуры. Уровни педагогической культуры. Профессиональное развитие и саморазвитие педагога. Иерархические ступени развития педагогического профессионализма и мастерства. Профессиональная позиция педагога.	3	1	2
<b>МОДУЛЬ 2. «ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ» (25ч.)</b>				
4	<b>Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке</b> Общая характеристика понятия педагогики. Объект, предмет и функции педагогики. Категории педагогической науки. Связь педагогики с другими науками. Понятийный аппарат педагогики. Актуальные проблемы современной педагогической науки и практики.	3	1	2
5	<b>Тема 2. История возникновения педагогики как науки</b> Образование и воспитание на Руси с древнейших времен до конца XVII века. Воспитание и образование в Киевской (X-XIII вв.) и Московской (XIV - XVII вв.) Руси. Славяно-греко-латинская академия (1687 г.).  Образование и педагогическая мысль в России XVIII - первой половины XIX вв. Цифирные и гарнизонные	3	1	2

	школы. Открытие Академии наук (1725г.). Образовательная деятельность Л.Ф. Магницкого.  Выдающиеся представители отечественного образования и педагогической мысли второй половины XIX-начала XX века: К.Л. Ушинский, Н.И. Пирогов, В.И. Водовозов, П.Г. Редкий, В.Я. Стоюнин, Д.И. Менделеев, Л.Н. Толстой, С.А. Рачинский, П.Ф. Лесгафт, П.Ф. Каптерев, В.П. Вахтеров. К.Н. Вентцель, С.И. Гессен, А.С. Макаренко и др.			
6.	<b>Тема 3. Методология и методы педагогического исследования</b> Роль и значение научных исследований для развития науки и практики. Понятие «методология науки». Специфические особенности методологии научно-педагогического исследования. Структура и логика научно-педагогического исследования. Формы организации научного знания. Принципы и методы педагогического исследования.	3	1	2
7.	<b>Тема 3. Философские основы педагогики</b> Аксиологический, культурологический, антропологический, гуманистический, деятельностный подходы и принципы. Понятие «педагогические ценности». Классификация педагогических ценностей. Авторские Школы.	2	-	2
8	<b>Тема 4. Социализация, воспитание и образование личности</b> Развитие личности как педагогическая проблема. Понятие развития личности, закономерности развития. Сущность социализации, её факторы и стадии. Образование как фактор социализации личности. Воспитание и формирование личности. Самовоспитание в процессе формирования личности. Роль образования и обучения в развитии личности.	3	1	2
9	<b>Тема 5. Решение педагогических ситуаций</b>	4	-	4
10	<b>Тема 6. Педагогические мастерские: посещение уроков учителей мастеров и обсуждение увиденного.</b>	4	-	4
11	<b>Тема 7. Педагогические учебные заведения</b> Система подготовки педагогических кадров в России. Типы педагогических учебных заведений. Специальности педагогического профиля. Правила поступления в педагогическое учебное заведение. Права и обязанности в получении профессионального образования.	2	-	2
12	<b>Тема 8. Итоговый урок. Защита проектов</b>	1	-	1
	<b>Итого:</b>	34	7	27

### Учебно-тематический план 10 класс

№ п.п.	Содержание программы Раздел, тема	Общее кол-во часов	Аудиторная работа		Формы деятельности
			Лекции	Практические	
Модуль «Введение в педагогическую профессию» (9 ч.)					
1-3.	Особенности педагогической профессии	<b>3</b>	1	2	Интерактивная лекция с элементами дискуссии.  Практикум
4-6	Основы педагогического общения	<b>3</b>	1	2	Интерактивная лекция с элементами дискуссии  Практикум
7-9.	Основы педагогической культуры	<b>3</b>	1	2	Интерактивная лекция с элементами дискуссии  Практикум
Модуль «Общие основы педагогики» (25ч.)					
10-12	Педагогика в системе наук о человеке	<b>3</b>	1	2	Интерактивная лекция с элементами дискуссии  Практикум
13-15	История возникновения педагогики как науки	<b>3</b>	1	2	Интерактивная лекция с элементами дискуссии  Практикум
16-18	Методология и методы педагогического исследования	<b>3</b>	1	2	Интерактивная лекция с элементами дискуссии  Практикум
19-20	Философские основы педагогики Авторские школы	<b>2</b>	-	2	Практикум



21-23	Социализация, воспитание и образование человека	<b>3</b>	1	2	Интерактивная лекция с элементами дискуссии Практикум
24-27	Мастерские по решению педагогических ситуаций	<b>4</b>	-	4	Практикум
28-31	Педагогические мастерские. Посещение уроков учителей-мастеров.	<b>4</b>	-	4	Практикум
32-33	Педагогические учебные заведения	<b>2</b>	-	2	Практикум
34	Зачет	<b>1</b>	-	1	Тестирование
	Итого:	<b>34</b>	<b>7</b>	<b>27</b>	
	<b>Всего</b>		<b>34</b>		

### Учебно-тематический план 11 класс

№ п.п.	Содержание программы Раздел, тема	Общее кол-во часов	Аудиторная работа		Формы деятельности
			Лекции	Практические	
Модуль «Педагогика как наука.» (6ч)					
1-2	Возникновение педагогики как науки	2	2		Интерактивная лекция с элементами дискуссии
3	Становление педагогической профессии.	1	1		Интерактивная лекция с элементами дискуссии
4-6	Государственный образовательный стандарт.	3	2	1	Интерактивная лекция с элементами дискуссии Практикум
Модуль «Методы обучения» (12ч.)					
7-8	Классификация методов обучения	2	1	1	Интерактивная лекция с элементами

					дискуссии Практикум
9-10	Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности.	2	1	1	Интерактивная лекция с элементами дискуссии Практикум
11-12	Методы развития познавательного интереса.	2	1	1	Интерактивная лекция с элементами дискуссии Практикум
13-14	Методы формирования ответственности и обязанности.	2	1	1	Интерактивная лекция с элементами дискуссии Практикум
15-16	Методы развития психических функций, творческих способностей и личностных качеств учащихся.	2	1	1	Интерактивная лекция с элементами дискуссии Практикум
17-18	Методы контроля и диагностики эффективности учебнопознавательной деятельности.	2	1	1	Интерактивная лекция с элементами дискуссии Практикум
Модуль «Формы организации обучения». (16ч.)					
19-20	Формы организации обучения.	2	2		Интерактивная лекция с элементами дискуссии
21-22	Виды учебной деятельности учащихся.	2	2		Интерактивная лекция с элементами дискуссии

23-24	Формы организации текущей учебной работы.	2	1	1	Интерактивная лекция с элементами дискуссии Практикум
25-26	Внеурочные формы организации текущей учебной работы.	2	1	1	Интерактивная лекция с элементами дискуссии Практикум
27-28	Средства обучения	2	1	1	Интерактивная лекция с элементами дискуссии Практикум
29-30	Технологии в обучении.	2	1	1	Интерактивная лекция с элементами дискуссии Практикум
31-32	Системы развивающего обучения, используемые в школе.	2	1	1	Интерактивная лекция с элементами дискуссии Практикум
33-34	Итоговое занятие.	2		2	Тестирование
	Итого:	<b>34</b>	<b>20</b>	<b>14</b>	
	<b>Всего</b>		<b>34</b>		