

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №8 «Образовательный центр» им. В.З.Михельсона
г. Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Безопасное колесо»
(5-6 класс)**

учителя
Ерилкина Алексея Андреевича



2024- 2025 учебный год

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении данного курса внеурочной деятельности, являются:

- выявление способностей и задатков, которые возможно помогут в профессиональном самоопределении ученика;
- умение ставить планы на будущее для личностного самосовершенствования (умею кататься на велосипеде, но и научусь ездить на проезжей части с использованием ПДД);
- умению делать простейшие повязки при оказании первой медицинской помощи, но и применяю в жизненных ситуациях во время прогулок во дворе, где проживаю;
- если буду хорошо знать ПДД и ОБЖ, то из меня получится хороший, грамотный, организованный, добросовестный, трудолюбивый водитель или инспектор ДПС, ГИБДД;
- умение выполнять исследовательские работы и проекты по медицине (ОБЖ), которые пригодятся мне для экзаменов в выпускных классах.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении данного курса внеурочной деятельности, являются:

- *Овладение чтением* как средством осуществления своих дальнейших умение ставить и формулировать проблемы;
- умение различать дорожные знаки на проезжей части в городе, и соблюдать их;
- умение высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрациями;
- действовать по инструкции по оказанию первой медицинской помощи при ДТП и ЧС;
- умение оформлять научно - исследовательские работы (проекты), презентовать их.

Предметные результаты

- отличать проезжую часть улицы от тротуара;
- переходить проезжую часть;
- составлять безопасный маршрут от дома до школы;
- «разговаривать» с улицей при помощи дорожных знаков.
- выбирать место для игр;
- соблюдать меры безопасности на дороге.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

Обучающийся сможет:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- определять затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

Познавательные УУД

Обучающийся сможет:

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям на основе опоры, алгоритма;
- излагать полученную информацию в контексте решаемой задачи;
- выявлять и называть причины события, явления;
- делать вывод на основе анализа, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;
- обозначать символом и знаком предмет или явление;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- находить в тексте требуемую информацию;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями.

Коммуникативные УУД

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т.д.);
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- создавать информационные ресурсы разного типа, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

2. Содержание программы, формы организации и виды деятельности

Вводное занятие. Безопасность дома и на улице (4 часа).

Для чего нужно знать и выполнять ПДД. Кто, как и когда построил дорогу. Кто и когда придумал колесо. Понятия и термины, используемые в Правилах дорожного движения.

Мы – пешеходы (4 часа)

Опасные места на маршруте учащихся в школу. Обязанности пешеходов. Безопасное поведение на улицах. Опасные ситуации, которые могут возникнуть на дорогах. Дорожно-транспортные происшествия с участием пешеходов. Права, обязанности и ответственность пешеходов по соблюдению ПДД.

Где можно и где нельзя играть (4 часа)

Опасность игр рядом с проезжей частью, в местах дорожных работ, в транспорте. Места для игр на улице. Где можно кататься на велосипеде до 14 лет. Опасно выбегать на проезжую часть. Автомобиль мгновенно остановить невозможно. Остановочный путь автомобиля.

Дорога, её элементы и правила поведения на ней. Пешеходные переходы (8 часов)

Элементы дороги: проезжая часть, тротуар. Как правильно ходить по тротуару. Где можно переходить дорогу. Нерегулируемый пешеходный переход, его обозначения (знаки, разметка). Дорога с двусторонним и с односторонним движением, правила перехода. Подземный и надземный пешеходные переходы, их обозначение. Правила перехода дороги на них.

Виды перекрестков. Нерегулируемые перекрестки (8 часов)

Что такое перекресток. Движение транспортных средств на перекрестке. Поворот транспортных средств. Предупредительные сигналы, подаваемые водителями. Обозначения нерегулируемого перекрестка. Правила перехода дороги на нерегулируемом перекрестке.

Действия пешеходов по сигналам светофора (4 часа)

Сигналы светофора. Порядок работы трехсекционного светофора. Переход дороги на перекрестке со светофором. Пешеходный светофор и его сигналы. Основные улицы в микрорайоне школы.

Регулировщик и его сигналы (4 часа)

Правила перехода дороги на регулируемом перекрестке. Действия пешеходов по сигналам регулировщика.

Поездка на школьном автобусе (4 часа)

Остановки и их обозначение. Как правильно пройти на остановку. Поведение на остановке. Правила для пассажиров при поездке и при выходе из автобуса. Правила перехода дороги после выхода из автобуса.

Загадки по правилам дорожного движения(4 часа)

Для чего нужно знать и выполнять ПДД.

Дорожные знаки (8 часов)

Назначение дорожных знаков. Группы дорожных знаков. Конкурс рифмовок.

Безопасность движения на велосипедах и роликовых коньках (4 часа)

Велосипед – транспортное средство. Управление велосипедом: требования к водителю. Требования ПДД к движению велосипедов. Требования к техническому состоянию велосипеда, его оборудованию и к экипировке водителя. Основы фигурного вождения велосипеда. Безопасность роллера.

Первая доврачебная помощь (4 часа)

Роль и значение доврачебной помощи. Виды кровотечений. Правила оказания первой помощи. Способы остановки кровотечения. Ушибы, царапины, ссадины.

Состав автомобильной аптечки (4 часа)

Итоговое занятие. Творческий проект «Придумай свой дорожный указатель» (4 часа)

Назначение дорожных знаков. Группы дорожных знаков.

3. Тематическое планирование

№	Тема занятия	Количество часов
1.	Вводное. Безопасность дома и на улице.	1
2.	Мы - пешеходы.	2
3.	Где можно и где нельзя играть.	4
4.	Дорога, её элементы. Пешеходные переходы.	3
5.	Виды перекрестков. Нерегулируемые перекрестки.	2
6.	Действия пешеходов по сигналам светофора.	2
7.	Регулировщик и его сигналы.	2
8.	Поездка на школьном автобусе.	2
9.	Загадки по правилам дорожного движения.	2
10.	Дорожные знаки.	3
11.	Безопасность движения на велосипедах и роликовых коньках.	3
12.	Первая доврачебная помощь.	3
13.	Состав автомобильной аптечки.	2
14.	Итоговое занятие. Творческий проект «Придумай свой дорожный указатель».	3
15.	Итого	34