

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №8 «Образовательный центр» имени В.З. Михельсона города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области



**«ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ»  
(2024-2026 годы)**

(актуализирована по состоянию на 1 ноября 2024 года)

СОГЛАСОВАНО  
Управляющим Советом  
ГБОУ СОШ №8 «ОЦ»  
г. Новокуйбышевска  
Председатель *И.В. Белова* / И.В. Белова  
протокол № 3  
от «05» *ноября* 2024г.

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
ГБОУ СОШ №8 «ОЦ»  
г. Новокуйбышевска  
Председатель *Е.В. Черкасова* / Е.В. Черкасова  
протокол № 2  
от «05» *ноября* 2024г.

г. Новокуйбышевск  
2024 год

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №8 "Образовательный центр" имени В.З.Михельсона города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области

Документы, послужившие  
основанием для разработки  
Программы развития

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда»  
(п.
- 4.4. паспорта национального проекта «Образование», утв. Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24. 12. 2018 г. № 16).
3. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203.
4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом Российской Федерации 03.04.2012 № Пр-827.
5. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.
6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126  
«Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности».
7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
8. Стратегия развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 г. № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676).
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от  
12.08. 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034).
11. Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 №993  
Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12. 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10  
«Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями от 29.06. 2011 г., 25.12. 2013 г., 24.11. 2015 г.).
12. Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г.

№ 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

	13. Устав ГБОУ СОШ № 8 «ОЦ» г. Новокуйбышевска.
Цель	<p>Формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизация учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленной на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<p>Перечень задач, позволяющих достичь Цель реализации Программы развития</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов по выбору на ЕГЭ менее 70 баллов</li> <li>• Обеспечить участие обучающихся и наличие призовых мест во всероссийском этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников</li> <li>• Обеспечить условия для организации образования обучающихся с ОВЗ</li> <li>• Осуществлять взаимодействие ОО и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия</li> <li>• Реализовывать ежегодно 2-3 программы краеведения или школьного туризма</li> <li>• Увеличить долю обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» до 30%</li> <li>• Реализовывать дополнительные общеобразовательные программы по 4-5 направленностям программы</li> <li>• Обеспечить сетевую форму реализации дополнительных общеобразовательных программ</li> <li>• Увеличить долю учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты, до 10%</li> <li>• Увеличить долю педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, до 80%</li> <li>• Повысить квалификацию 100% управленческой команды</li> </ul>

	<p>по программам Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального</p>
--	--

образования

- Обеспечить условия для обучения более 1 учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны
- При выявлении потребности обеспечить деятельность логопеда для оказания помощи целевым группам обучающихся
- Обеспечить использование сервисов и подсистемы «Библиотеки ЦОК» и ФГИС «Моя школа» не менее 95% педагогических работников
- Включить 100% педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активное использование платформы «Сферум»

<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p><u>Планируемые результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 100% выпускников 11 класса, получившие медаль «За особые успехи в учении, набрали по одному из предметов по выбору на ЕГЭ не менее 70 баллов</li> <li>• Не менее 1 обучающегося ОО принял участие и получил призовое место во всероссийском этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников</li> <li>• 100% педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ, обучены на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи, обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью</li> <li>• Не менее 1-го родителя обучающегося транслирует опыт по взаимодействию с ОО в процессе реализации рабочей программы воспитания</li> <li>• В ОО реализуется 2-3 программы краеведения или школьного туризма</li> <li>• Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», составляет не менее 30%</li> <li>• Реализация 4-5 дополнительных общеобразовательных программ</li> <li>• Обеспечение сетевой формы реализации образовательных программ с 2 организациями</li> <li>• Для 10% учителей по результатам диагностики</li> </ul>
---	---

	<p>разработаны индивидуальные образовательные маршруты</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 80% педагогических работников и управленческих кадров прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания</li> <li>• 100% управленческой команды повысили квалификацию по программам Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования</li> <li>• Более 1 учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны</li> <li>• При выявлении потребности заключен договор на привлечение специалистов ресурсных центров, медицинских учреждений (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) для оказания помощи целевым группам обучающихся</li> <li>• 95% педагогических работников используют сервисы и подсистемы «Библиотеки ЦОК» и ФГИС «Моя школа»</li> <li>• 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активное использование платформы «Сферум»</li> </ul>
Сведения о разработчиках	Черкасова Е.В., директор ГБОУ СОШ № 8 «ОЦ» г. Ушакова Т.Ф., заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Федькина А.А., заместитель директора по воспитательной работе.
Период реализации	2024-2026г.г.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализация, обобщающий

<p>I этап – подготовительный (указать срок)</p>	<p><u>В соответствии с п. «Механизмы реализации программы развития»:</u>          Подготовка локальных актов ОО          Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО          Заключение необходимых договоров          Привлечение финансовых средств          Создание необходимой материально-технической базы</p>
---	--

<p>II этап – реализация (указать срок)</p>	<p><u>Мероприятия в соответствии с Дорожной картой по следующим подпроектам:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</li> <li>• Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</li> <li>• Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ</li> <li>• Организация воспитательной деятельности</li> <li>• Создание условий для занятий физической культурой и спортом</li> <li>• Развитие талантов</li> <li>• Сопровождение выбора профессии</li> <li>• Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества</li> <li>• Развитие и повышение квалификации</li> <li>• Организация психолого-педагогического сопровождения</li> <li>• ЦОС (поддержка активностей)</li> </ul>
<p>III этап – обобщающий (указать срок)</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Мониторинг реализации Программы развития. Черкасова Е.В., директор ГБОУ СОШ №8 «ОЦ» г.Новокуйбышевска</p>

## 1. Информационная справка об ОО

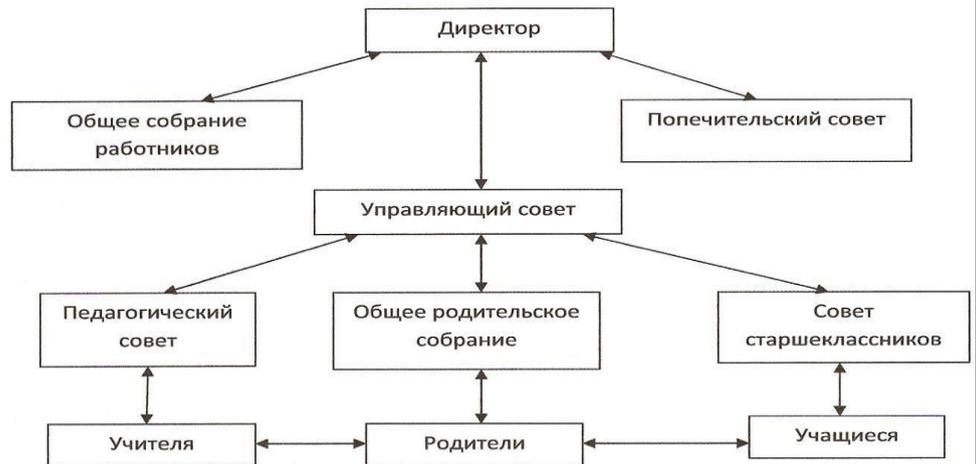
Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №8 "Образовательный центр" имени В.З.Михельсона города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области (ГБОУ СОШ № 8 «ОЦ» г. Новокуйбышевска)</li><li>2. Дата создания ОО: 1959г.</li><li>3. 6330050201</li><li>4. Учредитель: Самарская область</li><li>5. Сведения о лицензии: Лицензия на образовательную деятельность от 21 августа 2018г., Регистрационный № 7272, Серия 63 Л О1 № 0003020</li><li>6. Информацию о месте нахождения ОО: 446206, Россия, Самарская область, город Новокуйбышевск, улица Ленинградская, дом 5.</li><li>7. Контакты: 8(84635)35619, so_sch8_nkb@samara.edu.ru, <a href="https://gbousosh8.minobr63.ru/">https://gbousosh8.minobr63.ru/</a></li></ol>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся:</p> <p>Основное образование - 385 человек/ 3 инвалида/2 обучающихся ОВЗ</p> <p>Среднее образование – 134 человека/ 2 инвалида</p>

Краткая характеристика организационно-педагогических условий

Структуру ОО составляют:

- Директор
- Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по финансам
- Заведующий хозяйством, секретарь руководителя, библиотекарь
- Педагогические работники
- Хозяйственный персонал

Структура управления



Реализуемые образовательные программы

Наименование образовательной программы	Срок освоения	Форма освоения
Программа основного общего образования	5 лет	Очная
Программа среднего общего образования	2 года	Очная

	<p>В ОО реализуется внеурочная деятельность обучающихся в 5-9-х классах в объеме 9 часов в неделю, в 10-11-х классах – в объеме 3 часа в неделю, а также программы дополнительного образования в 5-11-х классах.</p> <p>Используемые образовательные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Личностно-ориентированное обучение</li> <li>• Проблемное обучение</li> <li>• Информационно-коммуникационные технологии</li> <li>• Проектный метод обучения</li> <li>• Исследовательская деятельность и</li> </ul> <p>др. Материально-технические условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 18 учебных кабинетов, оснащенных для реализации образовательных программ</li> <li>• 2 кабинета информатики</li> <li>• 2 кабинета Центра Точка роста</li> <li>• 1 спортивный зал, 1 малый спортивный зал</li> <li>• Актовый зал</li> <li>• Музей истории школы</li> <li>• Столовая</li> <li>• Информационно-библиотечный центр</li> <li>• Швейная мастерская, кулинария</li> <li>• Кабинет ОБЖ</li> <li>• Многопрофильная спортивная площадка</li> <li>• Учебно-опытный участок</li> </ul> <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сенсорная доска – 4 шт.</li> <li>• Персональный компьютер в учебных целях – 64 шт.</li> <li>• ЕСПД</li> <li>• Информационное оборудование Центра Точка роста</li> <li>• Необходимое ПО</li> </ul>
Сведения о режиме деятельности	ГБОУ СОШ № 8 «ОЦ» г. Новокуйбышевска работает в две смены по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье) в пятых — девярых классах и по графику шестидневной рабочей недели с одним выходным днем (воскресенье) – в десятых - одиннадцатых классах.
	I смена — 8.00-15.10 (5-6, 8-11 классы); II смена — 13.30 -18.30 (7 классы)

<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>В ГБОУ СОШ № 8 «ОЦ» г. Новокуйбышевска на начало учебного года 32 педагогических работника, один из них – советник по воспитанию.</p> <p>Состав педагогических работников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 29 членов коллектива (91 %) имеют высшее образование;</li> <li>- 3 учителя (9 %) имеет среднее специальное образование.</li> </ul> <p>5 педагогов награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования», 9 педагогов награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ, 1 педагог – Заслуженный учитель Самарской области, 1 руководитель – заслуженный работник образования Самарской области.</p> <p>Средний возраст членов педагогического коллектива – 43 года.</p> <p>3 педагога (12%) (Беляева О.Н., Немова А.Н., Малюшина Н.А.) – выпускники родной школы.</p> <p>Квалификационную категорию имеют 88% педагогических работников школы.</p> <p>Не имеют категории:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитель внеурочной деятельности Ерилкин А.А. (работает в школе с 01.09.2022г.), молодой специалист,</li> <li>- учитель математики Скрипина Е.С., студентка (работает в школе с 01.09.2023г.), молодой специалист,</li> <li>- учитель истории Нестеров А.И., студент (работает в школе с 01.09.2023г.), молодой специалист.</li> <li>- учитель биологии Зуева К.Н. (выход из декретного отпуска).</li> </ul> <p>В школе есть педагог-библиотекарь, педагог-психолог работает по договору с Региональным социопсихологическим центром.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>ГБОУ СОШ №8 «ОЦ» г.Новокуйбышевска расположена в центре города. Рядом с учреждением находятся учреждение дополнительного образования (структурное подразделение ГБОУ СОШ №5 «ОЦ» г.Новокуйбышевска «Центр детско-юношеского творчества, Филиал Самарского государственного политехнического университета) и учреждения культуры (Дом культуры, Центральная библиотека им.А.С.Пушкина, Детская библиотека, Музей истории города, Детская школа искусств «Вдохновение», Детская музыкальная школа им. Ю.Башмета, Детская художественная школа).</p> <p>Социальные партнеры:</p> <p>Все перечисленные выше учреждения являются социальными партнерами ОО. Кроме того, заключены договоры с учреждениями медицинской профилактики города, Центром «Семья», Новокуйбышевским отделением общественных организаций: «Боевое братство», Союз офицеров запаса, «Совет матерей, чьи дети погибли в Афганистане, Чечне и др.локальных войнах».</p> <p>С 1999г. в школе реализуется Программа обучения и развития одаренных детей (Генеральное соглашение с Председателем</p>

	<p>Попечительского совета Благотворительного Фонда «Виктория» Л.В.Михельсоном). В рамках реализации Программы обучения и развития одаренных детей ОО сотрудничает с ПАО НОВАТЭК.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Достижения педагогов и обучающихся в 2022-2023 учебном году:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 6 обучающихся получили премию главы города для одаренных детей;</li> <li>• 2 победителя и 9 призеров Всероссийской конференции учащихся "Юность. Наука. Культура";</li> <li>• 4 призовых места в Региональном конкурсе научно-технических проектов "Большие вызовы" обучающихся образовательных организаций Самарской области в 2022/2023 учебном году;</li> <li>• 3 призовых места и 3 лауреата в Областном конкурсе "Взлет" исследовательских проектов обучающихся образовательных организаций в Самарской Области в 2022-2023 учебном году;</li> <li>• Дружинина Милена стала победителем Открытого областного фестиваля "Воспитание и обучение одаренных детей "Изумруды";</li> <li>• Шилин Константин - лауреат I степени Российской конференции "Будущие Ломоносовы";</li> <li>• Денисов Павел - призер Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ (проектов) обучающихся "Математика и математическое моделирование";</li> <li>• Дипломом министерства образования и науки Самарской области отмечены учитель технологии Карнова Е.Н. за подготовку победителя регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников, учитель истории Нуждина И.А. за подготовку 3-х призеров регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников;</li> <li>• учитель истории Нуждина И.А., за многолетний добросовестный труд награждена Почетной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации;</li> <li>• учитель географии Краснова Л.В. - победитель регионального отбора II Всероссийского конкурса «Лучший учитель географии»;</li> <li>• учитель музыки Пестрецова Т.В., учитель внеурочной деятельности Инютина К.В., учитель ОБЖ Попов О.Н. отмечены Благодарственным письмом Поволжского управления министерства образования и науки Самарской области за плодотворную работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и развитие системы обучения и воспитания подрастающего поколения в сфере безопасного поведения участников дорожного движения</li> </ul>

## 2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).</li> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным</li> </ul>

							<p>планам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению).</li> <li>• Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li> </ul>
						<p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>• Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
						Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</li> </ul>
						Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.</li> <li>• Организация создания</li> </ul>

						<p>муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</li> </ul>
					<p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации и обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников).</li> <li>• Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</li> <li>• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> <li>• Осуществление экспертизы учебных планов профилей и</li> </ul>

						<p>индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>• Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>• Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> <li>• Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).</li> </ul>
					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в</li> </ul>

						<p>обучению.</p>	<p>профессиональном самоопределении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</li> </ul>
						<p>Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.</li> </ul>
						<p>Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.</li> <li>• Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</li> <li>• Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).</li> <li>• Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>ИУП.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.</li> <li>• Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.</li> <li>• Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.</li> <li>• Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.</li> </ul>
3	Реализация федеральных	100% учителей	1	Магистральное	Образовательный		

	рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов		направление «Знание»	процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение электронного учета библиотечного фонда.</li> </ul>
						Отсутствие внебюджетных фондов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).</li> </ul>
						Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.</li> </ul>
						Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.</li> </ul>
						Отсутствие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение нормативной</li> </ul>

						своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<p>базы (федеральный перечень учебников).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.</li> <li>• Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.</li> <li>• Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</li> </ul>
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>• Проведение</li> </ul>

							<p>разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</li> </ul>
						Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.</li> </ul>
						Не используются	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для</li> </ul>

						<p>возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p>	<p>реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</li> </ul>
						<p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</li> <li>Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> <li>Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей</li> </ul>

							персонализации в образовательной деятельности.
						Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.</li> </ul>
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.</li> </ul>
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</li> <li>• Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</li> </ul>
						Низкий уровень профессионально	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной методической помощи</li> </ul>

						<p>й предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<p>педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</li> <li>• Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
						<p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</li> <li>• Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Развитие партнерства с</li> </ul>

							вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		качества образования					
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки		

	общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	аттестаты об основном общем образовании			качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к</li> </ul>

							<p>участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/</li> </ul>

							<p>заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки</li> </ul>

							<p>обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

	программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)						
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций</li> </ul>

						<p>обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
						<p>Отсутствие специалистов по оказанию психолого-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных</li> </ul>

						педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	состоянии здоровья обучающихся)						
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования,</li> </ul>

							автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Недостаток	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Создание системы</li> </ul>

						<p>профессиональн х компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические,</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---	---

							<p>коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели)</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
27	<p>Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов,</li> </ul>

							<p>приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</p>
28	Организация	Наличие	1	Магистральное	Здоровьесберегаю		

	просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек		направление «Здоровье»	шая среда		
29	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
32	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или</li> </ul>

	спорта)				спортом		<p>дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> </ul>
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>

						команды.	
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</li> </ul>
						Недостаточная работа по	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению</li> </ul>

						формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> </ul>
33	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	Отсутствие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта, или менее 10% обучающихся постоянно посещают занятия	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.  Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной</li> </ul>

							<p>переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую</li> </ul>

							базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.</li> </ul>
34	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p> <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых</li> </ul>

							<p>физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul>
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в</li> </ul>

							рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> </ul>
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>
35	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> </ul>
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>
						Отсутствие материально-	<ul style="list-style-type: none"> <li>Определение сетевых партнеров (предприятия,</li> </ul>

						технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul>
36	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
37	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к</li> </ul>

						к труду и обороне».	участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном</li> </ul>

						<p>Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<p>комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>
38	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном</li> </ul>

							<p>комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
						<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
						<p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
						<p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-</p>	

						спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>
39	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
40	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о</li> </ul>

							реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> </ul>
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</li> </ul>

						<p>ной организации.</p> <p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</li> </ul>
						<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Устранение кадрового дефицита за счет</li> </ul>

							<p>своевременного выявления кадровых потребностей;  развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности;  привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p>
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</li> </ul>
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных</li> </ul>

							<p>направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</li> <li>• Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							образование", планирование мероприятий.
41	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).</li> <li>• Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию</li> </ul>

<p>предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p>						<p>деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).</p>
					<p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</li> </ul>
					<p>Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые,</li> </ul>

						направленностям.	материально-, информационно-технические, кадровые). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.</li> </ul>
						Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
						При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций</li> </ul>

						<p>организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<p>культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.</li> <li>• Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> </ul>
45	Функционирование школьных творческих объединений (школьный)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)						
46	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиациентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	показатель)						
53	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	• Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	• Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	• Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль

							<p>работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.</li> </ul>
						<p>В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.</li> <li>• Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов),</li> </ul>

							<p>участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.</li> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul>
						Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.</li> <li>• Разработка тематических</li> </ul>

							<p>родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</p>
						<p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</li> </ul>
						<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</li> <li>• Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов</li> </ul>

							<p>воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</li> <li>• Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</li> <li>• Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</li> <li>• Организация привлечения родителей (законных</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</li> <li>• Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul>
58	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</li> <li>• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> <li>• Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций</li> </ul>

					<p>вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<p>(туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> </ul>
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</li> </ul>
					<p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</li> </ul>
					<p>Отсутствие материально-технического оснащения для</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской</li> </ul>

						<p>реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>	<p>помощи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul>
						<p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>• Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</li> <li>• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> <li>• Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-</li> </ul>

							классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</li> </ul>
60	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
61	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

65	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические,	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	IT, педагогические, предпринимательские и др.)						
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования.</li> <li>• Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном</li> </ul>

							<p>формате.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.</li> </ul>
						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.</li> <li>Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.</li> </ul>
						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).</li> </ul>
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	Предусмотрены меры материального и нематериального	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	(разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	стимулирования					
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)						
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией</li> </ul>

	образования (за три последних года)						<p>всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с</li> </ul>
--	-------------------------------------	--	--	--	--	--	--

							<p>членами управленческой команды.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.</li> </ul>
92	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)						
93	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
96	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
97	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры</li> </ul>

							социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
99	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>

10 0	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>
10 1	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированн	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

		ым рабочим местом					
10 2	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 3	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 4	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 5	Формирование психологически	Выделение и оснащение	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически		

	благоприятного школьного пространства для педагогов	тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов			благоприятного школьного климата		
10 6	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 7	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 8	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 9	Подключение образовательной организации к высокоскоростному	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	интернету(критический показатель)						
110	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</li> </ul>
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</li> <li>• Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели,</li> </ul>

						<p>утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</li> </ul>
					Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.</li> </ul>
					Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.</li> </ul>
					Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и</li> </ul>

						<p>программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</li> </ul>
					<p>Педагогические работники не знакомы с функциональным и возможностями ФГИС «Моя школа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</li> </ul>
					<p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов),</li> </ul>

							динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об</li> </ul>

							образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</li> <li>• Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.</li> </ul>
11 2	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 3	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования,	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	технической базой для внедрения ЦОС	поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
11 4	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</li> </ul>
						Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>
11 5	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11	Функционирование	создан и	1	Ключевое условие	Организация		

6	школьного библиотечного информационного центра	функционирует школьный библиотечный информационный центр		«Образовательная среда»	внутришкольного пространства		
11 7	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».</li> </ul>
						Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>
						Отсутствие разноакцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание разноакцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>

						<p>групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).</p>	
						<p>Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>
						<p>Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного</li> </ul>

							пространства.
						Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня».</li> <li>• Использование горизонтального обучения, наставничества.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.</li> </ul>
						Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.</li> <li>• Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных</li> </ul>

							<p>отношений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели.</li> <li>• Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».</li> </ul>
						Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.</li> </ul>
						Не реализуются программы дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.</li> </ul>

						детей. Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.</li> </ul>
						Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.</li> </ul>
11 8	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
11 9	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебникам и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
---	---	---	---	------------------------------------	---	--	--

		текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего образования)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение методической грамотности и педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания.</li> <li>• Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проферирующих знания и умения, предусмотренные кодификаторами</li> </ul>
----	--	--	---	------------------------------------	---	--	---

							<p>проверяем ых требовани й к результата м освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.</li> <li>• Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							обучающихся.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в</li> </ul>

						для обеспечения	вопросах организации
--	--	--	--	--	--	--------------------	-------------------------

						<p>подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p>	<p>образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							образования.
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки		

	признаками необъективных результатов	организа ци с признаками			качества образования		
--	--	-----------------------------------	--	--	-------------------------	--	--

		необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов					
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки и программ подготовки обучающихся к участию в</li> </ul>
----	---	------------------------------	---	------------------------------------	---	---	--

							<p>олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Создание системы мер морального и</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							материальног о стимулирован ия обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>

16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном</li> </ul>
----	--	---	---	------------------------------------	---	---	--

							<p>движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечен ие разработк и программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечен ие мотиваци и и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ,</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---	--

							<ul style="list-style-type: none"><li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li><li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li><li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляет сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы	Реализация в течение	3	Магистральное	Обеспечение		

	(плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	2 и более лет		направление «Знание»	условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
21	Программно-методическое	Разработаны	1	Магистральное	Обеспечение		

	обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	адаптированные основные общеобразовательные программы		направление «Знание»	условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	вариантами адаптированных образовательных программ)						
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в	Не предусмотрено	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными		

	общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)				возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Не предусмотрено	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	ЭОР не используются в образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• При выявлении потребности применения дистанционных образовательных технологий с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью, обеспечить использование ЭОР в образовательной деятельности.</li> </ul>

26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
27	Трансляция опыта образовательной	Проводится эпизодически	1	Магистральное направление	Обеспечение условий для	Недостаточный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение совершенствования</li> </ul>

	организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	(отдельные мероприятия)		«Знание»	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	Образовательные программы начального общего образования не реализуются	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	средств. (критический показатель)						
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	средств						
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
----	---	---	---	--------------------------------------	---	--	--

	игры)						
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>

					<p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>
--	--	--	--	--	---	--

						комплекса ГТО.	
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Отсутствие программ или программы по 1–2 направленностям	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутстви е достаточно го количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</li> <li>• Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и</li> </ul>

							индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательным и потребностями и индивидуальным и возможностями.</li> </ul>
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных	Сетевая форма реализации дополнительных	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к сетевой форме</li> </ul>

	программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	общеобразовательных программ с 1 организацией				сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

48	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Доля обучающихся, являющихся членами	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление	Школьные творческие		

	школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации			«Творчество»	объединения		
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной</li> </ul>
----	--	---	---	--	---	---	--

	рабочей программы воспитания	форм взаимодействия				родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование возможности участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</li> </ul>
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

60	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское		

	самоуправления				движение		
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие соглашений с региональными	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора		

	предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий			«Профориентация»	профессии		
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
----	--	----	---	--	--------------------------------	--	--

	профориентацию						
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования</li> </ul>
----	---	-----	---	--	--------------------------------	---	---

							<p>школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сельских месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>мотиваци и обучающих я к участию в чемпионатах по профессиональном у мастерству.</p>
						Не обеспечивается	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение</li> </ul>

						информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными и организациями среднего профессионального образования.
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	Единые подходы к штатному расписанию в организации не используются	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система		

	показатель)				наставничеств а		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничеств а		

85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа за профессиональной деятельностью педагогических работников.</li> <li>• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</li> <li>• Организация</li> </ul>
----	---	----------------------	---	--	--	--	--

							мониторинга удовлетвореннос ти педагогов профессиональн ой деятельностью и методическим сопровождением
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 60% педагогически х работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогически х работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников</li> </ul>
----	--	--	---	--	-----------------------------------	--	---

	<p>квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</p>					<p>обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<p>общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>• Организация обучения педагогических</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							работников по программам повышения квалификации и в сфере воспитания, размещенным в Федеральном
--	--	--	--	--	--	--	---

							реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
91	Повышение квалификации штатных педагогов- психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.</li> </ul>

93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков,	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения</li> </ul>
----	--	-----	---	--	-----------------------------------	---	--

	обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)					формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	квалификации, размещенные в Федеральном реестре.
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	Интернет (критический показатель)						
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.</li> </ul>
						Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</li> </ul>

10 0	Информационно - коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.</li> <li>• Проведение мастер- классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.</li> </ul>
---------	---	---	---	--	----------------------------------	---	--

10 1	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 2	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 3	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
10 4	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

10 5	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
---------	--	------------	---	--	------------------------------------	--	--

10 6	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
10 7	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
10 8	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

10 9	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организац ия психолого - педагогическо го сопровождени я		
---------	--	-------------------------	---	------------------------------------	---	--	--

	показатель)						
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
113	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	При выявлении потребности взаимодействия (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими

							учреждениями.
11 4	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организац ии отдельного кабинета педагога- психолога с автоматизированн ым рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организац ия психолого - педагогическо го сопровождени я		
11 5	Оказание психолого-	Реализуется	2	Ключевое условие	Формирование		

	педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся		«Школьный климат»	психологически благоприятного школьного климата		
11 6	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 7	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	разгрузки, коррекционно-развивающей работы						
118	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		восстановлени я педагогов					
11 9	Профилактика травли в образовательной среде	Реализует ся психолог о- педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
12 0	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательны х отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

#### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы

Наименование дефицита	Причина дефицита
«Знание»	

необъективность текущего и итогового оценивания	в ОО не в полной мере соблюдаются ЛА, регламентирующие внутреннюю систему оценивания; педработники не обладают достаточным уровнем методической грамотности по соблюдению принципов объективного оценивания, не достаточен контроль качества используемых контрольно-измерительных материалов
---	---

недостаток организации вовлечения обучающихся в (Всероссийском уровне)	в ОО не создана система подготовки обучающихся к
недостаточный уровень профессиональных компетенций в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	педагогические работники, работающие с детьми с ОВЗ, с инвалидами, частично обучены в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; большая текучесть обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (10-11 класс – 2 года обучения) с различными заболеваниями
<b>«Воспитание»</b>	
не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания	недостаточная осведомленность родителей обучающихся о мероприятиях по обмену опытом и возможности участия в них
в ОО реализуется недостаточное количество программ краеведения или школьного туризма	нет защищенных туристических объектов вблизи школы
<b>«Здоровье»</b>	
недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»; недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Незаинтересованность, отсутствие мотивации обучающихся и их родителей во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»
<b>«Творчество»</b>	

<p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по разным направленностям</p>	<p>Невостребованность обучающимися программ дополнительного образования в связи с низкой вариативностью программ и невостребованными методами и содержанием</p>
<p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогов, обучающихся и их</p>	<p>Невостребованность обучающимися программ дополнительного образования в связи с низкой</p>

родителей	информированностью о возможностях сетевого взаимодействия
«Профориентация»	
Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству	Отсутствуют условия для подготовки обучающихся, низкая мотивация обучающихся
«Учитель. Школьная команда»	
Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ	Недостаточная информированность педагогов о важности ИОМ
Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Недостаточная мотивация педагогических работников для обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания
Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды	Принят молодой специалист на должность заместителя директора по воспитательной работе
Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	Отсутствие курсов повышения квалификации данной направленности
«Школьный климат»	
Отсутствие в штате учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Не выявлена потребность
«Образовательная среда»	

<p>Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС, педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа»</p>	<p>Система введена в активное действие в 2023г.</p>
<p>Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум в организации образовательной деятельности</p>	<p>Платформа Сферум создана в 2023г.</p>

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	33 балла (средний уровень)	39 баллов (средний уровень)
2	Воспитание	18 баллов (средний уровень)	20 баллов (высокий уровень)
3	Здоровье	15 баллов (средний уровень)	16 баллов (средний уровень)
4	Творчество	25 баллов (высокий уровень)	27 баллов (высокий уровень)
5	Профориентация	13 баллов (высокий уровень)	14 баллов (высокий уровень)
6	Учитель. Школьная команда	23 балла (средний уровень)	28 баллов (высокий уровень)
7	Школьный климат	15 баллов (средний уровень)	15 баллов (средний уровень)
8	Образовательная среда	13 баллов (средний уровень)	15 баллов (средний уровень)

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Обеспеченность учебниками, применение ЭОР, планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных	Отсутствие выпускников 11 классов, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые не набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70	Отсутствие выпускников 11 классов, получивших медаль «За особые успехи в учении»,	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников, наличие победителей

	<p>оценочных процедур, ОО не входит в перечень ОО с признаками НОР по итогам предыдущих двух лет, отсутствие выпускников 9, 11 классов, не получивших</p>	<p>баллов, участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников, наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников, кадровое</p>	<p>которые не набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов, кадровое обеспечение оказания психологической педагогической и</p>	<p>и призеров всероссийского этапа Всероссийской олимпиады школьников</p>
--	---	--	--	---

	<p>аттестаты, сетевая форма реализации общеобразовательных программ, реализации программы мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, разработанность локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам, обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным</p>	<p>обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощью обучающимся с ОВЗ, создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, трансляция опыта ОО в вопросах образования обучающихся с ОВЗ</p>	<p>технической помощью обучающихся с ОВЗ, создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, трансляция опыта ОО в вопросах образования обучающихся с ОВЗ</p>	
--	---	--	--	--

	адаптированным образовательным программам			
Воспитание	Наличие советника директора по воспитанию и общественными	Взаимодействие родителей в реализации ей	ОО и в процессе рабочей	Взаимодействие ОО и родителей в процессе реализации рабочей программы

		программы воспитания, воспитания,	
--	--	---	--

	<p>объединениями, наличие школьной символики, организация летних тематических тем, наличие первичного отделения РДДМ Движение первых, наличие Центра детских инициатив, наличие представительс тв детских и молодежных общественных объединений, участие обучающихся в волонтерском движении, наличие школьных военно- патриотических клубов</p>	<p>реализация програ мм краеведения и школьного туризма</p>	<p>реализация программ краеведения и</p>	
--	--	---	--	--

Здоровье	<p>Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни, количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств, реализация программы здоровьесбережения, наличие в ОО спортивной инфраструктуры для занятий физкультурой и спортом, диверсификация деятельности школьного спортивного клуба,</p>	<p>Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО</p>	<p>Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО</p>	-
----------	---	--	--	---

	<p>наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта, участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, наличие победителей и призеров спортивных соревнований</p>			
Творчество	<p>Наличие технологических кружков на базе ОО, участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях, наличие победителей и призеров в них, функционирование школьных творческих объединений, функционирование школьного театра, школьного музея, школьного хора, школьного медицентра, доля обучающихся, являющихся</p>	<p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ, сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ, сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ</p>	-

	<p>членами школьных творческих объединений,</p> <p>количество мероприятий школьных творческих объединений</p>			
Профориентация	<p>Определение заместителя директора, ответственного за реализацию</p>	<p>Участие обучающихся в профессиональному</p>	-	<p>Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному</p>

	<p>профориентационной деятельности,</p> <p>наличие соглашений с региональными предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий, наличие и посещение обучающимися экскурсий на предприятиях,</p> <p>участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях,</p> <p>посещение обучающимися экскурсий в СПО и ВО, посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках,</p> <p>посещение обучающимися занятий по программам дополнительного</p>	<p>мастерству</p>		<p>мастерству</p>
--	--	-------------------	--	-------------------

	образования, прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки, проведение родительск их собраний на тему			
--	---	--	--	--

	<p>профессиональной ориентации, участие обучающихся 6-11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»,</p>			
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>Предусмотрены меры материального и нематериального поощрения, развитие систем наставничества, наличие методических объединений, в том числе МО классных руководителей, охват учителей диагностикой профессиональных компетенций, доля учителей, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре, доля учителей, прошедших обучение по</p>	<p>Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты, доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, повышение квалификации управленческой команды по программам Федерального реестра, обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих</p>	<p>Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты, доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, повышение квалификации управленческой команды по программам</p>	<p>-</p> <p>П</p>

	<p>программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, повышение квалификации педагогов в- психологов, участие педагогов в конкурсном движении</p>	<p>технологический суверенитет страны, наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов</p>	<p>Федерального реестра, обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным</p> <p>а формирование</p> <p>у</p>	
--	---	---	---	--

			обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	
Школьный климат	Наличие в ОО педагога-психолога, доля обучающихся, принявших сопровождения участников ОО; наличие в штате ОО учителя- дефектолога; наличие в ОО отдельного кабинета учителя- психолога; оказание психолого- педагогической кабинете педагога-психолога оборудованных профилактика травли в	Наличие в штате ОО учителя- логопеда	-	Наличие в штате ОО учителя-логопеда

	образовательной сред е; профилактика девиантно го поведения обучающихся			
Образовательная среда	Оснащение ОО ИТ- оборудованием; эксплуатация информационной системы управления ОО; наличие в ОО пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел; функционирован ие школьного информационно- библиотечного центра; сформированность коллегиальных органов управления ОО; функционирование Управляющего совета ОО	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа» при реализации основных образовательных программ; информационно- коммуникационная образовательная платформа Сферум	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа» при реализац ии основных образовательных программ; информационно- коммуникационная образовательная платформа Сферум	-

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию:

- Укрепление материально-технической базы;
- Привлечение финансовых ресурсов;
- Разработка локально-нормативной базы;
- Обучение педагогических работников и узких специалистов на курсах повышения квалификации по дополнительным программам;
- Заключение договоров, привлечение специалистов других учреждений/организаций;
- Организация участия в методических семинарах и мастер-классах;
- Организация участия обучающихся и педагогических работников в различных мероприятиях;
- Организация контрольных мероприятий и т.д.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов:

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества	Обеспечить отсутствие выпускников 11 класса, получивших	100% выпускников 11 класса, получивших медаль «За	2024г. и далее ежегодно	- Повышение методической грамотности и педагогов по	Информационно-методические ресурсы, образователь	Заместитель директора по УВР	100% педагогов, обучающихся выпускников 11 классов,	План ВШК, совещание при директоре

						соблюдению				
--	--	--	--	--	--	------------	--	--	--	--

		образования	<p>медаль</p> <p>«За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов по выбору на ЕГЭ менее 70 баллов</p>	<p>особые успехи в учении», набрали по одному из предметов по выбору на ЕГЭ не менее 70 баллов</p>		<p>принципов объективного оценивания.</p> <p>- Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</p> <p>- Контроль соблюдения требований локальных актов,</p>	<p>ьные ресурсы, ресурсы ВСОК О, внутренний контроль (самоконтроль) соблюдения локальных актов; независимая оценка качества подготовки выпускников</p>		<p>повысили методическую грамотность</p> <p>по соблюдению принципов объективного оценивания.</p> <p>В 100 % измерительных материалов включены задания</p> <p>в формате ЕГЭ, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований В план ВШК включен контроль соблюдения требований ЛА, регламентирующих их формы, порядок успеваемости обучающихся, претендующих на</p>	
--	--	-------------	---	--	--	---	--	--	--	--

						регламентирующ их формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и			получен ие	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------------	--

					<p>промежуточн ой аттестацию обучающихс я. - Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. - Организация адресной организацион но- методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. - Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствован ию предметно- методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке</p>			<p>медали  «За особые успехи в учении», прошли процедуры внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. Для 100 % педагогов, ведущих профильные предметы в 10- 11 класс ах, организованы методические семинары и 100% педагогов, ведущих профильные предметы в 10- 11 класс ах, обучены на курсах  по подготовке экспертов</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

						экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной			для работы региональной предметной	в	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

						итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования			комиссии при проведении государствен ной итоговой аттестации по образовательн ым программ ам среднего общего образования	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

		Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и	Обеспечить участие обучающихся и наличие призовых мест во всероссийском этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников	Не менее 1 Всероссийском этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников	2026 г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>- Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>- Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>- Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/</li> </ul>	Информационные ресурсы, учебно-методические ресурсы, кадровые ресурсы, внебюджетные средства на реализацию Программы обучения и развития одаренных детей	Директор ООО, заместитель директора по УВР	Наличие в ООО информационных стендов, информации на сайте ООО об олимпиадном движении. 100% педагогов, работающих в движении	
--	--	--	---	--	---------	---	--	--	--	--

					<p>заключительного этапа.</p> <p>- Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>- Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.</p> <p>- Привлечение педагогических работников в качестве экспертов, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>- Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p>			<p>всех уровнях от школьного до участников олимпиадного движения.</p> <p>100% обучающихся, входящих в базу одаренных детей, получают систематическую подготовку к олимпиаднему движению на Ежегодно в ОО анализируются результаты школьного этапа и прогнозируются результаты последующих этапов.</p> <p>В ОО создан ЛАО системах мер морального и материального стимулирования обучающихся</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--	---	--

									<p>выплатах педагогов, включен пункт о стимулировании и педагогов, показывающих результаты 100% педагогов, работающих привлечены в качестве членов жюри на различных этапах проведения олимпиады. В классах одаренных детей преподаватели вузов ведут предметные кружки по подготовке к олимпиадам на разных уровнях</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся</p>	<p>Обеспечить условия для организации образования обучающихся</p>	<p>100% педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ, обучены на повышения квалификации по разработке</p>	<p>Сентябрь 2026г.</p>	<p>- Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания</p>	<p>Курсы по ИОЧ, система АИС «Кадры в</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>100% педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ, обучены на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ,</p>	<p>План курсовой подготовки педагогов, справка заместителя директора по УВР</p>
--	--	---	---	------------------------	---	---	-------------------------------------	--	---

				<p>общеобразова т ельных программ, развитию компетентно ст ей педагогическ их работников в инвалидность ю</p>		<p>психолого- педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. - Обеспечение административног о контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессиональног о развития и совершенствовани я профессиональных компетенций педагогов в части обучения и воспитания детей с ОВЗ. - Обеспечени е участия педагогическ их работников в мероприятия х различного уровня с трансляцией опыта ОО в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>			<p>развитию компетентност ей педагогически х работников в инвалидностью.</p> <p>Не менее 1 педагога в год транслирует свой опыт в вопросах образования детей с ОВЗ, инвалидност ю</p>	
--	--	--	--	---	--	---	--	--	---	--

2	Воспитание	Организация воспитательной деятельности	Осуществляют взаимодействие ОО и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания с использованием	Не менее 1-го родителя обучающегося транслирует опыт по взаимодействию с ОО в процессе реализации	Май 2024г.	Обеспечение участия родителей в мероприятиях различного уровня с трансляцией опыта по взаимодействию с ОО в процессе реализации рабочей программы	Рабочая программа воспитания, информационные ресурсы, мероприятия по обмену опытом	Заместитель директора по ВР	Не менее 1-го родителя обучающегося транслирует опыт по взаимодействию с ОО в процессе реализации рабочей	Информационная справка зам. директора по ВР
---	------------	---	--	---	------------	---	--	-----------------------------	---	---

			регламентирова нных и неформальных форм взаимодействи я	рабо че й програ мы воспитан ия		воспитания			программы воспитания	
			Реализовывать ежегодно  2-3 программы краеведения или школьного туризма	В  О  реализуется 2-3 программы краеведения или школьного туризма	Сен - тяб рь 202 4г.	Использован ие возможност ей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма	Учебный план внеурочн ой деятельн ос-ти	Замест итель директ ора по ВР	Реализация в ОО 2-3 программ краеведения и школьного туризма	Совещание п ри директоре
3	Здоровье	Создание условий  для занятий физической культурой	Увеличить долю обучающихся, получивших знак  отлич ия Всероссийског о физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» до	Доля обучающихся, получивших знак  отлич ия Всероссийск ог о физкультурно - спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», составляет	Ию нь 202 5г.	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Сайт ГТ О, специали сты СДЮСШ О Р	Замест итель директ ора по ВР	Доля обучающихся, получивших знак  отлич ия Всероссийског о физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», составляет не	Справ-ка з ам. директора по ВР

		30%	не менее 30%	Сентябрь 2024г.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО	Информационные ресурсы	100% обучающихся и родителей обучающихся 8-11-х классов ознакомлены с участием во «Готов к труду и обороне»
--	--	-----	--------------	-----------------	---	------------------------	---

									обороне» и ГТО	
4	Творчество	Развитие талантов	Реализовывать дополнительные общеобразовательные программы по 4-5 направленностям программы	Реализация 4-5 дополнительных общеобразовательных программ	Сентябрь 2025 г.	- Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач ОО, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей - Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. - Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и	Учебно-методические ресурсы	Заместитель директора по ВР	В О утверждены и реализуются не менее 5 программ дополнительного образования.  При реализации дополнительных образовательных программ используются современные технологии обучения.  Содержание программ дополнительного образования соответствуют образовательным потребностям детей, их семей и общества. 100% обучающихся	Утверждение и

						индивидуальными возможностями			11-х классов, в том чи сле обучающиеся с ОВЗ, имеют доступ  к дополнительны м программам	
--	--	--	--	--	--	----------------------------------	--	--	---	--

			Обеспечить сетевую форму реализации дополнительных общеобразовательных программ	Обеспечение сетевой формы реализации образовательных программ с 2 организациями	Сентябрь 2025 г.	Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам	Договор	Директор, зам. директора по ВР, зам. директора по финансам	Не менее 2 договоров реализации дополнительных образовательных программ	Подписание договора
--	--	--	---	---	------------------	---	---------	--	---	---------------------

5	Профор- ентация	Сопровождение выбора профессии	Обеспечить участие обучающихся в	Не менее 1	2026г.	- Обеспечен ие условий д участию в чемпионатах  по профессиональному мастерству: материально- техническое обновление образовательной среды, использование возможностей зонирования школьного пространства. - Приобретен ие высокотехнологичн ог о оборудования - Привлечен ие квалифицированны х специалистов из - Привлечен ие финансовых средств для организац ии поездок  на	Финансо - вые, кадровы е, информа ци онные	Дирек - тор, зам. директ о ра  по УВР, зам. директ о ра  по финан са м	Материально- техническая база обеспечивает подготовку обучающихся к привлечены внебюджетные средства для оплаты поездок на чемпионаты, 100% обучающихся 8- 11 классов и их родители информирован ы о целях и Всероссийског о чемпионата  по профессиональ н ому мастерству	Заклучены и
---	--------------------	--------------------------------------	--	------------	--------	--	--	--	---	-------------

						чемпионаты - Повышен ие мотивации обучающихся к участию в чемпионатах  по профессиональному мастерству				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

6	Учитель Ь. Школь ная команд а	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Увеличить долю учителей,  для которых  по результатам диагностики разработаны индивидуаль ные образовательн ый маршруты, до 10%	Для  10 % учителей  по результатам диагностики разработаны индивидуаль ные образователь ные маршруты	Сен - тяб рь 202 4г.	- Разработка планов мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты - Обеспечен ие анализа/самоанализ а профессиональной деятельности педагогических работников - Проведен ие разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно- профессиональных дефицитов - организац ия мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью	Методиче с- кие, информац и онные, систе ма АИС «Кадры Учебно- методиче ские, информац и онные, ИОЧ	Зам. директ о ра  по УВР	Не менее чем у 10% учителей по результатам диагностики разработаны индивидуальны е образовательны е маршруты.  100% педагогических работников провели самоанализ профессиональ ной деятельности.  Проведены методический семинар  Организован мониторинг	Педагогически й совет Утверждение и реализация Плана мониторинга и повышения квалификации педагогически х работников, справка зам. директора по УВР
---	--	---	---	--	-------------------------------------	--	--	---	--	---

									удовлетворенн ос ти педагог ов профессиональ н ой деятельностью и методическим сопровождение м	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

	Развитие	и	Увеличить долю педагогических работников повышения квалификации в сфере воспитания, до	80% педагогических работников воспитания	Июнь 2025г.	<p>- Проведение мониторинга обучения педагогических работников по программам повышения квалификации</p> <p>- обеспечение информирования о результатах обучения педагогических работников по программам повышения квалификации профессиональных</p>	<p>Организован мониторинг обучения учителей по программам ПК в сфере воспитания</p> <p>Методический семинар тенденциях развития образования, требованиях</p> <p>Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам ПК в сфере образования</p>	
--	----------	---	--	--	-------------	--	---	--

						программ дополнительного образования				
			Повысить квалификацию 100% управленческо й команды  по программам Федерального реестра образовательны х программ дополнительног о профессиональн ого образования	100% управленчес ко й команд ы повысили квалификаци ю по программам Федеральног о реестра образователь н ых програ мм дополнитель но го профессионал ь ного образования	Ию нь 202 5г.	- создание условий для обучен ия управленческих кадров по программам повышения квалификации, размещенным -			100% управленческо й команды повысили квалификацию по программ ам Федерального реестра образовательны х программ дополнительног о профессиональн ого образования	

		<p>Обеспечить условия для обучения более 1 учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию,</p> <p>по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологически суверенитет страны</p>	<p>Более 1 учителя-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию,</p> <p>по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны</p>	<p>1 из 2026г.</p>	<p>Июнь 2026г.</p>	<p>- организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в</p>		<p>Более 1 учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию,</p> <p>по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны</p>	
--	--	---	--	--------------------	--------------------	---	--	--	--

7	Школьный климат	Организация психолого-педагогического сопровождения	При выявлении потребности обеспечить деятельность логопеда для оказания помощи целевым группам обучающихся	При выявлении потребности заключен договор на дистанционные образовательные технологии) для оказания помощи целевым группам обучающихся	При выявлении потребности	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) центрами, медицинскими учреждениями	Кадровые ресурсы, заключение договора	Директор	При выявлении потребности заключен договор на ресурсы центров, медицинских учреждений (в	Подписание
8	Образовательная среда	ЦОС (поддержка активностей)	Обеспечить использование сервисов «Библиотеки ЦОК» и ФГИС «Моя школа» не менее 9 5% педагогических работников	95% педагогических работников используют сервисы «Библиотеки ЦОК» и ФГИС «Моя школа»	Сентябрь 2025г.	- изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦ ТО ответственным за оказание методической помощи педагогическим работникам по вопросам работы на платформе ФГИС	Информационные, методические	Зам. директора по УВР	Ответственный за подключение ИС изучил методические рекомендации ФГАНУ ФИЦТО Проведены методический семинар педагогических работников по вопросам работы на	Совещание при директоре

						«Моя школа»			платфор ме ФГИС я	«Мо
--	--	--	--	--	--	-------------	--	--	----------------------------	-----

									школа»	
			Включить 100% педагогически х работников профессиональ ные сообщес тва по «Сферум»	100% педагогически х работников включены профессиона ль ные сообщества по обмену педагогическ и м обществом и активное использован ие платформы «Сферум»	Сен - тьяб рь 202 4г.	- проведен ие методических семинаров, обучающих практикумов  для педагогов по работе на платформе Сферум - проведение мастер- классов, открытых занятий обучающимися	Информа ци онные, методиче ск ие	Зам. директ о ра по УВР	Организованы методический семинар и ра боте на Сферум  Проведены мастер-классы, открытые занятия обучающимися с использованием платформы Сферум	Совещание п ри директоре

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

1. Сохранение позиции на среднем уровне (с увеличением количества баллов) по магистральным направлениям: «Знание», «Здоровье», «Школьный климат», «Образовательная среда».
2. Увеличение позиции (переход со среднего на высокий уровень) по магистральным направлениям: «Воспитание», «Учитель. Школьная команда».
3. Сохранение позиции на высоком уровне (с увеличением количества баллов) по магистральным направлениям: «Профориентация», «Творчество».

## 1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	ЛНА для выполнения задач Программы развития	ЛНА имеются практически в полном объеме	ЛА о системах мер морального обучающих, участвующих в движении.	Самостоятельная разработка
2. Материально-техническое обеспечение	Материально-техническая база для подготовки обучающихся к чемпионату по профессиональному мастерству	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оборудование Центра «Точка роста»: 3D-принтер, персональный компьютер, ПО, мультимедийное оборудование, робототехника;</li> <li>- оборудование химической лаборатории;</li> <li>- оборудование физической лаборатории;</li> <li>- оборудование кабинета биологии</li> </ul>	<p>Высокотехнологичное оборудование для подготовки профессионального мастера</p> <p>по направлению подготовки</p>	Внебюджетные средства/заключение договоров с СПО

3. Кадровые ресурсы	- Необходимос ть узкого специалиста – логопеда при выявлении потребности обеспечить	Отсутствуют	Специалисты Р Ц, медицинских организаций	Заключение договора
---------------------	---	-------------	---	---------------------

	<p>деятельность логопеда для оказания помощи целевым группам обучающихся</p> <p>- Кадровые ресурсы для подготовки обучающихся к профессиональному мастерству</p>	Отсутствуют	Высоко профессиональные специалисты СПО	Заклучение договора
4. Финансовые ресурсы	<p>- Финансовые средства для осуществления поездки на чемпионат профессионального мастерства</p> <p>- Финансовые средства для материального стимулирования обучающихся и работников для обеспечения участия обучающихся предметной олимпиады школьников</p>	<p>Отсутствуют</p> <p>Внебюджетные средства на реализацию Программы обучения и развития одаренных детей</p>	<p>Финансовые средства для осуществления поездки на чемпионат профессионального мастерства</p> <p>-</p>	<p>Внебюджетные средства</p> <p>Внебюджетные средства</p>



## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>Обеспечить отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов по выбору на ЕГЭ менее 70 баллов</p>	<p>Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов по выбору на ЕГЭ менее 70 баллов</p>	<p>100% выпускников 11 класса, получившие медаль «За особые успехи в учении, набрали по одному из предметов по выбору на ЕГЭ не менее 70 баллов</p>
<p>Обеспечить участие обучающихся и наличие призовых мест во всероссийском этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников</p>	<p>Обучающиеся ОО участвуют и имеют призовые места во всероссийском этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников</p>	<p>Не менее 1 обучающегося ОО принял участие и получил призовое место во всероссийском этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников</p>
<p>Обеспечить условия для организации образования обучающихся с ОВЗ</p>	<p>педагоги, работающие с обучающимися с ОВЗ, обучены на курсах повышения квалификации по разработке педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи, обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью</p>	<p>100% педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ, обучены на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи, обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью</p>
<p>Осуществлять взаимодействие ОО и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия</p>	<p>Родители обучающихся транслируют опыт по взаимодействию с ОО в процессе реализации рабочей программы воспитания</p>	<p>Не менее 1-го родителя обучающегося транслирует опыт по взаимодействию с ОО в процессе реализации рабочей программы воспитания</p>

Реализовывать ежегодно 2-3 программы краеведения или школьного туризма	В ОО ежегодно реализуются программы краеведения или школьного туризма	В ОО реализуется 2-3 программы краеведения или школьного туризма
Увеличить долю обучающихся, получивших	Увеличена доля обучающихся, получивших	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского

знак отличия Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» до 30%	знак отличия Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», составляет не менее 30%
Реализовывать дополнительные общеобразовательные программы по направленностям программы 4-5	Реализованы дополнительные общеобразовательные программы	Реализация 4-5 дополнительных общеобразовательных программ
Обеспечить сетевую форму реализации дополнительных общеобразовательных программ	Обеспечена сетевая форма реализации образовательных программ с организациями	Обеспечение сетевой формы реализации образовательных программ с 2 организациями
Увеличить долю учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательный маршруты, до 10%	Для учителей по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Для 10% учителей по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты
Увеличить до лю педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, до 80%	Педагогические работники и управленческие кадры прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	80% педагогических работников и управленческих кадров прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания
Повысить квалификацию 100% управленческой команды по программам Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального	Управленческая команда повысила квалификацию по программам Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального	100% управленческой команды повысили квалификацию по программам Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования

образования	образования	
<p>Обеспечить условия для обучения более 1 учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, по программам, направленным</p>	<p>Обеспечены условия для обучения педагогов из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, по программам,</p>	<p>Более 1 учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны</p>

на формирование суверенитет страны у	направленным а формирование суверенитет страны у	
При выявлении потребности обеспечить деятельность логопеда для оказания помощи целевым группам обучающихся	При выявлении потребности обеспечена деятельность логопеда для оказания помощи целевым группам обучающихся	При выявлении потребности заключен договор на привлечение специалистов ресурсных центров, медицинских учреждений (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) для оказания помощи целевым группам обучающихся
Обеспечить использование сервисов и подсистемы «Библиотеки ЦОК» и ФГИС «Моя школа» не менее 95% педагогических работников	Обеспечено использование сервисов и подсистемы «Библиотеки ЦОК» и ФГИС «Моя школа» не менее 95% педагогических работников	95% педагогических работников используют сервисы и подсистемы «Библиотеки ЦОК» и ФГИС «Моя школа»
Включить 100% педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим обществом и активное использование платформы «Сферум»	Педагогические работники включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим обществом и активное использование платформы «Сферум»	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим обществом и активное использование платформы «Сферум»

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (ММ.ГГ)	фактическая дата (ММ.ГГ)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<p><b>Подпроект «Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования»</b>  <b>Задача:</b> Обеспечить отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов по выбору на ЕГЭ менее 70 баллов</p>					Зам. директора по УВР Бобкова А.А.	
Повышение методической грамотности и педагогов по соблюдению принципов объективной оценки.	май 2024г. и далее ежегодно		100% педагогов, обучающихся выпускников 11 классов, повысили методическую грамотность по соблюдению принципов объективной оценки	Сертификаты о	Педагогические работники	Зам. директора по УВР
Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов,	С сентября 2024г. и далее по плану ВШК		В 100% измерительных материалы включены задания в формате ЕГЭ, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения	КИМы	Руководители МО	Зам. директора по УВР

обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к			ООП СОО			
---	--	--	---------	--	--	--

результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ)						
Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.	Август 2024г.		В план ВШК включен контроль соблюдения требований Л А, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.	Справка о результатах контроля	Зам. директора по УВР	Директор
Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки	С сентября 2024г. и далее по плану ВШК		100% обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении», прошли процедур	Протоколы процедуры внешней независимой	Зам. директора по УВР	Директор

обучающихся.			ы внешней оценки а подготовки обучающихся.	оценки		
Организация адресной организационно-  методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности  обучающихся,  претендующих на получение медали «За	С сентября  2024г. и  далее по  Плану методическ ой работы ОО		Для 100% педагогов, ведущих профильны е предметы в 10-11 классах, организованы методические семинары и индивидуальные консультации  о вопросам и образовательной деятельности	Протокол  совещания при  директоре	Зам. директора по УВР	Директор

особые успехи в учении» к ЕГЭ			обучающихся, претендующих на			
Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования	Ноябрь 2024г		100% педагогов, ведущих профильные предметы в 10-11 классах, обучены на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования	Сертификаты об обучении	Педагогические работники	Зам. директора по УВР
<b>Подпроект «Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся»</b> <b>Задача:</b> Обеспечить участие обучающихся и наличие призовых мест во всероссийском этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников					<b>Зам. директора по УВР Бобкова А.А.</b>	
Повышение мотивации и интереса	Сентябрь 2024г.		Наличие в ОО информационных стендов,	Доля обучающихся,	Ответственный за организацию олимпиады	Зам. директор по УВР

<p>обучающихся к участию в олимпиадном движении</p>			<p>информации на официальном сайте ОО об олимпиадном движении и, выступления пере Д широкой аудитории й обучающихся и родителей успешных обучающихся я ОО, проявивших себя в олимпиадном движении.</p>	<p>принимающих участие в ролимпиадном движении</p>		
<p>Обеспечение разработки программ</p>	<p>С сентября 2024г. и</p>		<p>100% педагогов в, работающих в классах</p>	<p>Программы подготовки</p>	<p>Педагогические работники</p>	<p>Зам. директора по УВР</p>

подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	далее ежегодно		одаренных детей, разработали программы	обучающихся к всероссийского		
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	С сентября 2024г. и далее ежегодно		В ОО создана база данных обучающихся – успешных участников олимпиадного движения. 100% обучающихся, входящих в базу одаренных детей, получают систематическую подготовку к олимпиадному движению на всех уровнях.	Справка за м. директора по УВР	Педагогические работники	Зам. директора по УВР
Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/	Ноябрь 2024г. и далее ежегодно		Ежегодно в ОО анализируются результаты школьного этапа и прогнозируются результаты последующих этапов.	Справка ответственного за проведение олимпиады	Ответственный за проведение олимпиады	Зам. директора по УВР

заключительного этапа.						
Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.	Сентябрь 2024г.		В ОО создан ЛА о системах мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.	ЛА	Зам. директора по УВР	Директор
Создание системы мер	Январь		В ЛА о стимулирующих	Изменения в ЛА	Зам. директора по УВР	Директор

морального и материального стимулирования обучающихся	2025г.		выплатах педагогов, включен пункт о олимпиадном движении			
Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.	Октябрь 2024г. и далее ежегодно		100% педагогов, работающих в классах одаренных детей, привлечены в качестве членов жюри на различных этапах проведения олимпиады.	Распоряжение об организации олимпиады	Зам. директора по УВР	Директор
Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся	Сентябрь 2024г. и далее ежегодно		В классах одаренных детей преподаватели вузов ведут предметные кружки по подготовке к олимпиадам на разных уровнях	Договоры с	Директор	Директор
<b>Подпроект «Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ»</b> <b>Задача: Обеспечить условия для организации образования обучающихся с ОВЗ</b>					<b>Зам. директора по УВР Бобкова А.А.</b>	
Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических	Сентябрь 2026г.		100% педагогов, работающих обучающимися с ОВЗ, обучены на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию	Сертификаты о прохождении курсов ПК	Зам. директора по УВР	Директор

<p>работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p>			<p>ю компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи, обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью</p>			
<p>Обеспечение</p>	<p>Сентябрь</p>		<p>100% педагогов в,</p>	<p>Сертификаты о</p>	<p>Зам. директора по УВР</p>	<p>Директор</p>

административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогов в части обучения и воспитания детей с ОВЗ	2024г. и далее по Плану ПК		работающих с общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, инвалидностью	с прохождении курсов ПК		
Обеспечение участия педагогических работников в мероприятиях различного уровня с трансляцией опыта ОО в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Май 2026г.		Не менее 1 педагога в год транслирует свой опыт в вопросах образования детей с ОВЗ, инвалидностью	Сертификаты об участии в	Зам. директора по УВР	Директор
<b>Подпроект «Организация воспитательной деятельности»</b> <b>Задача:</b> Осуществлять взаимодействие ОО и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия					<b>Зам. директора по ВР Федькина А.А.</b>	
Обеспечение участия родителей в мероприятиях различного уровня с трансляцией опыта по взаимодействию с ОО в процессе реализации рабочей	Май 2025г.		Не менее 1-го родителя обучающегося транслирует опыт по взаимодействию с ОО в процессе реализации рабочей програм	Сертификаты об участии в	Классные руководители	Зам. директора по ВР

программы воспитания			мы воспитания			
<b>Подпроект «Организация воспитательной деятельности»</b> <b>Задача:</b> Реализовывать ежегодно 2-3 программы краеведения или школьного туризма					<b>Зам. директора по ВР Федькина А.А.</b>	

Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма	Сентябрь 2024 г.		Реализация в ОО 2-3 программ краеведения и школьного туризма	Учебный план внеурочной деятельности	Зам. директора по ВР	Директор
<b>Подпроект «Создание условий для занятий физической культурой и спортом»</b> <b>Задача:</b> Увеличить долю обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» до 30%					<b>Зам. директора по ВР Федькина А.А.</b>	
Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Сентябрь 2024 г.		Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», составляет не менее 30%	Результаты	Учитель физической культуры	Зам. директора по ВР
Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО	С сентября 2024г и далее ежегодно		100% обучающихся и родителей обучающихся 8-11-х обладателей удостоверений ГТО	Справка ам. директора по ВР	Учитель физической культуры	Зам. директора по ВР

<p>Организац ия тестирован ия обучающи хся</p>	<p>С октября 2024г. и далее ежегод но</p>		<p>30% обучающи хся получили знак отличия Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» до 30%</p>	<p>Справка СДЮСШ ОР</p>	<p>Учитель физической культуры</p>	<p>Зам. директора по УВР</p>
--	---	--	---	---------------------------------	------------------------------------	----------------------------------

Подпроект «Развитие талантов»					Зам. директора по ВР Федькина А.А.	
Задача: Реализовывать дополнительные общеобразовательные программы по 4-5 направленностям программы						
Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач ОО, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей	С сентя бря 2025г.		В ОО утверждены и	Утвержденные программы доп. образования	Зам. директора по ВР	Директор
Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества	Сентяб рь 2025 г.		При реализац ии дополнительных образовательных программ используются современные технологии обучения.  Содержание програ мм дополнительного образования соответствуют образовательным потребностям детей, их семей и общества.	Справка ам. директора по ВР	Зам. директора по ВР	Директор

<p>Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями</p>	<p>Сентябрь 2025 г.</p>		<p>100% обучающихся 5-11-х классов, в том числе обучающиеся с ОВЗ, имеют доступ к дополнительным программам</p>	<p>Справка ам. директора по ВР</p>	<p>Зам. директора по ВР</p>	<p>Директор</p>
---	-------------------------	--	---	--	-----------------------------	-----------------

<b>Подпроект «Развитие талантов»</b>					<b>Зам. директора по ВР Федькина А.А.</b>	
<b>Задача: Обеспечить сетевую форму реализации дополнительных общеобразовательных программ</b>						
Изучение спроса обучающихся и их родителей на дополнительные образовательные программы	Май 2025г.		100% обучающихся и их родители прошли опрос на предмет востребованности дополнительных образовательных программ и их тематики	Результаты опроса	Зам. директора по УВР	Директор
Заключение договоров о сетевом взаимодействии в целях реализации дополнительных образовательных задач	Август 2025г.		Не менее 2 договоров о сетевом взаимодействии в целях реализации дополнительных образовательных программ	Договоры о	Директор	Директор
Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам	Сентябрь 2025 г.		Не менее 50 обучающихся привлечены к сетевой форме реализации дополнительных образовательных программ	Справка зам. директора по ВР	Зам. директора по ВР	Директор
<b>Подпроект «Сопровождение выбора профессии»</b>					<b>Зам. директора по УВР Бобкова А.А.</b>	
<b>Задача: Обеспечить участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству</b>						
Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству	Сентябрь 2024г. – май 2025г.		100% обучающихся 8-11 классов и их родители информированы о целях и задачах Всероссийского чемпионата по профессиональному мастерству	Справка зам. директора по УВР	Учителя-предметники, классные руководители, психолог	Зам. директора по УВР

Изучение интересов и возможностей обучающихся в части направлений чемпионатов по профессиональному мастерству	Сентябрь 2024г. – май 2025г.		Не менее 1 обучающегося проявляет интерес и имеет возможности для участия в чемпионате профессионального мастерства, определены направления для участия в чемпионате	Справка за м. директора по УВР	Учителя-предметники, классные руководители, психолог	Зам. директора по УВР
Обеспечение условий	Август 2025г.		Материально-техническая	Справка за м.	Зам. директора по УВР, зам.	Директор

для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, использование возможностей зонирования школьного пространства, приобретение высокотехнологичного оборудования			база обеспечив ает подготовку обучающихся к чемпионату	директора по УВР	директора по финансам, заведующий хозяйством	
Привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, обеспечение сетевого взаимодействия с организациями СПО	Август 2025г.		Привлечены специалисты СПО	Договор	Директор	Директор
Привлечение финансовых средств для организации поездок чемпионаты	Декабрь 2025 г.		Привлечены внебюджетные средства для оплаты поездок на чемпионаты	Платежные поручения	Зам. директора по финансам	Директор
<b>Подпроект «Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества»</b> <b>Задача:</b> Увеличить долю учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты, до 10%					<b>Зам. директора по УВР Бобкова А.А.</b>	

Обеспечение анализа/самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников	Сентябрь 2024 г.		100% педагогических работников провели самоанализ профессиональной деятельности	Протокол Педагогического совета	Учителя-предметники	Зам. директора по УВР
Проведение	Сентябрь		Проведены методический	Протокол	Зам. директора по УВР	Директор

разъяснительных мероприятий  по формированию потребностей	2024г.		семинар  и индивидуальные консультации с целью формирования дефицитов	Педагогического совета		
Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением	Август-сентябрь 2024г.		Организован мониторинг удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью	Результаты мониторинга	Психолог, зам. директора по УВР	Зам. директора по УВР
Разработка планов мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты	Октябрь 2024г.		Не менее чем для 10% учителей по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Утвержденные планы мероприятий	Руководители МО	Зам. директора по УВР
<b>Подпроект «Развитие и повышение квалификации»</b>					<b>Зам. директора по ВР Федькина А.А.</b>	
<b>Задача:</b> Увеличить долю педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, до 80%						
Проведение мониторинга обучения педагогических работников ОО по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Август-сентябрь 2024г.		Организован мониторинг обучения учителей по программам ПК в сфере воспитания	Справка зам. директора по ВР о результатах мониторинга	Зам. директора по ВР	Директор

Обеспечение информирования о развитии образования,	Ноябрь 2024г.		Методический семинар и индивидуальные консультации о новых тенденциях развития	Совещание при директоре	Зам. директора по ВР	Директор
--	---------------	--	--	-------------------------	----------------------	----------

задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания			образования, требования к профессиональной компетентности			
Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ дополнительного образования	С ноября 2024г. по май 2025г.		Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам ПК в сфере образования	Сертификаты об обучении	Классные руководители, учителя-предметники	Зам. директора по ВР
<b>Подпроект «Развитие и повышение квалификации»</b>					<b>Зам. директора по УВР Бобкова А.А.</b>	
<b>Задача: Повысить квалификацию 100% управленческой команды по программам Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования</b>						
создание условий для обучения управленческих кадров по программам повышения квалификации, размещенным в профессионального образования	Июнь 2025г.		100% управленческой команды повысили квалификацию по программам Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального	Сертификаты об обучении	Управленческая команда	Зам. директора по УВР

			образования			
--	--	--	-------------	--	--	--

**Подпроект «Развитие и повышение квалификации»**

**Задача:** Обеспечить условия для обучения более 1 учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны

**Зам. директора по УВР Бобкова А.А.**

<p>Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре</p>	<p>2025-2026 учебный год</p>		<p>Более 1 учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны</p>	<p>Сертификаты об обучении</p>	<p>Учителя математики, физики, информатики, химии, биологии</p>	<p>Зам. директора по УВР</p>
<p align="center"><b>Подпроект «Организация психолого-педагогического сопровождения»</b></p> <p><b>Задача:</b> При выявлении потребности обеспечить деятельность логопеда для оказания помощи целевым группам обучающихся</p>					<p align="center"><b>Директор Е.В.Черкасова</b></p>	
<p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями</p>	<p>При выявлении потребности</p>		<p>При выявлении потребности заключен договор на привлечение специалистов ресурсных центров, медицинских учреждений (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) для оказания</p>	<p>Договор</p>	<p>Директор</p>	<p>Директор</p>

			помощи целевым группам обучающихся			
<b>Подпроект «ЦОС (поддержка активностей)»</b>					<b>Зам. директора по УВР Бобкова А.А.</b>	
<b>Задача:</b> Обеспечить использование сервисов и подсистемы «Библиотеки ЦОК» и ФГИС «Моя школа» не менее 95% педагогических работников						
Изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО ответственным	3 а	Сентябрь 2024г.	Ответственный за подключение ИС изучил методические рекомендации ФГАНУ и ФИЦТО	за	Протокол совещания и директоре пр	Ответственный за подключение ИС  Зам. директора по УВР

подключение ИС						
Оказание методической помощи педагогическим работникам по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа»	Декабрь 2024 г.		Проведены методический семинар и индивидуальные консультации для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа»	Протокол совещания при директоре	Зам. директора по УВР	Директор
<b>Подпроект «ЦОС (поддержка активностей)»</b>					<b>Зам. директора по УВР Бобкова А.А.</b>	
<b>Задача:</b> Включить 100% педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим обществом и активное использование платформы «Сферум»						
Проведение методических семинаров, обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум	Март 2024г.		Организованы методический семинар и обучающие практикумы для педагогов по работе на платформе Сферум	Информационная справка за м. директора по УВР	Зам. директора по УВР	Директор
Проведение мастер-классов, открытых занятий обучающимися с использованием платформы Сферум	С сентября 2024г.		Проведены мастер-классы, открытые занятия с обучающимися с использованием платформы Сферум	Совещание при директоре	Зам. директора по УВР	Директор

