

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа №8 «Образовательный центр» им. В.З.Михельсона  
г. Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области

**«Проверено»**  
заместителем директора по УВР Бобкова А.А. 5 сентября 2025 г

**Рабочая программа  
предпрофильного курса  
«5 шагов к профессии «Педагог»»  
9 класс**



2025- 2026 учебный год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «5 шагов к профессии «педагог». Курс рассчитан на 8 часов для обучающихся 9-х классов.

### **Планируемые результаты освоения курса**

#### *Личностные результаты:*

- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, многообразию окружающего мира;
- гражданская идентичность, патриотизм, уважение и чувство ответственности по отношению к настоящему России, ощущение личной сопричастности к российской современной истории;
- готовность к конструированию образа жизни, связанного с трудовой деятельностью как неотъемлемой части полноценной жизни человека;
- положительный образ семьи, понимание семейных традиций и ценностей;
- личная активность, имеющая общественный смысл;
- готовность и способность формировать собственное мировоззрение в многообразии мнений. понимание отличий фактической информации от эмоциональной;
- становление и развитие личности человека в ее самобытности, осознание уникальности собственной индивидуальности и умение идентифицировать собственные проблемы.

#### **Метапредметные УУД:**

##### *Познавательные:*

- понимание наличия научных подходов к анализу общественной/социальной практики выбора профессии и определению склонностей и способностей человека;
- способность объединять, сопоставлять факты, процессы и явления;
- умение использовать различные форматы представления информации, стратегии работы с информацией, в том числе с использованием электронных ресурсов;
- навыки освоения новой информации и новых способов действий.

##### *Коммуникативные:*

- умение конкретно выражать и аргументировать собственное мнение, умение выдвигать контраргументы в дискуссии;
- способность строить рассуждения, мыслить точно и последовательно, не допуская противоречий в своих рассуждениях, и умение вскрывать логические ошибки;
- умение организовывать совместное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;
- способность уважительно относится к мнению окружающих, строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- умение излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- умение обучающихся действовать с учетом позиции других субъектов

обучения, умение согласовывать свои действия, устанавливать и поддерживать разнообразные контакты в процессе обучения;

- умение четко, кратко, лаконично говорить, представлять и защищать результаты своей учебной деятельности.

*Регулятивные:*

- умение планировать свою работу, распределять время на ее выполнение, доводить ее до значимого результата, корректировать в случае отклонения от заданного эталона;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- адекватное отношение к собственному мнению, жизненных планов и готовности к предстоящему самоопределению на основе собственномнения и самостоятельного проявления воли;

- адекватное реагирование на различную информацию, понимание поставленной задачи коммуникации и выбора соответствующего адекватного поведения;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выстраивать жизненные планы и заявлять целевые ориентиры;

- способность обосновывать достижимость поставленных целей на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов, критично анализировать и оценивать собственные желания и возможности в соответствии с возникающими требованиями и условиями.

**В сфере развития специальных компетенций** обучения по программе обучающиеся познакомятся и проанализируют факторы влияния на выбор профессии, определят свои потенциальные наследственные способности, изучат тренды на рынке труда и отличия профессии от специальности, исследуют актуальные вакансии на рынке труда, осуществлят профессиональные пробы и выбор предметов для построения учебного плана определенного профиля.

## **Содержание курса внеурочной деятельности**

**ЦЕЛЬ** программы: актуализация процесса профессионального и личностного самоопределения обучающихся на основе получений знаний о себе, о педагогической профессии.

**ЗАДАЧИ** программы:

1. Ознакомление учащихся с миром профессии учитель и его особенностями в актуальных социально-экономических условиях.

2. Повышение уровня психологической компетентности учащихся.

3. Формирование способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии

### **1. Тема: Шаг 1. «Мнения и трения»**

Мнения и установки, которыми руководствуются сверстники, родители и взрослые в период выбора профессии школьникам. Престижность профессии учителя.

**2. Тема: Шаг 2. «Факторы влияния на выбор профессии»**

Факторы влияния на выбор профессии: желания родителей и родственников, мода, кумиры, условия работы, образ жизни имидж учебных заведений, способности человека.

**3. Тема: Шаг 3 «Тренды на рынке труда».** Характеристика трендов на рынке труда: связка с компьютером, условная производительность, обратная связь, адекватный выбор, человек как часть группы, новые форматы найма на работу, софт-навыки, личный бренд.

**4. Тема: Шаг 4 «Профессия или специальность?»** Наименования профессий и специальностей и отличия условий обучения. Отличия понятий «профессия» и «должность». Возможности профессионального обучения. Учебные заведения педагогической направленности.

**5. Тема: Шаг 5 «Исследуем вакансии»** Наличие вакансий педагогических специальностей.

**6. Тема: Шаг 6 «Изучаем методику».** Как разрабатывается урок? Как подготовить внеклассное мероприятие для младших школьников. Мастер-классы, посещение уроков. Разработка внеклассных мероприятий для ребят младшего школьного возраста. Участие в школьном и муниципальном этапе чемпионата JuniorsSkills.

**7. Тема: Шаг 7. «Профессиональные пробы и конкурсы».** Профессиональные пробы, программы внеурочной деятельности, профессиональной направленности.

**8. Тема: Шаг 8. «Планирование образовательной траектории».** Перечень учебных заведений по интересующим профессиям/специальностям. Информация о вступительных испытаниях. Перечень предметов для выбора профиля и проектирования учебного плана. План мероприятий для успешной подготовки к вступительным испытаниям в учебных заведениях среднего и высшего профессионального образования.

## Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Форма проведения
1	Вводное занятие. Шаг 1. «Мнения и трения»	1	Игровое занятие
2	Шаг 2. «Факторы влияния на выбор профессии»	0,5	семинар
3	Диагностические процедуры. Карта интересов; опросник профессиональной готовности. Участие в акции "Профиагностика ".	0,5	Диагностика работа с интернет- источниками
4	Шаг 3 «Тренды на рынке труда». Характеристика трендов на рынке труда:	1	практикум
5	Шаг 4 «Профессия или специальность?» Наименования профессий и специальностей и отличия условий обучения. Возможности профессионального обучения и приобретения дополнительных навыков.	1	Работа с интернет- источниками
6	Шаг 5 «Исследуем вакансии»	1	Работа с интернет- источниками
7	Шаг 6 «Изучаем методику». Разработка мероприятий и фрагментов урока.	1	Практикум, мастер-класс консультации
8	Шаг 7 «Профессиональные пробы» Участие в профессиональных пробах.	1	Проф.пробы
9	Шаг 8 ««Планирование образовательной траектории» Проект «Планирование образовательной траектории»	1	проект
Итого:		8 часов	