государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №8 «Образовательный центр» им. В.З.Михельсона
г. Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области



C=RU, O=ГБОУ СОШ №8 «ОЦ» г. Новокуйбышевска,
CN=Черкасова Е.В.,
E=pu_sch8_nkb@63edu.ru
00ab76681f3141e0f2
2026-09-01 20:39:01

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности

«Школа Адаптации»

(5 класс)

2026- 2027 учебный год

Введение

Рабочая программа внеурочной деятельности «Адаптация пятиклассников» разработана

в соответствии с нормативными актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. N 966 "О лицензировании образовательной деятельности".
- Постановление Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 1039 "О государственной аккредитации образовательной деятельности".
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. N 373) (далее - ФГОС НОО).
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. N 1897) (далее - ФГОС ООО).
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413) (далее - ФГОС СОО).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1015) (далее - Порядок N 1015).
- Приказ Росстата от 17 августа 2016 г. N 429 "Об утверждении статистического инструментария для организации Министерством образования и науки Российской Федерации федерального статистического наблюдения за деятельностью организаций, осуществляющих подготовку по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования".
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», (Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. N 19993);

Данная рабочая программа составлена на основе программы Е . Г. Коблик Первый раз в пятый класс! Программа адаптации детей к средней школе. — М.: Генезис, 2018

Результаты освоения программы внеурочной деятельности

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):приобретение школьниками знаний о нормах коллективной жизни; об основных формах и правилах общения; о способах и приёмах управления своими эмоциями

2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных

отношений школьника к родной школе, своему классу, к своему собственному здоровью и внутреннему миру.

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного ценностно окрашенного социального действия): опыт публичного выступления по проблемным вопросам; опыт волонтерской деятельности; опыт заботы о малышах и организации их досуга; опыт самостоятельной организации праздников и поздравлений для других людей; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми; опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей.

Результаты формирования регулятивных универсальных учебных действий

Пятиклассник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Результаты формирования коммуникативных универсальных учебных действий

– осознавать качества, необходимые для учащегося средней школы:

– оценивать некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации;

– объяснять значение эффективного общения, взаимопонимания в жизни человека, общества;

– осознавать важность соблюдения правил речевого этикета как выражения доброго, уважительного отношения к другим людям;

– адаптироваться применительно к ситуации общения, строить своё высказывание в зависимости от условий взаимодействия;

– учитывать интересы других людей при общении, проявлять эмоциональную отзывчивость и доброжелательность в спорных ситуациях;

– осознавать ответственность за своё речевое поведение;

– анализировать свои речевые привычки, избавляться от плохих привычек;

- осознавать значимость активной гражданской и социальной деятельности.

Результаты формирования личностных универсальных учебных действий

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач,

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, понимать точку зрения другого.
- слушать собеседника, кратко излагать сказанное им в процессе обсуждения темы, проблемы;
- признавать возможность существования разных точек зрения и права каждого иметь свою.

Содержание программы внеурочной деятельности

Содержание		Количество часов	Форма
1	Здравствуй, пятый класс!	2	**классный час**
2	Прощание с начальной школой	2	**классный час**
3	Мои переживания в школе	2	**классный час**
4	Мои способности	2	**классный час**
5	Что поможет мне учиться	2	**классный час**
6	Легко ли быть учеником	2	**классный час**
7	Оценка. Как ее выставляют?	2	**классный час**
8	Наши учителя	2	**классный час**
9	Трудно ли быть учителем?	2	**классный час**
10	Наш класс	2	**классный час**
11	Вот я какой!	2	**классный час**
12	Наша сила в том, что мы разные	2	**классный час**
13	Какой он – настоящий друг?	2	**классный час**
14	Конфликт или взаимодействие?	2	**классный час**
15	Как разрешать конфликтные ситуации?	2	**классный час**
16	Как реагировать на негативное замечание?	2	**классный час**
17	Школа, в которой хотелось бы учиться	2	**классный час**

Тематическое планирование внеурочной деятельности

№	Тема	Количество часов	Виды деятельности
1	Здравствуй, пятый класс!	2	Игровая деятельность Познавательная деятельность
2	Прощание с начальной школой	2	Игровая деятельность Познавательная деятельность
3	Мои переживания в школе	2	Игровая деятельность Познавательная деятельность
4	Мои способности	2	Познавательная деятельность
5	Что поможет мне учиться	2	Игровая деятельность Познавательная деятельность
6	Легко ли быть учеником	2	Игровая деятельность Познавательная деятельность
7	Оценка. Как ее выставляют?	2	Игровая деятельность Познавательная деятельность
8	Наши учителя	2	Игровая деятельность Познавательная деятельность
9	Трудно ли быть учителем?	2	Игровая деятельность Познавательная деятельность
10	Наш класс	2	Игровая деятельность Познавательная деятельность
11	Вот я какой!	2	Игровая деятельность Познавательная деятельность

12	Наша сила в том, что мы разные	2	Игровая деятельность Познавательная деятельность
13	Какой он – настоящий друг?	2	Игровая деятельность Познавательная деятельность
14	Конфликт или взаимодействие?	2	Игровая деятельность Познавательная деятельность
15	Как разрешать конфликтные ситуации?	2	Игровая деятельность Познавательная деятельность
16	Как реагировать на негативное замечание?	2	Игровая деятельность Познавательная деятельность
17	Школа, в которой хотелось бы учиться	2	Игровая деятельность Познавательная деятельность
Итого		34 часа	